

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:07:00

Уникальный программный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина  
протокол №7 от 29.03.2021

**Б1.Б.04.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКИЙ  
ЯЗЫК** Аннотация учебной дисциплины для  
обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация  
«Бакалавр»

Краснодар  
2021

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Цель</b> изучения дисциплины – формирование компетенций в области методики преподавания иностранного языка, а также познакомить студентов с основными положениями и концепциями современной методики преподавания немецкого языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания немецкого языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать у студентов культуру мышления средствами дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку»;</li> <li>2) сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;</li> <li>3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;</li> <li>4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;</li> <li>5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;</li> <li>6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;</li> <li>7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения компетенциями.</li> </ol>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука: предмет задачи методики; основные разделы методики; общая частная методики; базисные категории методики; связь методики с другими науками.</p> <p>Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку: типы уроков иностранного языка; построение уроков на разных этапах обучения; план конспекта урока.</p> <p>Принципы обучения иностранному языку как обучению видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Дидактические принципы их реализации в отечественной методике обучения иностранному языку.</p> <p>Знание - навык – умение - компетенция. Соотношений понятий. Обучение произношению; фонетика в обучении различным видам речевой деятельности, проблема отбора фонетического материала, его методы, типология; способы введения фонетического материала; фонетические упражнения; приемы и способы контроля произносительных навыков.</p> <p>Обучение лексике: лексика в обучении различным видам речевой деятельности; проблема отбора лексического минимума; методологическая типология лексического</p>

	<p>материала: этапы работы над лексическим материалом; способы семантизации лексических единиц; система лексических упражнений; приёмы и способы контроля усвоения лексики.</p> <p>Обучение грамматике: грамматика в обучении различным видам речевой деятельности; проблемы отбора грамматического материала; методологическая типология грамматического материала; этапы работы над грамматическим материалом; система упражнений (для активного и пассивного грамматического минимума); приёмы и способы контроля усвоения грамматического материала.</p> <p>Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности; его связь с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности восприятия иноязычной речи на слух; материалы для обучения аудированию и требования к ним; система упражнений для обучения аудированию; контроль навыков и умений аудирования.</p> <p>Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения устной речи на иностранном языке, виды устной речи и их характеристика (монологическая/диалогическая речь); этапы работы по обучению монологической и диалогической речи; система упражнений; контроль овладения навыками и умениями монологической и диалогической речи.</p> <p>Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения и их характеристика, задачи обучения чтению; чтение как цель и как средство обучения; материалы для обучения чтению и требования к ним, методика обучения различным видам чтения; система упражнений для обучения различным видам чтения; контроль навыков и умений чтения</p> <p>Обучение письму: письмо как вид речевой деятельности; письмо как цель и как средство обучения; методика обучения письменной речи; система упражнений для овладения орфографией. Игровое обучение.</p> <p>Использование нетрадиционных форм урока на младшей ступени обучения иностранному языку. Игровая форма обучения в старших классах.</p> <p>Использование мультимедийных средств на уроках немецкого языка. Интернет. Ссылки по теме. Форумы. Творческие задания.</p> <p>Использование страноведческой информации как одно из средств социокультурной компетенции и мотивации учащихся на уроке немецкого языка</p> <p>Внеаудиторная работа по немецкому языку: олимпиады, тематические вечера (сценарии), театрализованные представления, Недели Культуры, работа кружка.</p> <p>Личность и риторическая компетенция учителя.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ПКО- 2.-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКО- 3.-Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПКО- 4.-Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПКО- 5.-Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебно предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>Владеет</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p><b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе лекционных и семинарских форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>Организация образовательного процесса дисциплины «Методика обучения и воспитания немецкому языку» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На практических занятиях используются следующие формы интерактивных технологий: групповое обсуждение, демонстрация слайд</p>

	проектов, моделирование ситуаций на иностранном языке (немецком), деловая и ролевая игра, просмотр и обсуждение видеофильма и т.д.
<b>Используемые инструментальные программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	144 ч/4 зач.ед.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Экзамен/ КР/К