

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.05.2024 15:33:31

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4133ff7747453107b9b99c1e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ**
(г. Краснодар)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

«29» января 2024 г., протокол №

Председатель Ученого совета

Ректор Академии ИМСИТ,

Профессор



Р.Л. Агабекян

ПРОГРАММА

вступительного испытания по дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

для поступающих на базе профессионального образования

Краснодар

2024

Программа вступительного испытания по основам психологии разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования по УТ 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки и предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования или высшего образования.

Цель вступительного испытания — установить уровень знаний абитуриентов по основам психологии. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Вступительное испытание по основам психологии проходит в форме тестирования.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Знать и понимать:

- место психологии в системе наук сферы человекознания;
- специфику объекта и предмета психологии;
- методы психологического исследования;
- историю развития психологии;
- общее представление о психике;
- общее представление о познавательной сфере психики;
- общее представление об эмоционально-волевой сфере психики;
- общее представление о личности;
- закономерности психического развития;
- общее представление о групповой динамике. **Уметь:**

- объяснять и разрешать с научных позиций реальные, в том числе трудные жизненные ситуации;
- оценивать действия субъектов общественной жизни, включая личность, группы, с точки зрения общих закономерностей их функционирования;
- понимать собственные психические состояния и состояния других людей;
- интерпретировать с научных позиций собственное поведение и поведение других людей;
- понимать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности людей во взаимодействии с ними.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая.

Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

Тема 1.2. Методы психологии

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Тема 1.3. Представление о психике человека и животных

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Работа нервной системы как физиологическая основа психической деятельности.

Чувствительность и раздражимость. Сравнительная характеристика активного поведения и деятельности. Инстинктивное и интеллектуальное поведение животных. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое.

Деятельность, как сознательная форма психической активности человека. Потребности и мотивы. Мотивы, как психологические причины деятельности. Действие, как структурная единица деятельности. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Раздел II. Познавательная сфера психики

Тема 2.1. Внимание

Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Характеристика свойств внимания. Концентрация и распределение внимания, переключаемость и объем внимания, колебание внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Рассеянность.

Тема 2.2. Сенсорно-перцептивные процессы

Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторных системах. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений: абсолютный и дифференциальный пороги. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение действительности. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.

Тема 2.3. Память

Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти. Классификации отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Тема 2.4. Мышление

Мышление как опосредованное и обобщенное познание реальности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное мышление. Качества ума: самостоятельность, широта и глубина.

Тема 2.5. Воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Разновидности воображения по степени активности: произвольное или пассивное, произвольное или активное воображение. Галлюцинация, как разновидность пассивного воображения. Разновидности воображения по оригинальности: воспроизводящее, репродуктивное, творческое воображение. Фантазия, как вид творческого воображения.

Психологические механизмы воображения: агглютинация, схематизация, акцентирование.

Тема 2.6. Речь

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Особенности внутренней речи, значение смысла слова.

Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

Раздел III. Эмоционально-волевая сфера психики

Тема 3.1. Эмоциональные явления

Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Основные виды эмоций. Качество (модальность) знака (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций.

Эмоциональные состояния: работоспособность, настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс, эйфория.

Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Внешнее выражение эмоций.

Тема 3.2. Воля

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция действия. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности.

Раздел IV. Психология личности

Тема 4.1. Общее представление о личности

Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Самосознание личности. Самооценка, как компонент самосознания. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.

Личность и общество. Социализация личности. Личность и социальные роли.

Тема 4.2. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Биологическая обусловленность темперамента. Основные свойства нервной системы, как физиологическая основа темперамента: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и темперамента в школе И.П. Павлова. Общие параметры темперамента: активность, эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

Тема 4.3. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование, формирование характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Тема 4.4. Способности

Понятие о способности. Способности и успешность овладения и осуществления деятельности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Развитие задатков в социально обусловленный процесс. Степени выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность.

Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Раздел V. Закономерности возрастного развития

Тема 5.1. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе

Закономерности возрастного развития, как предмет изучения возрастной психологии. Определение понятий «развитие» и «онтогенез». Возраст, как основная категория анализа психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Основные понятия: «социальная ситуация развития», «новообразования», «тип ведущей деятельности».

Стабильные и кризисные периоды в психическом развитии человека.

Тема 5.2. Возрастная периодизация психического развития

Представление о возрастной периодизации психического развития человека. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе в возрастной психологии.

Периодизации психического развития человека зарубежных психологов (З. Фрейд, Эриксон).

Периодизаций психического развития ребенка отечественных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С.Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.
4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с.
5. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2015. — 320 с.

Ответственный секретарь
приемной комиссии



И.Д.Баум

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе,
доцент



Н.И. Севрюгина