

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:07:48

Уникальный программный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина  
протокол №7 от 29.03.2021

**Б1.В.01.02 Лексикология английского языка**

Аннотация учебной дисциплины для  
обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация  
«Бакалавр»

Краснодар  
2021

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Целью</b> является формирование компетенций обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создания у студентов представления о словарном составе языка как о системе. Предполагается ознакомление студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Курс создает базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка</p> <p><b>Задачами</b> а) формирование знаний о базовых понятиях лексикологии как науки о словарном составе языка, об основных точках зрения на компонентный состав лексики в языке, о роли и функций морфем в структуре слова, роли и функций сем в значении слова;</p> <p>б) формирование умений производить морфологический анализ слова, вычленять семы в структуре значения слова, группировать слова по сходству значения и по сходству формы;</p> <p>в) формирование представлений об основных типах образования слов в английском языке, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах английского языка, о языковой норме и отклонениях от нее.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Этимология словарного состава английского языка</p> <p>1.1 Этимологические основы английского словаря.</p> <p>1.2 Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка</p> <p>Словообразование английского языка</p> <p>2.1 Аффиксация</p> <p>2.2 Конверсия</p> <p>2.3 Словосложение.</p> <p>2.4 Сокращения</p> <p>2.5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства</p> <p>Семантическая структура слова</p> <p>3.1 Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>3.2. Полисемия</p> <p>3.3 Основные типы лексических значений слова</p> <p>3. 4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.</p> <p>Системность словарного состава английского языка</p>

	<p>(парадигматика и синтагматика)</p> <p>4.1 Характерные особенности английской лексики</p> <p>4.2 Классификации словарного состава английского языка</p> <p>Характеристика современной фразеологической системы</p> <p>5.1 Классификация ФЕ</p> <p>Лексические особенности вариантов английского языка.</p> <p>6.1 Роль и назначение</p> <p>Английская лексикография</p> <p>7.1 Классификация и составление словарей.</p> <p>Методы семантического анализа</p> <p>8.1 Метод компонентного анализа.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b>	<p><b>ПК-6. Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</b></p> <p><b>ПК-7 Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности</b></p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b>	<p><b>Знает</b> различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</p> <p><b>Владеет</b> специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности</p>
<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения лексикологии является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по лексикологии – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера. По своим дидактическим целям в курсе лексикологии немецкого языка выделяются следующие типы лекций: вводные, проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.</p>

	<p>Главная цель лабораторных занятий по лексикологии немецкого языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий. Лабораторные занятия по лексикологии немецкого языка предусматривают следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексикологических упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;</li> <li>- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;</li> <li>- подготовка и обсуждение докладов студентов (например, по теме «Типы словарей немецкого языка»);</li> <li>- подготовка и обсуждение рефератов студентов (например, по теме «Семантическая структура слова»).</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	108 (3)
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Экзамен