

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2023 12:15:08
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bba1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ" (г. Краснодар)
Институт педагогики и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом

Протокол № 11 от 28.06.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ Агабекян Р.Л.
"___" _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

44.03.01

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование
Кафедра: Педагогики и межкультурных коммуникаций
Институт: педагогики и социальных коммуникаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) _____ 2019

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Образовательный стандарт (ФГОС) _____ № 121 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

проектный

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИРИНМД _____ / Павелко Н.Н./

Проректор по УР _____ / Севрюгина Н.И./


Зав. УМУ _____ / Голуб И.Н./

Директор _____ / Макурина А.А./

Зав. кафедрой _____ / Мугаева Е.В./

Руководитель образовательной программы _____ / Павелко Н.Н./

ПланСвод Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПедОбрН 3++19.rlx', код направления 44.03.01, профиль : Начальное образование, год начала подготовки 2019

		Индекс	Наименование	Блок/часть	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4					
					Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.				
Блок 1. Дисциплины (модули)													78	78	3140	3140	1651.5	1632	1106.8	381.7	40	11	15	11	6	6	12	14	3	
Обязательная часть													48	48	2060	2060	1133	1122	718.8	208.2	8	11	15	9	6	2	2	3		
	+	Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	Б1.О	122	1234				18	18	648	648	296.7	292	247.2	104.1		5	8	3	2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	Б1.О	1					3	3	108	108	48	49.3	24	34.7		3											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.02	Философия	Б1.О	2					3	3	108	108	48	49.3	24	34.7			3										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.03	Основы права и политологии	Б1.О	2					3	3	108	108	48	49.3	24	34.7			3										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.04	Культурология	Б1.О		1				2	2	72	72	32	32.2	39.8			2											
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.05	Экономика знаний	Б1.О		3				3	3	108	108	32	32.2	75.8					3									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.06	Естественнонаучная картина мира	Б1.О		4				2	2	72	72	36	36.2	35.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.01.07	Социология	Б1.О		2				2	2	72	72	48	48.2	23.8				2										
	+	Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	Б1.О	4	12334	3			14	14	504	504	254.5	252	214.8	34.7		2	2	6	4								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Б1.О		12	3			6	6	216	216	112	112.6	103.4			2	2	2									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Б1.О		3				2	2	72	72	32	32.2	39.8					2									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Б1.О	4	3				4	4	144	144	72	73.5	35.8	34.7				2	2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	Б1.О		4				2	2	72	72	36	36.2	35.8						2								
	+	Б1.О.03	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	Б1.О	2	246				9	9	656	656	473.9	472	147.4	34.7		4	5										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.01	Основы ЗОЖ и гигиены	Б1.О						2	2	72	72	32	32	40					2									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	Б1.О						2	2	72	72	32	32	40					2									
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Б1.О						2	2	72	72	32	32	40				2										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Б1.О						2	2	72	72	48	48	24				2										
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	Б1.О	2					1	1	36	36		1.3		34.7				1									
	+	Б1.О.03.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Б1.О		246						332	332	328	328.6	3.4														
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.03.ДЭ.01.	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	Б1.О		246						332	332	328	328.6	3.4														
	-	Б1.О.03.ДЭ.01.	Адаптивная физическая культура и спорт	Б1.О		246						332	332	328	328.6	3.4														
	+	Б1.О.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	Б1.О	7	567				7	7	252	252	107.9	106	109.4	34.7	8					2	2	3					
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ	Б1.О		5				2	2	72	72	40	40.2	31.8						2								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.02	Современные технологии инклюзивного образования	Б1.О		6				2	2	72	72	36	36.2	35.8							2							
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Б1.О		7				2	2	72	72	30	30.2	41.8				<u>8</u>				2						
<input type="checkbox"/>	+	Б1.О.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	Б1.О	7					1	1	36	36		1.3		34.7								1					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													30	30	1080	1080	518.5	510	388	173.5	32				2		4	10	11	3
	+	Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	Б1.В	56677	36778				30	30	1080	1080	518.5	510	388	173.5	32			2		4	10	11	3				
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	Б1.В	5					5	4	144	144	70	72.3	37	34.7					4								
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	Б1.В	6					4	4	144	144	72	73.3	36	34.7						4							
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	Б1.В		7				2	2	72	72	30	30.2	41.8								2						
<input type="checkbox"/>	+	Б1.В.01.04	Методика начального обучения русскому языку	Б1.В	6					3	3	108	108	48	49.3	24	34.7			<u>8</u>					3					

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
УК-1.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	-
УК-1.2	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	-
УК-1.3	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.05	Экономика знаний	
Б1.О.01.06	Естественнонаучная картина мира	
Б1.О.01.07	Социология	
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Б1.В.01.04	Методика начального обучения русскому языку	
Б1.В.01.05	Методика обучения технологии в начальном образовании	
Б1.В.01.06	Методика обучения естествознанию в начальной школе	
Б1.В.01.07	Методика начального литературного образования	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.02.01	Межнациональное общение	
Б1.В.01.ДЭ.02.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Особенности семейного воспитания младших школьников	
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Организация досуга учащихся начальных классов	
Б2.В.02(У)	Учебная: методическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Основы каллиграфии	
ФТД.02	Психология личности	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.01	Основы математической обработки информации	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.01	История образования и педагогической мысли	
Б.М.02.02	Теория обучения и воспитания	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.01	Практикум по русскому правописанию	
Б.М.06.02	Основные математические понятия	
Б.М.06.03	Литературное развитие младшего школьника	
Б.М.06.04	Элементы геометрии	
Б.М.06.05	Землеведение и краеведение	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Методики использования мультимедиа в образовательном процессе	
Б.М.06.ДЭ.02.01	Детская литература XX-XXI веков	
Б.М.06.ДЭ.02.02	История детской литературы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
УК-2.1	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	-
УК-2.2	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	-
УК-2.3	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Б1.В.01.04	Методика начального обучения русскому языку	
Б1.В.01.05	Методика обучения технологии в начальном образовании	
Б1.В.01.06	Методика обучения естествознанию в начальной школе	
Б1.В.01.07	Методика начального литературного образования	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.02.01	Межнациональное общение	
Б1.В.01.ДЭ.02.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Особенности семейного воспитания младших школьников	
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Организация досуга учащихся начальных классов	
Б2.В.01(У)	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная: методическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
ФТД.01	Основы каллиграфии	
ФТД.02	Психология личности	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.01	Практикум по русскому правописанию	
Б.М.06.02	Основные математические понятия	
Б.М.06.03	Литературное развитие младшего школьника	
Б.М.06.04	Элементы геометрии	
Б.М.06.05	Землеведение и краеведение	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Методики использования мультимедиа в образовательном процессе	
Б.М.06.ДЭ.02.01	Детская литература XX-XXI веков	
Б.М.06.ДЭ.02.02	История детской литературы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
УК-3.1	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	-
УК-3.2	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	-
УК-3.3	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
Б2.В.01(У)	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.02.04	Педагогическая конфликтология	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
УК-4.1	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	-
УК-4.2	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	-
УК-4.3	Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
УК-5.1	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия.	-
УК-5.2	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	-
УК-5.3	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.01.03	Основы права и политологии	
Б1.О.01.04	Культурология	
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	История мировых цивилизаций	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.01	История образования и педагогической мысли	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
УК-6.1	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	-
УК-6.2	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	-
УК-6.3	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	-
Б2.В.01(У)	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.03	Психологические основы педагогической деятельности	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: введение в профессию	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
УК-7.1	Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	-

Индекс	Содержание	Тип
УК-7.2	Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	-
УК-7.3	Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	-
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	
Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	
Б1.О.03.ДЭ.01.01	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	
Б1.О.03.ДЭ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
УК-8.1	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	-
УК-8.2	Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-
УК-8.3	Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	-
Б1.О.03.01	Основы ЗОЖ и гигиены	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
УК-9.1	Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	-
УК-9.2	Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	-
УК-9.3	Владеет: навыками применения экономических инструментов	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Содержание	Тип
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
УК-10.1	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	-
УК-10.2	Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	-
УК-10.3	Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.04	Педагогическая конфликтология	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	-
ОПК-1.2	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	-
ОПК-1.3	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.03	Основы права и политологии	
Б1.О.01.04	Культурология	
Б1.О.01.05	Экономика знаний	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.01	Проектирование урока по требованиям ФГОС	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-2.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	-
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	-
ОПК-2.3	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.01	Проектирование урока по требованиям ФГОС	
Б.М.03.02	Методика работы с классным коллективом	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.01	Основы предметно-профильной подготовки	
Б.М.05.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	
Б.М.05.03	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	
Б.М.05.05	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.05.06(П)	Производственная практика: междисциплинарный практикум	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.01	Практикум по русскому правописанию	
Б.М.06.03	Литературное развитие младшего школьника	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
ОПК-3.1	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	-

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-3.2	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	-
ОПК-3.3	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	-
Б1.О.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	
Б1.О.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ	
Б1.О.04.02	Современные технологии инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
Б1.О.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.03	Психологические основы педагогической деятельности	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	-

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-4.2	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	-
ОПК-4.3	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.01	История образования и педагогической мысли	
Б.М.02.02	Теория обучения и воспитания	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.02	Методика работы с классным коллективом	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	-
ОПК-5.2	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	-
ОПК-5.3	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.01	Проектирование урока по требованиям ФГОС	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.01	Основы предметно-профильной подготовки	
Б.М.05.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	
Б.М.05.03	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	
Б.М.05.06(П)	Производственная практика: междисциплинарный практикум	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.02	Основные математические понятия	
Б.М.06.04	Элементы геометрии	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	-
ОПК-6.2	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	-
ОПК-6.3	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	-
Б1.О.03.01	Основы ЗОЖ и гигиены	
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	
Б1.О.03.ДЭ.01.01	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	
Б1.О.03.ДЭ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	
Б1.О.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	
Б1.О.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ	
Б1.О.04.02	Современные технологии инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
Б1.О.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.03	Психологические основы педагогической деятельности	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.03	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	
Б.М.05.04	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	
Б.М.05.05	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.05.06(П)	Производственная практика: междисциплинарный практикум	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.05	Землеведение и краеведение	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
ОПК-7.1	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-
ОПК-7.2	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	-
ОПК-7.3	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.04	Педагогическая конфликтология	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: введение в профессию	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.02	Методика работы с классным коллективом	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
ОПК-8.1	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	-
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	-
ОПК-8.3	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.01.06	Естественнонаучная картина мира	
Б1.О.01.07	Социология	
Б1.О.03.01	Основы ЗОЖ и гигиены	
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.01.01	Основы математической обработки информации	
Б.М.01.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.02	Теория обучения и воспитания	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
ОПК-9.1	Знать принципы работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности	-
ОПК-9.2	Уметь использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	-
ОПК-9.3	Владеть навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	-
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Тип задач проф. деятельности:	педагогический	
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК
ПК-1.1	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	-
ПК-1.2	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности	-
ПК-1.3	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.04	Культурология	
Б1.О.01.06	Естественнонаучная картина мира	
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	
Б1.О.03.01	Основы ЗОЖ и гигиены	
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	
Б1.О.03.05(К)	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	
Б1.О.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	
Б1.О.04.02	Современные технологии инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
Б1.О.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.01	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	
Б.М.01.01	Основы математической обработки информации	
Б.М.01.02	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	
Б.М.01.03(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	
Б.М.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б.М.01.05(П)	Производственная практика: преддипломная практика	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.05(У)	Учебная практика: введение в профессию	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.01	Проектирование урока по требованиям ФГОС	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.01	Основы предметно-профильной подготовки	
Б.М.05.03	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	
Б.М.05.04	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	
Б.М.05.06(П)	Производственная практика: междисциплинарный практикум	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.06.01	Практикум по русскому правописанию	
Б.М.06.02	Основные математические понятия	
Б.М.06.03	Литературное развитие младшего школьника	
Б.М.06.04	Элементы геометрии	
Б.М.06.05	Землеведение и краеведение	
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК
ПК-2.1	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	-
ПК-2.2	Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	-
ПК-2.3	Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	-
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.01.03	Основы права и политологии	
Б1.О.01.05	Экономика знаний	
Б1.О.01.07	Социология	
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
Б1.О.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	
Б1.О.04.01	Психологические особенности детей с ОВЗ	
Б1.О.04.02	Современные технологии инклюзивного образования	
Б1.О.04.03	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
Б1.О.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.01	История образования и педагогической мысли	
Б.М.02.03	Психологические основы педагогической деятельности	
Б.М.02.04	Педагогическая конфликтология	
Б.М.02.06(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.03	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	
Б.М.03.02	Методика работы с классным коллективом	
Б.М.03.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
Б.М.03.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	
Б.М.05	Модуль 9 «Предметно-методический»	
Б.М.05.02	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	

Индекс	Содержание	Тип
Б.М.05.03	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	
Б.М.05.04	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	
Б.М.05.05	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
Б.М.05.06(П)	Производственная практика: междисциплинарный практикум	
Б.М.05.07(П)	Производственная практика: педагогическая практика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.01	Практикум по русскому правописанию	
Б.М.06.02	Основные математические понятия	
Б.М.06.03	Литературное развитие младшего школьника	
Б.М.06.04	Элементы геометрии	
Б.М.06.05	Землеведение и краеведение	
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК
ПК-3.1	Пользуется современными образовательными технологиями в процессе обучения	-
ПК-3.2	Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения	-
ПК-3.3	Применяет современные методы обучения детей в начальной школе	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б1.В.01.04	Методика начального обучения русскому языку	
Б1.В.01.07	Методика начального литературного образования	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Основы каллиграфии	
ФТД.02	Психология личности	
ФТД.04	Интерактивная педагогика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.ДЭ.02.01	Детская литература XX-XXI веков	
Б.М.06.ДЭ.02.02	История детской литературы	
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК
ПК-4.1	Показывает знания образовательного стандарта и программ начального образования	-
ПК-4.2	Использует психологопедагогические и методические основы обучения дисциплин	-
ПК-4.3	Показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального образования	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.01.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Б1.В.01.04	Методика начального обучения русскому языку	
Б1.В.01.05	Методика обучения технологии в начальном образовании	
Б1.В.01.06	Методика обучения естествознанию в начальной школе	
Б1.В.01.07	Методика начального литературного образования	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Основы каллиграфии	
ФТД.02	Психология личности	
ФТД.03	История мировых цивилизаций	
ФТД.04	Интерактивная педагогика	
Б.М.06	Модуль 11 «Предметно-практический»	
Б.М.06.ДЭ.01.01	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
Б.М.06.ДЭ.01.02	Методики использования мультимедиа в образовательном процессе	
Б.М.06.ДЭ.02.01	Детская литература XX-XXI веков	
Б.М.06.ДЭ.02.02	История детской литературы	
ПК-5	Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	ПК
ПК-5.1	Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик	-
ПК-5.2	Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям	-
ПК-5.3	Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Б1.В.01.05	Методика обучения технологии в начальном образовании	
Б1.В.01.06	Методика обучения естествознанию в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.02.01	Межнациональное общение	
Б1.В.01.ДЭ.02.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Особенности семейного воспитания младших школьников	
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Организация досуга учащихся начальных классов	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.В.01(У)	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная: методическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Психология личности	
ФТД.04	Интерактивная педагогика	
ПК-6	Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	ПК
ПК-6.1	Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	-
ПК-6.2	Привлекает внимание школьников к проблемам обучения	-
ПК-6.3	Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию	-
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Б1.В.01.ДЭ.02.01	Межнациональное общение	
Б1.В.01.ДЭ.02.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Особенности семейного воспитания младших школьников	
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Организация досуга учащихся начальных классов	
Б2.В.01(У)	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная: методическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Интерактивная педагогика	
Тип задач проф. деятельности:	проектный	
ПК-7	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК
ПК-7.1	Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	-
ПК-7.2	Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	-
ПК-7.3	Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	-
Б1.О.02	Модуль 2 «Коммуникативный»	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б1.В.01	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	
Б1.В.01.02	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	
Б1.В.01.03	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Особенности семейного воспитания младших школьников	
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Организация досуга учащихся начальных классов	
Б2.В.02(У)	Учебная: методическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б.М.02	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	
Б.М.02.02	Теория обучения и воспитания	
Б.М.02.07(К)	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	
Б.М.04	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	
Б.М.04.02(У)	Учебная практика: общественно-педагогическая	
Б.М.04.03(П)	Производственная практика: Вожатская практика	
Б.М.04.04(К)	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.О.01	Б1.О	Модуль 1 «Мировоззренческий»	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01.01	Б1.О	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.01.02	Б1.О	Философия	УК-5; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.01.03	Б1.О	Основы права и политологии	УК-5; ОПК-1; ПК-2
Б1.О.01.04	Б1.О	Культурология	УК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.О.01.05	Б1.О	Экономика знаний	УК-1; ОПК-1; ПК-2
Б1.О.01.06	Б1.О	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.01.07	Б1.О	Социология	УК-1; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.02	Б1.О	Модуль 2 «Коммуникативный»	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.О.02.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.02.02	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.02.03	Б1.О	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	УК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
Б1.О.02.04	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.03	Б1.О	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	
Б1.О.03.01	Б1.О	Основы ЗОЖ и гигиены	УК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.02	Б1.О	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.03	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.03.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.03.05(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "Модуль 3 «Здоровьесберегающий»"	УК-7; УК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.ДЭ.01	Б1.О	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7; ОПК-6
Б1.О.03.ДЭ.01.0	Б1.О	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка	УК-7; ОПК-6
Б1.О.03.ДЭ.01.0	Б1.О	Адаптивная физическая культура и спорт	УК-7; ОПК-6
Б1.О.04	Б1.О	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.01	Б1.О	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.04.02	Б1.О	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.03	Б1.О	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.О.04.04(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»"	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПедОбрН 3++19.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2019

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.01	Б1.В	Модуль 10 «Предметно-теоретический»	УК-1; УК-2; УК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.01	Б1.В	Теория обучения детей младшего школьного возраста	УК-1; УК-2; УК-10; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Б1.В	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	УК-1; УК-2; УК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Б1.В.01.03	Б1.В	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.04	Б1.В	Методика начального обучения русскому языку	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.05	Б1.В	Методика обучения технологии в начальном образовании	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.06	Б1.В	Методика обучения естествознанию в начальной школе	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.07	Б1.В	Методика начального литературного образования	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.1	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.ДЭ.01.01	Б1.В	Интерактивные технологии обучения в начальной школе	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.ДЭ.01.02	Б1.В	Интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.ДЭ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.2	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01.ДЭ.02.01	Б1.В	Межнациональное общение	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01.ДЭ.02.02	Б1.В	Теоретические основы поликультурного воспитания	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01.ДЭ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.3	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.ДЭ.03.01	Б1.В	Особенности семейного воспитания младших школьников	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.ДЭ.03.02	Б1.В	Организация досуга учащихся начальных классов	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01(У)	Б2.В	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02(У)	Б2.В	Учебная: методическая практика	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.01(Г)	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02(Д)	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД.01	ФТД	Основы каллиграфии	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПедОбрН 3++19.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2019

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
ФТД.02	ФТД	Психология личности	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД.03	ФТД	История мировых цивилизаций	УК-5; ПК-4
ФТД.04	ФТД	Интерактивная педагогика	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Б.М.01	Б.М	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Б.М.01.01	Б1.О	Основы математической обработки информации	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б.М.01.02	Б1.О	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК-2; ОПК-8; ПК-1
Б.М.01.03(У)	Б2.О	Учебная практика: ознакомительная практика	УК-6; ОПК-5; ПК-1
Б.М.01.04(У)	Б2.О	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-5; ПК-1
Б.М.01.05(П)	Б2.О	Производственная практика: преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Б.М.02	Б.М	Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б.М.02.01	Б1.О	История образования и педагогической мысли	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-2
Б.М.02.02	Б1.О	Теория обучения и воспитания	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-7
Б.М.02.03	Б1.О	Психологические основы педагогической деятельности	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б.М.02.04	Б1.О	Педагогическая конфликтология	УК-3; УК-10; ОПК-7; ПК-2
Б.М.02.05(У)	Б2.О	Учебная практика: введение в профессию	УК-6; ОПК-7; ПК-1
Б.М.02.06(У)	Б2.О	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б.М.02.07(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»"	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б.М.03	Б.М	Модуль 7 «Педагогическая интернатура»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б.М.03.01	Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б.М.03.02	Б1.О	Методика работы с классным коллективом	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2
Б.М.03.03(П)	Б2.О	Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б.М.03.04(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "Модуль 7 «Педагогическая интернатура»"	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б.М.04	Б.М	Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7
Б.М.04.01	Б1.О	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б.М.04.02(У)	Б2.О	Учебная практика: общественно-педагогическая	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7
Б.М.04.03(П)	Б2.О	Производственная практика: Вожатская практика	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7
Б.М.04.04(К)	Б1.О	Экзамены по модулю "Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»"	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПедОбрН 3++19.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2019

Индекс	лок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б.М.05	Б.М	Модуль 9 «Предметно-методический»	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.01	Б1.О	Основы предметно-профильной подготовки	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б.М.05.02	Б1.О	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	ОПК-2; ОПК-5; ПК-2
Б.М.05.03	Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.04	Б1.О	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.05	Б1.О	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2
Б.М.05.06(П)	Б2.О	Производственная практика: междисциплинарный практикум	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б.М.05.07(П)	Б2.О	Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б.М.06	Б.М	Модуль 11 «Предметно-практический»	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б.М.06.01	Б1.О	Практикум по русскому правописанию	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
Б.М.06.02	Б1.О	Основные математические понятия	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б.М.06.03	Б1.О	Литературное развитие младшего школьника	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
Б.М.06.04	Б1.О	Элементы геометрии	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б.М.06.05	Б1.О	Землеведение и краеведение	УК-1; УК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б.М.06.ДЭ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.06.ДЭ.01	УК-1; УК-2; ПК-4
Б.М.06.ДЭ.01.01	Б1.В	Информационное обеспечение образовательной деятельности	УК-1; УК-2; ПК-4
Б.М.06.ДЭ.01.02	Б1.В	Методики использования мультимедиа в образовательном процессе	УК-1; УК-2; ПК-4
Б.М.06.ДЭ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) Б.М.06.ДЭ.02	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б.М.06.ДЭ.02.01	Б1.В	Детская литература XX-XXI веков	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4
Б.М.06.ДЭ.02.02	Б1.В	История детской литературы	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-1; ПК-2; ПК-5	
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ПК-1; ПК-2; ПК-6	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
A/03.6	Развивающая деятельность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2; ПК-7	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2; ПК-7	
ТД.1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК-2; ПК-7	
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-2; ПК-7	
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ПК-2; ПК-7	
У.1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-2; ПК-7	
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-2; ПК-7	
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	ПК-2; ПК-7	
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-2; ПК-7	
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ПК-2; ПК-7	
Зн.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания)	ПК-2; ПК-7	

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
Зн.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету	ПК-2; ПК-7	
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	ПК-2; ПК-7	
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2; ПК-7	
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	ПК-2; ПК-7	

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	педагогический
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Индекс	Содержание
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Индекс	Содержание
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
A/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Индекс	Содержание
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
У.1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
Зн.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Зн.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Индекс	Содержание
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
А/02.6	Воспитательная деятельность
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Индекс	Содержание
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
А/02.6	Воспитательная деятельность
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
А/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ПК-5	Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Индекс	Содержание
ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий
ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
A/03.6	Развивающая деятельность
ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Индекс	Содержание
ПК-6	Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
A/02.6	Воспитательная деятельность
ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ
У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
A/03.6	Развивающая деятельность
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Тип задач проф. деятельности:	проектный
ПК-7	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Индекс	Содержание
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/03.6	Развивающая деятельность
ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
B/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ТД.1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
У.1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
Зн.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Зн.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Не менее	Факт													
	Итого (с факультативами)				193	248	60	28	32	65	30	35	62	30	32	61	24	37	
	Итого по ОП (без факультативов)				189	240	58	28	30	63	30	33	60	30	30	59	24	35	
B1	Дисциплины (модули)	78%	22%	42.1%	120	171	52	25	27	51	27	24	39	18	21	29	18	11	
B1.O	Обязательная часть					133	52	25	27	49	25	24	21	14	7	11	7	4	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					38				2	2		18	4	14	18	11	7	
B2	Практика	80%	20%	0%	60	60	6	3	3	12	3	9	21	12	9	21	6	15	
B2.O	Обязательная часть					48	6	3	3	6		6	15	12	3	21	6	15	
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					12				6	3	3	6		6				
B3	Государственная итоговая аттестация				9	9										9		9	
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)				4	8	2		2	2		2	2		2			2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				51.7	-	49.2	51.8	-	53.5	56.3	-	51.3	50.4	-	55	43.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				43.2	-	39.3	48	-	39.3	47	-	50.9	37.6	-	38.2	43.2	
		в период гос. экзаменов					-			-			-			-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				29.2	-	27.7	29.1	-	29.6	31.7	-	29.7	28.8	-	29.6	27.1	
		элективные дисциплины по физ.к.				3.3	-	3.9	4.1	-	3.9	3	-	6.6	3	-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				3287.9	-	532	534.4	-	564.2	427.5	-	360.4	390.8	-	294.5	184.1	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.				328.6	-	64	64.2	-	64	36.2	-	64	36.2	-			
		Блок Б2				1445	-	72.3	72.3	-	72.3	216.6	-	288.9	216.6	-	144.6	361.4	
		Блок Б3				16	-			-			-			-		16	
		Блок ФТД				140.8	-		32.2	-		36.2	-		36.2	-		36.2	
		Итого по всем блокам				4889.7	-	604.3	638.9	-	636.5	680.3	-	649.3	643.6	-	439.1	597.7	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	2	4		7	2	5	8	4	4	7	3	4
		ЗАЧЕТ (За)					12	7	5		11	7	4	4	2	2	5	4	1
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					2	1	1		4	2	2	5	3	2	6	2	4
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)												2	1	1			
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				41.29%	- отношение суммы часов занятий лек. типа по Б1 к сумме ауд. часов по Б1 (без элект. дисц. по физ. к. и спорту): $(1204 / 2916) * 100\% = 41.29\%$												
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					75.4%	- отношение суммы з.е. по дисциплинам и практикам обязательной части к общему объёму программы: $((133 + 48) / 240) * 100\% = 75.4\%$												
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					50.68%	- отношение суммы часов конт. работы по дисциплинам к общему объёму времени, отводимому на реализацию дисциплин(с учетом элект. дисц. по физ. к. и спорту) : $(3287.9 / 6488) * 100\% = 50.68\%$												

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

№	Наименование
---	--------------