Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 30.05.2023 15:03:19
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123df774747307b9b9bcb0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.04

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план	38.05.01 Экономическая безопасность
Квалификация	**экономист**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.;директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 28.03.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Психология» состоит ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; с ключевыми идеями и категориями психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах; формировать умения студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи: Задачами дисциплины «Психология» являются:
- познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;
- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;
- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;
- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;
- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;
- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История (история России, всеобщая история),
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	
Знать	
Уровень 1	основные подходы к изучению культурных явлений
Уровень 2	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
Уметь	
Уровень 1	использовать основные подходы к изучению культурных явлений
Уровень 2	использовать основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	использовать основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
Владеть	
Уровень 1	навыками основных подходов к изучению культурных явлений
Уровень 2	навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками основных подходов к изучению культурных явлений; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенностей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2: Умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	

Знать	
Уровень 1	как применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности
Уровень 2	как применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни
Уровень 3	как применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
Уметь	
Уровень 1	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности
Уровень 2	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни
Уровень 3	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
Владеть	
Уровень 1	навыками применения знаний особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности
Уровень 2	навыками применения знаний особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни
Уровень 3	навыками применения знаний особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни
УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	
Знать	
Уровень 1	плохо знает нормамы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 2	хорошо знает нормамы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 3	отлично знает нормамы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 2	хорошо умеет использовать нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 3	отлично умеет использовать нормы взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 2	хорошо владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Уровень 3	отлично владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	
Знать	
Уровень 1	закономерности становления и развития личности
Уровень 2	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации
Уровень 3	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
Уметь	
Уровень 1	применять закономерности становления и развития личности
Уровень 2	применять закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации
Уровень 3	применять закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента

Владеть	
Уровень 1	навыками применения закономерностей становления и развития личности
Уровень 2	навыками применения закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации
Уровень 3	навыками применения закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации;самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	
Знать	
Уровень 1	как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень 2	как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
Уровень 3	как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Уметь	
Уровень 1	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень 2	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
Уровень 3	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
Владеть	
Уровень 1	навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень 2	навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
Уровень 3	навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Знать	
Уровень 1	методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности
Уровень 2	методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
Уровень 3	методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологии проектирования профессионально-карьерного развития; способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности
Уровень 2	использовать методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
Уровень 3	использовать методики саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологии проектирования профессионально-карьерного развития; способы планирования, организации,

	самоконтроля и самооценки деятельности
Владеть	
Уровень 1	методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности
Уровень 2	методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей
Уровень 3	методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	
Уровень 1	плохо знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать	
Уровень 1	плохо знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	хорошо знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	отлично знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	отлично умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	отлично владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Владеет методами профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	
Уровень 1	плохо знает методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо знает методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично знает методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными

	возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо умеет использовать методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично умеет использовать методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	
Уровень 1	плохо вдадеет методами профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	хорошо вдадеет методами профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	отлично вдадеет методами профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.					
1.1	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.9 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.9Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.9Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Современные психологические теории. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.9Л2.2 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Сознание и его структура. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.9Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Общая психология личности.					
2.1	Тема 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.9 Л2.1Л3.11 Э1 Э2	
2.2	Тема 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.9Л2.2 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 4. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.9Л2.2 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	

2.4	Тема 5. Типология личности и личностный подход. Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.9Л2.1 Л2.1Л3.5 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 3. Социальные условия становления человека.					
3.1	Тема 6. Высшие познавательные процессы. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.). /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.9Л3.1 Л3.5 Л1.1 Э1 Э2	
3.2	Тема 7. Психические состояния. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л1.1 Э1 Э2	
3.3	Тема 8. Психология познавательной деятельности /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Э1 Э2	
	Раздел 4. Зачет					
4.1	Зачет /КАЭ/	2	0,2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.9 Л1.6 Л3.11Л2.1Л2.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля
1. Каково современное понимание предмета «Психология»?
2. Как исторически развивался предмет психологической науки?
3. Раскройте понятия "ощущение" и "восприятие". Чем ощущение отличается от восприятия?
4. Назовите виды ощущений.
5. Обозначьте функции ощущений.
6. Назовите свойства восприятия.
7. Что такое внимание, каковы его свойства?
8. Охарактеризуйте виды внимания.
9. Какова роль внимания в учебной деятельности?
10. Раскройте понятие "память".
11. Перечислите процессы памяти.
12. Охарактеризуйте процесс запоминания.
13. Охарактеризуйте процесс сохранения.
14. Охарактеризуйте процессы узнавания и воспроизведения.
15. Охарактеризуйте процесс забывания.
16. Назовите виды памяти.
17. Опишите методы развития памяти.
18.Каковы условия прочного запоминания и сохранения информации?
19. Какие способы повторения и заучивания являются для вас наиболее эффективными?
20. Что такое мышление? Назовите особенности мышления как психического процесса.
21. Охарактеризуйте виды мышления.
22. Что такое воображение?
23. Что такое речь? Укажите функции речи.
24. Какова роль речи в развитии человека?

Вопросы к экзамену
1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.

6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.
8. Виды внимания.
9. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
10. Сознание как высшая ступень развития психики.
11. Функции сознания.
12. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
13. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
14. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
15. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
16. Внимание: основные функции и виды.
17. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
18. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
19. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
20. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
21. Забывание: виды и условия забывания.
22. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
23. Творческое мышление и методы его диагностики.
24. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
25. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
26. Эмоции, их функции и классификации.
27. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
28. Понятие о воле. Структура волевого действия.
29. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
30. Подходы к изучению личности в современной психологии.
31. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
32. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
33. Современные подходы к изучению темперамента.
34. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
35. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
36. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
37. Темперамент и характер, их соотношение.
38. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
39. Природа способностей. Задатки и способности.
40. Структура и уровни развития способностей.
41. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
42. Характер, акцентуации характера и неврозы.
43. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.
44. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
45. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
46. Понятие " мотив". Виды мотивов:
47. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
48. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
49. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
50. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
51. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
52. Волевые качества: целеустремлённость, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабоволия. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Понятие об ощущениях и классификация ощущений
8. Основные закономерности в области ощущений
9. Виды восприятия
10. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
11. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.

12. Воображение. Виды воображения.
13. Сновидения
14. Теории мышления в психологии
15. Типы мышления и основные виды мышления
16. Природа мышления и процессы мышления
17. Операции мышления
18. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума.
19. Интеллект. Основные свойства интеллекта.
20. Патологии мышления
21. Речь. Основные свойства речи.
22. Речь и язык
23. Формы переживания чувств
24. Понятие о сознании и свойства сознания
25. Принцип единства сознания и деятельности
26. Сознание и бессознательное
27. Эмоции
28. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
29. Страх - так ли это плохо?
30. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
31. Виды волевых действий
32. Волевые свойства личности
33. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
34. Память, виды и типы памяти.
35. Механизмы памяти, память в системе познавательной деятельности
36. Индивидуальные различия в памяти; память, как психический познавательный процесс
37. Уровни проявления продуктивной памяти
38. Память и проблемы ее улучшения
39. Мнемические процессы
40. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
41. Индивид, индивидуальность, личность.
42. Структура личности
43. Биогенетическая концепция личности
44. Социогенетическая концепция личности
45. Теория Личности Г. Оллпорта
46. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.
47. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
48. Общая психологическая характеристика деятельности
49. Деятельность. Виды деятельности.
50. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
51. Взаимосвязь психики и мозга человека
52. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)
53. Механизмы организации движений
54. Периоды развития человеческой жизни
55. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
56. Эмоции в процессах мышления
57. Агрессия
58. Эмоциональные состояния
59. Стрессы
60. Мотивационная сфера личности
61. Мое понимание личности
62. Перцептивные образы, их особенность.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;

+ надежность;

- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;

+ надежность;

- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;

- когда объясняют значение непонятных терминов;

+ когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…

- мотивации самоуважения;

- мотивации самоутверждения;

+ мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…

- надежностью форм;

- ретестовой надежностью;

+ надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;

+ функциональных состояний;

- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;

- ретестовой надежности;

+ надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;

+ тестирования одной выборки испытуемых;

- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;

+ ретестовая надежность;

- надежность-константность.

тест 10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;

- способностей;

+ достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;

- мотивации самоутверждения;

+ мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктной;

- дискриминантной;

+ внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;

- субъективных;

+ многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;

+ внутренней;

- внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;

+ конвергентной;

- концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

+ конвергентной;

- конструктной;

- дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- содержательной;

+ конструктной;

- критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- критериальной валидностью;

- конструктной валидностью;

+ внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчёт о результатах работы;

- план исследования;

+ служебная записка;

тест-20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

+ анализ методики;

- оглашение испытуемым цели диагностики;

- инструктирование испытуемых;

21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- разделение полномочий между проводящими тестирование;

- подготовка стимульных материалов;

+ информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- плацебо;

- фасада;

+ Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- плацебо;

+ фасада;

- Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;

+ стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;

- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- указы и распоряжения Президента РФ;

+ приказы, уставы, положения, инструкции организации;

- постановления и распоряжения Правительства РФ.

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;

+ инструктаж по работе с тестом;

- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- квантили;

- децили;

+ процентили.

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- процентили;

- децили;

+ квартили.

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

+ квинтили;

- децили;

- квартили.

тест_30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- нормативизацией;

+ стандартизацией;

- валидностью.

31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными;

+ проективными;

- личностными.

32. Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым;

+ Дж.Мюрреем;

- В.Вундтом.

33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- проективные;

+ аддитивные;

- личностные.

34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

+ импрессивные;

- аддиктивные;

- экспрессивные.

35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- импрессивные;

+ конститутивные;

- аддиктивные.

36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

+ прямыми;

- скрытыми;

- косвенными.

37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- скрытыми;

+ косвенными;

- открытыми.

38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- инструментария;

- атрибуции;

+ регистрации.

39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

+ инструментальной;

- регистрации;

- факторной.

40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

+ атрибуции;

- инструментария;

- регистрации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934252
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933607
Л1.3	Крысько В. Г.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940939

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936996
Л1.5	Декина Е. В., Шалагинова К. С.	Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938375
Л1.6	Шкуратов В.А.	Психология в истории культуры и познания: Монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=48022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2015, URL: https://book.ru/book/915887
Л2.2	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/918065
Л2.3	Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Петрова Е. А., Сагалов М. В., Толстов С. Н., Карасева Т. В., Стрелков В. И., Ковалева М. А.	Психология развития человека как субъекта деятельности: Монография	Москва: Русайнс, 2016, URL: https://book.ru/book/922071
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цветков В. Л.	Психология в деятельности сотрудников ОВД (СПО). Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: Юстиция, 2019, URL: https://book.ru/book/930514
Л3.2	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л3.3	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938898
Л3.4	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л3.5	Куликов Л. В., Донцов Д. А.	Психология эмоций и чувств: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941652
Л3.6	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология. (Бакалавриат): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932646
Л3.7	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/920059
Л3.8	Гонина О. О.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932194
Л3.9	Поляруш А. А.	Сборник понятий по дисциплинам «Культурология», «Психология», «Генетика», «Эпистемология», «Экология»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940635
Л3.10	Савардунова В.Н.	Психология познавательных процессов: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2011, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=9857

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.11	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=267638
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операцинная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его

основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).
Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).
Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
Задачи СРС:
1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубление и расширение теоретической подготовки;
3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5) развитие исследовательских умений;
6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).
Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.
Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
6) подготовка презентаций;
7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.
Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
• официальные документы (в хронологическом порядке);
• книги, брошюры (в алфавитном порядке);

• материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
• литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),

2. введение и обоснование выбора темы реферата,

3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),

4. заключение,

5. список использованных источников.