

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:06:59

Уникальный программный идентификатор:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина
протокол №7 от 29.03.2021

**Б1.Б.04.01 Теория обучения иностранным
языкам** Аннотация учебной дисциплины для
обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация
«Бакалавр»

Краснодар
2021

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Основной целью дисциплины Б1.Б.04.01 «Теория обучения иностранным языкам» является формирование и развитие методического компонента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Задачами учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование системы знаний в области теории преподавания иностранного языка (ИЯ), методов и приемов обучения ИЯ ▪ Ознакомление с современными подходами к преподаванию ИЯ в вузе ▪ Совершенствование системы знаний по планированию и организации учебной деятельности, форм обучения ИЯ ▪ Совершенствование аналитических умений в области определения и разработки образовательных стратегий научения, анализа теорий обучения ИЯ.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<p>Современная дидактическая концепция теории обучения ИЯ. Лингводидактика и методика.</p> <p>Структура репродуктивного и продуктивного вариантов учебной деятельности на ИЯ.</p> <p>законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Общеметодические и частнометодические принципы обучения ИЯ.</p> <p>Принципы и критерии отбора учебного материала.</p> <p>Учебный план, программы, УМК. Функциональные программы обучения ИЯ. Английский для специальных целей.</p> <p>Междисциплинарность, развитие критического мышления обучаемых, автономия субъекта учебной деятельности.</p> <p>Проблема классификации методов обучения ИЯ. Выбор доминирующего типа обучения. Понятие о методической системе.</p> <p>Типология подходов и методов обучения ИЯ J.C. Richards и Th. S. Rodgers.</p> <p>Модель Бахмана. Стили и образовательные стратегии научения. Стили и регистры общения. Теория обучения R. Ellis, теория обучения D. Ewing, типы обучающихся ИЯ D. Kolb.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>Знать: - иметь представление о современных тенденциях в области методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Уметь: - осуществлять информационный поиск данных для дидактической разработки необходимого формата</p>

	<p>работы на занятии в зависимости от подхода, метода, приемов обучения,</p> <p>Владеть: - владеть профессиональной терминологией, описывающей учебный процесс с точки зрения компетентностного подхода, лингводидактики, а также навыками аналитической, поисковой деятельности, планирования и описания научно-исследовательской, педагогической деятельности в терминах компетентностного подхода.</p>
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.</p> <p>При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.</p> <p>Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p>Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>В ходе освоения дисциплины используются также следующие :</p> <p>Методы и подходы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивные методы обучения –critical incidents` analysis. - проблемное обучение. - опережающей самостоятельной работы слушателей - методы контекстного, индивидуального обучения. <p>Формы работы со взрослыми обучаемыми: презентации, доклады, проблемно-поисковые задания, задания на развитие критического мышления, дидактического моделирования учебного процесса.</p>

	<p>Принципы обучения, реализуемые в рамках преподавания данной учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарности, - опора на критическое мышление обучающихся; - учет профессиональной направленности; - использования активных форм работы; - использование техник проблемного обучения, case-studies, simulation games. - развитие профессионального кругозора в рамках заявленных тем, расширения фоновых знаний в области инженерного образования, научно-исследовательской деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	72(2)
Форма итогового контроля знаний:	Зачет