

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.04.2023

Уникальный идентификатор:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ПРАВОТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры педагогики и
межкультурных коммуникаций,
протокол № 6 от 22 марта 2023 г.
И.о. зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций,
доцент


_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
нормативно-методической
деятельности, профессор


_____ Н.Н. Павелко

17 апреля 2023 г.


МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных
действий младших школьников»

для обучающихся направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Краснодар
2023

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»/ сост., профессор Н.Н. Павелко – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 76 с.

Составитель, д.к.н., профессор



Н.Н. Павелко

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 6 от 22 марта 2023 г.

Зав.кафедрой ПиМК, доцент



В.В. Прилепский

Методические рекомендации утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ 17 апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель НМС, профессор



Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Егорова О.Б., заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В., кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ..... | 7 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 15 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 16 |
| 4. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 31 |
| 5.....ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА НАЛИЧИЕ НЕЗАКОННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ» И РАЗМЕЩЕНИЯ В ЭИОС АКАДЕМИИ..... | 44 |
| 6. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 46 |
| 7. РУКОВОДСТВО И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 49 |
| 8 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»..... | 53 |
| 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 55 |
| 10. ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ..... | 61 |
| 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 62 |
| 12. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..... | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» и разработанной на его основе ОПОП учебным планом предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников».

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является главной задачей современного образования, которые способствуют обеспечению у младших школьников умения учиться. Учащимся необходимо научиться самостоятельно, ставить учебные задачи, произвольно строить речевые высказывания, подбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и доказательства и пр. Всё это относится к блоку познавательных универсальных учебных действий.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Особая роль в формировании УУД отводится начальной школе, так как именно младший школьный возраст является самым ответственным этапом развития личности, в этот период происходит становление учебной деятельности.

Выполнение курсовой работы – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе педагогического образования. Курсовая работа – исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных обучающимися знаниях и умении применять их на практике. Под курсовой работой понимается законченное самостоятельное исследование частной задачи или проведение исследования в рамках образовательной программы. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность обучающихся при ее организации и квалифицированном руководстве со стороны опытных педагогов призвана способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки, развивать способности и творческое мышление, формировать исследовательские навыки и умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Методические указания разработаны в помощь обучающимся, осваивающим образовательную программу направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», и содержат требования к составу и содержанию, рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников».

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовые работы являются составной частью образовательного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Курсовая работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру, содержание должно излагаться в соответствии с требованиями ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника.

Написание курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» предусмотрено по учебному плану на третьем курсе в пятом семестре в пределах времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Целью написания курсовой работы как вида учебно-научной деятельности студента является выработка навыков проведения самостоятельного научного педагогического исследования, умения сопоставлять и объяснять данные, выявлять причины и следствия явлений и закономерности протекания процессов, овладение методами современных научных исследований, умение самостоятельно ориентироваться в научной литературе.

Задачами написания курсовой работы является формирование установленных образовательной программой компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта:

- осознание обучающимися новых приоритетов развития образования, актуальности и потенциала реализации в профессиональной педагогической деятельности современных образовательных технологий;
- развитию умений студентов определять значимость и ценностные ориентиры начального и дошкольного образования, место универсальных учебных действий (УУД) в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений;

- освоение теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики, принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;
- формирование у будущих педагогов умений и навыков проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

Учебно-научную направленность курсовой работы обуславливают ее характеристики:

- является самостоятельным педагогическим исследованием, основанным на анализе вопроса, имеющего научную и практическую значимость;
- базируется на изучении теоретических и иных источников, использовании статистических данных и действующих нормативных документов;
- показывает умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- демонстрирует владение научным стилем речи;
- оформлена согласно установленным правилам.

Выполнение обучающимися курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- изучения передового педагогического опыта в различных типах образовательных организаций;
- развития творческой инициативы и самостоятельности;

- разработки собственного педагогического решения изучаемой проблемы (модель, проект, технологию, комплекс диагностических методик, рекомендации и т.д.).

В процессе работы над исследованием, обучающийся должен

Знать:

- содержание понятия «универсальные учебные действия», принципы, требования к проектированию универсальных учебных действий младших школьников и дошкольников, применение их в процессе обучения и диагностирования уровня сформированности УУД;
- процесс проектирования программ развития УУД, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социально желаемые уровни их личностного и познавательного уровня;
- достижения теории и практики в дошкольном и начальном школьном образовании;

уметь:

- использовать потенциал современных образовательных технологий в ходе проектирования и реализации программ формирования УУД;
- диагностировать уровень сформированности УУД у младших школьников и дошкольников;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области педагогического знания.

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с докладами устного и письменного представления материалов собственных исследований;
- навыками выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- инструментарием методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- навыками применения в практической педагогической деятельности современных технологий проектирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования.

Самостоятельные научные исследования имеют целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков обучающихся. В них должны ставиться и решаться актуальные вопросы в области направления подготовки, демонстрироваться эрудиция и умение автора анализировать проблемы и предлагать пути их разрешения, самостоятельно делать выводы.

Методические рекомендации призваны реализовать определённую *цель* – формирование готовности и способности обучающихся к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по теории и технологии воспитания.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») по профилю подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» курсовая работа отражает основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: *педагогический*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Работа над курсовой работой способствует формированию следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПКО- 2; ПКО- 3; ПКО- 4; ПКО- 5.**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПКО-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПКО-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ПКО-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей и развивающей воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные планы.

Компетенции, формируемые в процессе выполнения курсовой работы

| Индекс | Разделы курсовой работы |
|--|---|
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | осуществляет поиск, обобщает, анализирует необходимую информацию, подбирает самостоятельно информацию, необходимую для решения педагогических задач по развитию УУД в начальном и дошкольном образовании; |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | систематизирует отобранный материал по выбранной теме на основе изучения профессиональной литературы, педагогического опыта и инновационных образовательных технологий; |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | самостоятельно ставит цели и задачи, исследует нормативно-методическую и правовую базу деятельности образовательных организаций по формированию УУД младших школьников; |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | отражает в работе профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологий |
| ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО- 2 ПКО- 3 ПКО- 4 ПКО- 5 | предусматривает в работе информацию по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; проявляет ответственность за качество выполнения курсовой работы. |

Курсовая работа по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствие названия курсовой работы ее содержанию;
- структурирование содержания с учетом принятой научной технологии, изложение материала должно осуществляться в логической последовательности;
- научный стиль изложения текста курсовой работы;
- обработка и систематизация изучаемого материала со ссылкой на источники ее получения;
- корректное использование понятийно-категориального аппарата, краткие, точные формулировки, исключающие субъективность и неоднозначность толкования;
- достоверность (доказательность) выводов, предложений и рекомендаций по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования (при его наличии), основанных на убедительной аргументации, результатах анализа и расчетов, построенных на конкретном эмпирическом материале. Курсовая работа должна быть научным, завершённым исследованием, подтверждённым фактами и аргументами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, процессами и действиями по улучшению технологий воспитания дошкольников и младших школьников, содержать элементы новизны: обобщение литературы по заявленной теме, результаты эмпирического исследования в контексте субъективного видения решения проблемы;
- соответствие учебному плану направления подготовки. В содержательном плане курсовая работа приводится в соответствие со спецификой дисциплины «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников»;
- научность представления результатов исследования. Поскольку курсовая работа представляется как теоретико-практическое описание методов или

технологий воспитания, она должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к представленной методической проблеме.

- самостоятельность в изучении и представлении решения научной проблемы. Курсовая работа должна продемонстрировать умение студентов самостоятельно изложить проблему, выявить и осветить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы теоретического и практического исследования, представить собственные экспериментальные данные;
- применимость результатов исследований. В отличие от научных докладов и аудиторных выступлений курсовая работа выполняется каждым студентом в письменной форме. Между тем, обучающиеся должны уметь представлять рассматриваемую в курсовой работе проблематику в виде научной статьи и в устном выступлении на конференциях различного уровня.

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 125. В процессе подготовки методических указаний учитывались требования ГОСТ:

ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Успешное написание курсовой работы зависит от правильной организации самостоятельной работы студента и научного руководства научно-педагогического работника. Студент совместно с руководителем определяет этапы выполнения работы и составляет план-график выполнения отдельных этапов. Студенту важно знать, на что обратить максимальное внимание, что выполнять на каждом этапе и какие этапы могут занять максимальное время подготовки.

Данная плановая работа позволит руководителю отслеживать степень выполнения курсовой работы и возможность ее защиты в срок.

Выполнение курсовой работы предполагает следующие этапы:

1. выбор темы, согласование ее с руководителем, составление плана-графика выполнения работы;
2. составление плана курсовой работы;
3. сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме;
4. написание и оформление курсовой работы;
5. защита курсовой работы.

В начале учебного семестра обучающимся предлагается на выбор перечень тем, разработанный и утвержденный кафедрой педагогики и

межкультурных коммуникаций. Студент выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также может предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Студенты, выбрав тему курсовой работы, представляют на кафедру заявление по форме, представленной в приложении А. Если тема курсовой работы не выбрана, она назначается студенту заведующим кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций.

На основании заявления и решения кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций приказом ректора Академии ИМСИТ за студентом закрепляются тема и руководитель курсовой работы.

Руководитель курсовой работы назначается в целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы.

Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам подготовки бакалавров, учитывать направления и проблематику современных научных педагогических исследований. Сроки написания курсовых работ обозначены в учебном плане, график защиты курсовых работ составляется кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций.

Выполненная обучающимся курсовая работа регистрируется на кафедре педагогики и межкультурных коммуникаций и сдается на проверку. Если курсовая работа написана неудовлетворительно, то после исправления она вновь сдается на проверку (вместе с первым вариантом). Последний срок сдачи курсовых работ руководителю – за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» обеспечивает функцию исследовательской деятельности в учебном процессе. В основе

выполнения курсовой работы лежит творческая деятельность обучающихся, направленная на соединение теоретических знаний по психолого-педагогическим наукам, сведений, зафиксированных в научных источниках, результатов педагогического опыта, а также результатов опыта начинающего исследователя. В курсовой работе предполагается наличие не только теоретической части, в которой обучающийся показывает знания основ теории по разрабатываемой проблеме, но и наличие собственно исследовательской части. По содержанию курсовая работа может носить теоретический, практический характер или опытно-экспериментальный характер. Она может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста.

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе, относятся к структуре, содержанию (основной части) и оформлению. План курсовой работы студент составляет самостоятельно и затем согласует с ведущим преподавателем учебной дисциплины, научным руководителем курсовой работы. Составление плана работы – это важнейший этап в подготовке курсовой работы. Он определяет направленность работы, ее соответствие специфике предмета и объектов изучаемой дисциплины, самостоятельность и проблемность выполнения работы обучающимся, ее исследовательский характер. План отражает основную идею работы.

План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 3 вопросов содержательной части, заключения, списка используемых источников и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из ее задач.

Вопросы плана должны иметь высокий уровень исследовательской направленности: «проанализировать действующую практику», «охарактеризовать причины», «обосновать необходимость», «наметить пути решения» и др. Проект плана разрабатывается обучающимся после подбора и

изучения учебной литературы. Он может представлять собой более развернутую программу, приспособленную для сбора материала.

Курсовая работа предполагает обязательное наличие следующих структурных элементов:

1. титульный лист (см. Приложение Б);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников (см. Приложение В);
7. приложения (при необходимости).

Титульный лист курсовой работы выполняют компьютерным способом буквами черного цвета. Перенос слов на титульном листе не допускается. Точки в конце фраз не ставят. Титульный лист включают в общую нумерацию курсовой работы, но номер на нем не проставляют. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении Б.

В **содержании** последовательно перечисляют все заголовки курсовой работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы исследования, степень ее разработанности в отечественной и мировой педагогической теории и практике; цель, объект и предмет исследования, научную гипотезу, задачи и методы исследования, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования, базу научного исследования, описание структуры бакалаврской работы. Введение является важной частью курсовой работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

Проблема и актуальность работы. Необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для педагогического исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах педагогической науки. Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу). Подходить к определению научной проблемы можно двумя путями: 1) от запросов практики; 2) от запросов развития самой науки. Однако в том и другом случае неизменным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе. Студент должен ясно осознавать и четко мотивировать потребности общества и науки в знаниях по данной проблеме. Формулировка проблемы исследования предполагает три действия: выдвижение центрального вопроса; выявление противоречия, заключенного в проблеме; определение конечных результатов исследования. Обосновывая актуальность нужно ответить на следующие вопросы: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Что не устраивает? В чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Кто занимался в теории и практике педагогики этой проблемой? Что осталось неизученным?

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение педагогическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, образовательная или воспитательная деятельность образовательной организации.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемому к исследованию конкретным

свойствам объекта или способам изучения педагогического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий. Следует помнить, что объект - более широкое понятие, чем предмет. Объект педагогического исследования - это границы исследования и изменения практики, предмет исследования - свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте или часть объекта, раскрываемая в данном исследовании. В педагогических исследованиях объектами всегда выступают педагогические факты, феномены, процессы. Например, объект исследования - процесс формирования коммуникативных учебных действий младших школьников на уроках, а предмет - пути и способы (процессуальная и содержательная сторона) этого процесса.

Пример определения объекта и предмета исследования: тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов».

Объект исследования: педагогический процесс выполнения младшими школьниками творческих проектов.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий.

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект. В формулировке цели бакалаврского исследования отражается весь объем исследовательской работы, который планирует провести студент и результат, который он стремится получить.

Например, тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов».

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов и доказать их эффективность.

Гипотеза исследования. Гипотеза есть вероятностное предположение о том, как разрешить противоречия, которые возникают между теорией и педагогической практикой, которое нуждается в проверке. При выдвижении гипотезы возможны две логики:

1) гипотеза - предположение о способе разрешения проблемы, цель исследования - доказательство гипотезы;

2) цель исследования - разрешить проблему, гипотеза - предположение о способе достижения цели.

3) Пример формулировки гипотезы исследования: тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов».

Гипотеза исследования: заключается в том, что формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов будет осуществляться при соблюдении следующих педагогических условий:

- мотивация младших школьников к выполнению творческих проектов;
- включение обучающихся в выявление творческой проблемы, целеполагание и планирование деятельности;
- включение младших школьников в поиск необходимой творческой информации, ее анализ и структурирование;
- знакомство учащихся с логикой проектной деятельности и др.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3 - 4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).

2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Выдвижение задач исследования представляет собой поэтапное движение к цели. Поскольку задача - это диагностично и операционально поставленная цель, то вся последующая логика научно- педагогического исследования и его результатов концентрируется вокруг них.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития. Третья - со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая - с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Важен и тот момент, сколько поставлено задач во введении, столько же будет параграфов в главах. Другими словами, каждый параграф представляет собой содержательное описание решения той или иной задачи и полученные вследствие проведенной работы выводы.

Пример постановки задач исследования: тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов».

Проблема, цель и гипотеза исследования обусловили решение следующих задач:

- 1) Раскрыть сущность познавательных универсальных учебных действий;

2) Описать особенности выполнения творческих проектов младшими школьниками;

3) Выявить педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов;

4) Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов.

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования. Выбор методов исследования определяется характером выполняемой работы. Однако должны быть представлены как методы теоретического исследования (например, анализ, сравнение, обобщение и др.), так и эмпирического исследования (например, наблюдение, опрос, анкетирование и др.) Отдельно стоит метод педагогического эксперимента. Для описания используемых методов исследования можно применить классификацию методов Б. Г. Ананьева:

1) организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный анализ литературных источников);

2) эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности);

3) способы обработки данных (методы математико-статистического анализа данных и качественного описания);

4) интерпретационные методы.

Пример: тема курсовой «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов»: для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие методы:

– теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по теме исследования;

– опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ ее результатов.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (поисково-теоретическом) изучалась психолого-педагогическая литература, учебно-методические труды, что позволило изучить современное состояние проблемы исследования и сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования. На втором этапе (опытно-экспериментальном) разрабатывались и реализовывались творческие проекты, которые имели цель сформировать познавательные универсальные учебные действия младшими школьниками. На третьем (заключительно - обобщающем) проводилась систематизация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, формулировались основные выводы.

Практическая значимость исследования. В данной категории введения студент должен четко определить, что им было сделано для дальнейшей практической разработки выбранной проблемы исследования, что нового (оригинального, авторского) предлагает студент. Практическая значимость всегда адресная, в ней указывается, кому могут быть интересны (значимы, важны) предлагаемые результаты исследования и экспериментальные разработки.

Пример: тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов»:

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс творческих проектов, предусматривающий развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников может быть использован учителями начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль (направленность) «Начальное образование и Дошкольное образование».

База исследования. Указывается конкретная образовательная организация, где проходил педагогический эксперимент.

Например, исследование проводилось на базе МБОУ № 45, города Краснодара.

Структура работы - это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, 5 приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав.

Пример: тема курсовой работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов»:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений. Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методы и этапы исследования, определена практическая значимость. В первой главе «Теоретические основы формирования познавательных универсальных действий младших школьников при выполнении творческих проектов» раскрыта сущность познавательных УУД, выявлены педагогические условия формирования познавательных УУД, описаны особенности выполнения творческих проектов младшими школьниками. Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов» описаны организация и методики опытно-экспериментальной

работы, проведен анализ результатов. В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы. Список используемых источников содержит 51 наименование. В приложениях содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике педагогической науки посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные обучающимися в ходе практики. Практическая часть представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.; содержит план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы. Первая глава отражает осмысление теоретических положений выбранной проблемы и темы

исследования. Она, как правило, называется «Теоретические аспекты (вопросы) проблемы...».

Вторая глава содержит изложение хода и результатов эмпирического и экспериментального исследования по выбранной проблеме, теме и может называться «Эмпирическое исследование ...» (если педагогический эксперимент формирующего плана не проводился) или «Экспериментальное исследование...» (если педагогический эксперимент формирующего плана был осуществлен).

Анализ и осмысление теоретического материала - трудоемкий процесс. Студент должен, прежде всего, разобраться в основных понятиях своего исследования, провести действие, называемое «анализом базовых понятий».

Смысл работы над педагогической литературой должен сводиться к тому, чтобы, сделав общий обзор источников по теме, выбрать по настоящему ценные, суметь определить ведущих авторов, работающих по данной проблеме. Делая выписки, надо указывать источник, из которого они взяты. При цитировании, фрагмент текста выписывается без каких-либо изменений, ставятся кавычки и указываются номера страниц основного текста, откуда взята цитата. Если есть необходимость что-то из цитаты убрать, то вместо изъятых слов (фраз) ставится многоточие.

Когда набран достаточный рабочий материал, то в тексте работы его следует представлять примерно так: «Существует много различных подходов к данной проблеме. Ведущими авторами можно считать... Есть целый ряд положений, которые объединяют на первый взгляд разные подходы... Но есть и существенные отличия...» и т.д.

Однако развести и соединить различные школы и направления недостаточно. Студент должен определить собственную позицию на основе изложенных идей. Возможны варианты:

- когда студент присоединяется к одной из наиболее привлекательной для него интерпретации; конструирует обобщенный подход на основе 2-3 направлений;

– частично или полностью не соглашается ни с одним ученым и пытается выразить свое отношение к проблеме, основательно аргументировать свою точку зрения, искать доказательства не только «за», но и «против». При этом, в конечном счете остается самостоятельное видение проблемы, появляется подлинная убежденность в правильности отстаиваемой идеи. Такая работа вырабатывает критический, вдумчивый подход к имеющимся взглядам и теориям, умение их воспринимать и творчески перерабатывать или аргументировано отводить и подвергать сомнению.

Кроме этого в теоретической части курсовой работы необходимо осветить и проанализировать имеющийся педагогический опыт, представленный в публикациях периодической печати или специальных психолого-педагогических, методических изданиях. Для студента работа над такими источниками может стать образцом подходов к отбору и анализу собственного педагогического опыта. Кроме того, умение видеть в конкретном опыте встречные подступы к решению той или иной научной проблемы - ценное качество будущего исследователя. В своей деятельности студент будет уважительно относиться к научным теориям и разработкам, научится давать им обоснованную объективную оценку.

В процессе сбора и осмысления теоретического материала студент должен закладывать основу своей эмпирической или опытно-экспериментальной работы.

Для проведения эмпирического исследования или полноценного педагогического эксперимента возникает необходимость в проведении констатирующего эксперимента для установления фактического исходного состояния дел (проблемы) перед основным, преобразующим экспериментом. В отличие от формирующего (преобразующего) эксперимента, констатирующий эксперимент не формирует каких-либо новых, заданных качеств у объекта, его задача в другом - в объективном исследовании и установлении наличных существенных количественных и качественных характеристик, в установлении законов функционирования процесса в

исходном состоянии, в причинном объяснении этого состояния. Именно такого рода знания являются отправным основанием для формулирования целей и задач дальнейшего экспериментального исследования.

Приступая к проведению констатирующего этапа эксперимента студенту важно определиться с рядом позиций:

- какое явление исследуется;
- какие критерии и показатели исследования применяются;
- какие методы исследования используются;
- каков порядок применения тех или иных методов исследования.

Одним из результатов констатирующего эксперимента является получение и первичная обработка исходного фактического материала. Данный этап в работе над научно-педагогическим исследованием получил название эмпирического этапа, предполагающего две ступени (стадии):

- первая стадия - это процесс добывания, получения фактов, ибо очевидно, что для осмысления, анализа фактов их нужно, прежде всего, иметь;
- вторая стадия эмпирического исследования включает в себя первичную обработку и оценку фактов в их взаимосвязи, то есть: осмысление и строгое описание добытых фактов в терминах научного языка педагогики; классификация фактов по различным основаниям и выявление основных зависимостей между ними.

Программа экспериментальной работы предполагает введение в педагогический процесс выделенных и обоснованных условий, которые согласно гипотезе повлияют на результаты исследования. Для осуществления формирующего эксперимента, как правило, создаются контрольная и экспериментальная группы учащихся, с тем, чтобы в дальнейшем осуществить сравнение. Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. Сравниваются данные, полученные перед экспериментом (претест) и по его окончании (посттест) в обеих группах.

При создании экспериментальной и контрольной групп можно идти двумя путями: 1) исследователь сам организует группы и 2) исследователь работает с уже существующими группами (например, классами). Однако важно, чтобы в обоих случаях экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования.

При организации и проведении эксперимента очень важна точность исходной, сопутствующей и итоговой диагностики. Как правило, она проводится по одинаковым критериям и с использованием одинаковых количественных и качественных показателей, процедур измерения и оценки. Количество критериев должно быть не менее трех, а по каждому критерию не 2-3 показателя.

Данные, полученные по итогам эксперимента, можно считать научно достоверными результатами, если они были подвергнуты анализу, оценке и научному истолкованию (интерпретации).

Анализ должен выявить роль объективных и субъективных факторов, влияющих на ход и результаты, дать возможность выделить ведущие факторы, условия, необходимые для получения искомых результатов и их дальнейшего использования. При анализе результатов эксперимента должно также учитываться единство качественного и количественного анализа. Далее проводится оценка результатов, выявляется их значимость, степень новизны, практической востребованности, появляется возможность объяснить и достижения, и неудачи.

Интерпретация позволяет объяснить механизмы действия, смысл полученных результатов, их соотношение с известными ранее положениями, концепциями, раскрыть перспективы дальнейшего использования вновь добытых знаний или выработанных технологий. Поскольку экспериментальные исследования в педагогике охватывают более или менее изолированные отношения, то при интерпретации и формулировке выводов

эксперимента необходимо включать исследуемые отношения в более широкие связи и синтезировать их в рамках теории.

В *заключении* содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для педагогической теории и практики. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение – резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Список используемых источников должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников (выпущенных не более 5-ти лет назад). Он должен включать только те источники и литературу, которые были использованы в работе. Не следует включать в библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте, и которые фактически не были использованы.

В *приложении* рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

4. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При написании и оформлении курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТов:

- ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание;
- ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка;
- ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Курсовая работа оформляется на русском языке. В тексте категорически запрещается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические термины (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также перечнем принятых сокращений в данном документе (помещаемом перед содержанием пояснительной записки);
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Согласно 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», текст печатается на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 с полями: левое - 30 мм, правое- 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Тип шрифта -Times New Roman; начертание – обычный; размер (кегель) -14 пт (пунктов); цвет - черный или авто.

Выравнивание текста - по ширине; красная (первая) строка - 1,25 см; расстояние между абзацами - 0 пт; междустрочный интервал – полуторный.

Кавычки в тексте работы должны иметь вид «Текст» (печатные кавычки). Использование кавычек вида — “Текст” не допускается.

Использование кавычек вида “Текст” возможно лишь в случае двойного цитирования («Текст: “Текст1”»).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, при этом титульный лист считается первой страницей, содержание - второй и т.д.

Номера страниц проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист, реферат, содержание и первую страницу введения включают в общую нумерацию, но номер на странице не ставят.

Таким образом, номер страницы на данных листах не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Проставление нумерации начинается со второго листа введения.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Правила оформления текстовых документов приводятся в ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. В тексте допускаются только общепринятые сокращения.

Основная часть курсовой работы, как было указано выше, подразделяется на главы и параграфы. Каждая глава начинается с новой страницы, параграф – отступом от предыдущего текста.

Главы курсовой работы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (1,2 и т.д.).

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1 и т.д.). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы, параграфы и подпараграфы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки следует писать через один пробел после номера главы (параграфа, подпараграфа) без точки в конце, не подчеркивая, и располагать с абзацного отступа, выравнивая по ширине.

Слово «Глава» не пишется. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. В конце заголовка точка не ставится.

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов и подпараграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной).

Если заголовок первого уровня не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.

Пример оформления:

1 Теоретический анализ подходов к изучению развития универсальных учебных действий у младших школьников.

1.1 Особенности развития младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Переносить слова в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Первая буква названия параграфа должна располагаться под первой буквой названия главы.

Расстояние между заголовком главы и заголовком параграфа – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком главы (раздела) и текстом, если заголовок параграфа отсутствует – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и текстом – три интервала (18 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего параграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и заголовком подпараграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком подпараграфа и текстом – два интервала (12 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего подпараграфа – два интервала (12 пт).

Заголовки параграфов и подпараграфов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало не менее трех строк текста, в противном случае – размещение производить на следующей странице.

Заголовки: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа, без нумерации прописными буквами. Межстрочный интервал между перечисленными наименованиями и текстом составляет четыре интервала (24 пт).

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по-моему мнению» и т.п.

В курсовой работе необходимо соблюсти единство стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского языка и еще раз проверить однозначность трактовки ключевых для данной курсовой работы научных понятий.

Графический и цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную нумерацию для каждого вида материала, выполненную последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы/рисунка, разделенного точкой, например «Таблица 1.2».

Допускается сквозная нумерация материалов в пределах всей работы. При этом обязательно делается надпись по левому краю «Таблица» и по центру «Рисунок» с указанием порядкового номера, название таблицы, рисунок записывается в той же строке.

Материалы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в приложении к работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица А.1», где А – номер приложения.

Фактический цифровой материал приводят в виде таблиц. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Каждая таблица оформляется в соответствии с требованиями статистики, должна иметь четкий тематический заголовок, полностью соответствующий ее содержанию.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева. Расстояние между текстом и названием таблицы – три интервала

(18 пт); расстояние между названием таблицы и её границей – 0 пт.

После таблицы также необходим отступ в три интервала или 18 пт.

На все таблицы должны быть указания в тексте работы. Таблицы в зависимости от их размера следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Слово «Таблица» указывают слева над таблицей без абзацного отступа с прописной буквы.

Далее указывают номер таблицы арабскими цифрами. В конце номера таблицы и названия таблицы точку не ставят. После номера таблицы ставят тире, а затем дают наименование (заголовок) таблицы.

Если название таблицы не помещается на одну строку, то следующая строка должна размещаться под первой буквой названия, которое выравнивается по ширине.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Важно, чтобы границы таблицы не выходили за границы основного текста.

Допускается применять размер шрифта и межстрочного интервала в таблице меньший, чем в тексте (12 размер шрифта, 1 межстрочный интервал).

При этом должно наблюдаться единообразие в оформлении всего иллюстрационного материала, т.е. все таблицы и рисунки должны быть выдержаны в одном стиле.

Следует различать самостоятельно составленные таблицы и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под таблицей указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы:

Таблица n.m - Название таблицы

| Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2» -

выравнивание по правому краю. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

При переносе части таблицы на другую страницу столбцы в первой части нумеруют и повторяют нумерацию столбцов на следующих листах:

Таблица n – Название таблицы

| Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца | Наименование столбца |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

----- *разрыв страницы* -----

Продолжение таблицы n

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При необходимости таблицу можно разместить горизонтально.

Примечание к таблице печатается с прописной буквы с абзаца, не подчеркивая. Его помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Во всех таблицах должны быть проставлены единицы измерения. Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то ее обозначение можно помещать через запятую после названия таблицы.

Цифры в графах таблиц должны иметь одинаковую разрядность и располагаться одна под другой (приветствуется выравнивание числовых значений по центру граф).

Рисунки также являются частью иллюстрационного материала и имеют особые требования к оформлению. Словом «рисунок» обозначаются все иллюстративные примеры, графики, диаграммы и т.п. Они располагаются, как правило, по центру страницы.

Рисунок обязательно должен иметь название, которое располагается под рисунком по центру страницы и пишется с прописной буквы. Между номером рисунка и названием ставится тире; точка в конце номера и названия рисунка не ставится.

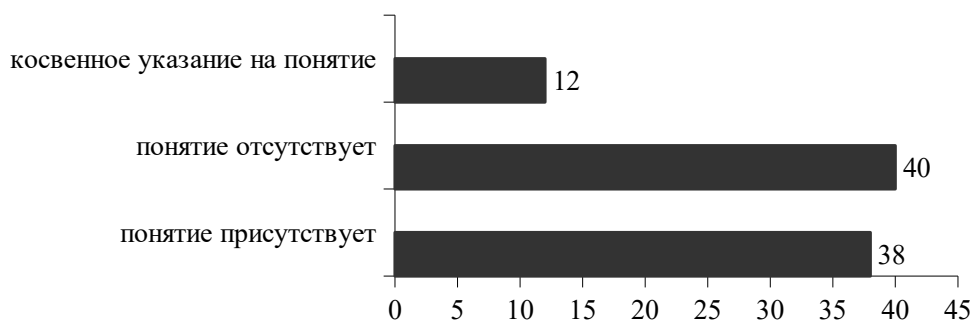


Рисунок 1. - Соотношение количества справочной литературы по теме воспитания в образовательных организациях РФ

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364.

На все рисунки должны быть указания в тексте работы и располагать их необходимо, как и в отношении таблиц, непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Расстояние между текстом и рисунком должно составлять два интервала (12 пт). После названия рисунка также необходим отступ в два интервала или 12 пт.

Следует различать самостоятельно собственные рисунки (схемы, графики, диаграммы, составленные по данным из различных источников) и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под рисунком

указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы.

Допускается цветное оформление иллюстрационных материалов (схем, графиков, диаграмм) и применение в рисунках

12 размера шрифта и одинарного межстрочного интервала.

Если в тексте приводят расчеты, то необходимо указывать расчетные формулы.

Формулы приводятся на отдельной строчке – выравнивание по центру. Каждая формула нумеруется сквозной нумерацией или в пределах раздела. Номер проставляется в той же строчке, что и формула, в круглых скобках, у правого поля листа. Ссылки в тексте на порядковые номера формул и уравнений даются в скобках.

Формулы и уравнения записываются в одну строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено два интервала (12 пт); расстояние между пояснением к формуле и основным текстом 0 пт.

Если формула или уравнение не помещается в одну строку, то формула переносится на другую строку после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

После формулы обязательно приводится расшифровка использованных обозначений. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под ней в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают без абзацного отступа со слова «где», двоеточие после него не ставят. После формулы ставится запятая.

Например: Критерий Крамера-Уэлча предназначен для проверки гипотезы о равенстве средних значений двух выборок (контрольной и

экспериментальной групп). Эмпирическое значение $T_{эмп}$ рассчитывается по формуле:

$$t \sqrt{M \cdot N} \cdot \sqrt{\bar{x} - \bar{y}} \sqrt{\frac{t}{\sqrt{M \cdot D_x + N \cdot D_y}}}$$

где M (контрольная группа) и N (экспериментальная группа) – объём выборок,

\bar{x} и \bar{y} – средние арифметические значения выборок (x – контрольная группа, y – экспериментальная группа),

D_x – выборочная дисперсия контрольной группы,

D_y – выборочная дисперсия экспериментальной группы

Приветствуется отражение формул, выполненных в текстовом редакторе или настольной редакторской системе.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Каждая формула приводится в тексте один раз. Если ее используют в нескольких расчетах, каждый раз делают ссылку.

Перечисления в тексте можно оформлять нумерованным и/или маркированным списком.

Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (–) (другие символы маркера:

☐,) и т.п. не допускаются).

Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда в тексте работы нужно сделать ссылки на пункты этого списка. В этом случае используют строчную букву (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) или цифру после которой ставится скобка.

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся со строчной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением.

Если элементы списка имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение), их записывают с прописной буквы и после каждого порядкового номера ставится точка.

Ссылки на литературные источники приводят в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованной литературы (например, [24]). Они обязательны при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости указания на источник, в котором более полно изложен рассматриваемый вопрос;
- анализе опубликованных работ.

В противном случае, представленный в работе текст расценивается как плагиат.

Список использованных источников представляет собой библиографическое описание использованных источников, которое осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Он должен включать не менее 25 источников, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- 1) нормативные правовые источники;
- 2) учебники, монографии, брошюры;
- 3) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 4) периодические издания;
- 5) иностранная литература;
- 6) электронные ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке – по фамилиям авторов, заглавиям книг (если автор не указан или авторов больше трех), и указываются выходные данные работы. Например,

1 Сидоров С.В. Педагогика (теория и методика воспитания): учеб. пособие для студ. Пед вуза [Текст] / С.В. Сидоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

При оформлении статей из периодических изданий (журналов, газет), указываются: автор (фамилия и первая буква имени), название статьи, название периодического издания, год и номер издания, страницы используемой статьи (их пишут с большой буквы). Например,

1 Винтер А.В. Использование естественных психических механизмов в воспитательном процессе начальной школы [Текст] / А.В. Винтер // Высшее образование. – 2022. – № 11. – С. 55-58.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту. Например,

1 Краснова, О.В. Развитие информационной культуры личности как профессионально-педагогическая проблема // Образование исследовано в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и писать с абзацного отступа.

Курсовая работа обязательно должна содержать приложения, которые выделяются как структурная единица документа словом ПРИЛОЖЕНИЕ, расположенным по центру отдельного листа.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.).

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», которое должно иметь обозначение (заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и заголовков.

Заголовок приложения, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При вынесении материала в приложение следует группировать связанные по смыслу таблицы и рисунки в одно приложение.

Все используемые в научной работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например [5].

5 ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА НАЛИЧИЕ НЕЗАКОННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ» И РАЗМЕЩЕНИЯ В ЭИОС АКАДЕМИИ

Проверка курсовой работы в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в академии процесса контроля соблюдения академических норм в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Изначально обучающийся обязан предоставить руководителю курсовую работу в электронном виде в целях обеспечения первой проверки исследования в Системе.

Что означает высокая уникальность текста? Это свидетельство того, что работа выполнена самостоятельно, тема творчески осмыслена, проведены соответствующие исследования, подтверждающие гипотезу.

Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 45% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке исследования на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога считается вполне допустимым.

При наличии в курсовой работе менее 45% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке работа, имеющая менее 45% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Если после проведения руководителем курсовой работы окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 45%, курсовая работа не допускается к защите.

Итоговая проверка курсовой работы в Системе должна быть выполнена за 2 недели до защиты работы.

Обучающийся, не допущенный к защите курсовой работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из академии.

При несогласии обучающегося с решением руководителя по результатам проверки курсовой работы в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все курсовые работы обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему академии.

Доступ лиц к текстам курсовых работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других

сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок курсовых работ руководителем формируется справка о проверке на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

6. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, и сдается руководителю на проверку и нормоконтроль в сроки, предусмотренные календарным планом, но не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется обучающимся в установленном академией порядке.

На проверенную курсовую работу руководитель в обязательном порядке пишет отзыв по строго установленной в академии форме (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). В отзыве дается оценка уровня сформированности компетенций, соответствия работы предъявляемым требованиям, содержание и структура работы, степень самостоятельности, теоретическая и практическая значимость выводов и предложений, а также уровень грамотности (общий и специальный). В отзыве отмечаются положительные качества работы и недостатки.

Если, по мнению руководителя, курсовая работа заслуживает неудовлетворительной оценки и подлежит переработке, то в отзыве указываются недостатки, которые следует устранить и/или доработать. После устранения недостатков работа представляется на повторную проверку.

Если представляется несколько курсовых работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все эти работы возвращаются исполнителям на переработку и повторное рецензирование, после чего обучающийся приступает к процедуре защиты работы.

К защите КР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дисциплины, предусмотренной основной образовательной программой по направлению подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Допуск к защите КР осуществляется НПП, который является руководителем КР.

К защите допускаются работы, на титульном листе которых отражена дата регистрации работы на кафедре и подпись преподавателя.

При подготовке курсовой работы к защите следует:

- составить план выступления, в котором необходимо отразить актуальность темы, самостоятельный характер выполнения работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое применение – с тем, чтобы в течение 3-5 минут представить достоинства курсового исследования;
- подготовить иллюстрационный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты курсовой работы (коллоквиум, научный семинар, индивидуальные выступления перед членами комиссии и т.д.), которая уточняется на кафедре или у руководителя курсовой работы;
- продумать ответы на замечания руководителя, попробовать аргументировать собственную позицию.

Защита курсовой работы является обязательной процедурой, которая оказывает существенное влияние на выставление итоговой оценки проведённого исследования.

По решению кафедры для защиты курсовых работ может быть утверждена комиссия. Число членов комиссии для защиты курсовой работы должно составлять не более трех человек. Состав комиссии определяется заведующим кафедрой.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не вышли на защиту курсовой работы, назначается либо в период проведения зачетной недели, либо в дополнительную сессию по решению кафедры.

Общее число защит не может превышать двух раз.

Хранение курсовых работ осуществляется согласно номенклатуре дел кафедры.

Процедура защиты КР включает следующие этапы:

- Вступительное слово: сообщение о содержании работы (7-10 минут).
- Вопросы к автору работы и ответы на них.
- Выступление присутствующих.
- Заключительное слово: ответы на замечания и благодарности.
- Непременно следует благодарить всех, кто задает вопросы.

Во вступительном слове автор излагает основное содержание работы: цели и задачи, материал, актуальность и новизну, выводы исследования, а также его перспективы. Сообщение должно быть заранее продумано, написано, а также прочитано вслух (и не один раз) с учетом хронометража. Нарушение регламента считается серьезным нарушением защиты КР. Необходимо помнить, что письменный текст в устной форме слушается и воспринимается плохо, поэтому при составлении вступительного слова следует учитывать особенности устного изложения. При чтении выступления вслух студент легко обнаружит те фрагменты текста, которые следует исправить, поскольку их произнесение и восприятие смысла будут затруднены. Вступительное слово должно производить впечатление непринужденного, свободного, с элементами импровизации рассуждения на определенную тему, что также требует специальной работы над текстом

выступления. Неблагоприятное впечатление производит чтение текста выступления, когда студент не может оторваться от листа и просто прочитывает текст. Чтение вслух вступительного слова «по написанному» производит впечатление неспособности студента свободно ориентироваться в собственном (!) исследовании.

Вопросы слушателей

- После выступления студента следуют вопросы присутствующих на защите. На вопросы необходимо отвечать кратко, точно.
- Если вопрос не совсем ясен выступающему, то возможна просьба о его уточнении. Иногда волнение не позволяет сразу сформулировать ответ на поставленный вопрос. В этом случае можно сказать, что вы ответите на вопрос позже.
- Можно (с разрешения научного руководителя) даже сесть и подумать над вопросом, однако это не приветствуется на защитах: предполагается, что в своей теме студент ориентируется достаточно свободно.

Заключительное слово

В заключительном слове студент выражает благодарность научному руководителю и всем тем, кто, по мнению студента, способствовал успешному выполнению его работы.

7. РУКОВОДСТВО И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя.

Руководитель курсовой работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы;

- консультирует по подбору литературы и фактического материала, рекомендует обучающемуся основные и дополнительные источники по выбранной теме;
- согласовывает содержание и корректирует рабочий план курсовой работы, разработанный обучающимся самостоятельно;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- проводит текущие консультации по выполнению курсовой работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с графиком ее выполнения;
- осуществляет проверку и рецензирование курсовой работы;
- выявляет недостатки работы, которые необходимо устранить к моменту защиты;
- определяет готовность работы и дает заключение о возможности ее допуска к защите;
- назначает дату и время защиты;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ или принимает её самостоятельно;
- выставляет итоговую оценку курсовой работы по результатам защиты и качеству исполнения.

Качество исполнения курсовой работы оценивается руководителем, а результаты защиты либо только руководителем, либо членами комиссии по защите курсовых работ (если это решение было принято на заседании кафедры).

Критерии и шкалы оценивания приведены ниже.

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме *знать*, *уметь*, *владеть*, указанные в задании на курсовую работу.

Таблица - Типовые критерии и шкала оценивания результатов оценки курсовой работы

| Балл за | | | Уровень приобретения | Критерии оценивания уровня приобретенных владений |
|---------|--------|----------|--|---|
| Знания | Умения | Владения | | |
| 5 | 5 | 5 | Высокий уровень (отлично) | В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. |
| 4 | 4 | 4 | Средний уровень (хорошо) | В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. |
| 3 | 3 | 3 | Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно) | В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления работы в основном соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы. Ответы на вопросы носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. |
| 2 | 2 | 2 | Минимальный (пороговый) уровень | В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления работы не соответствует установленным в академии требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | | достигнут | на большинство поставленных вопросов по теме работы. |
|--|--|--|-----------|--|

Таблица - Критерии оценки содержания курсовой работы (КР)

| № п/п | Критерии оценки КР | отлично | хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | Актуальность темы КР | Особо актуальна | Достаточно актуальна | Недостаточно актуальна | Неактуальна |
| 2 | Степень соответствия темы направлению | Полностью соответствует | Достаточно соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 3 | Соответствие содержания КР избранной теме | Полностью соответствует | Достаточно соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| 4 | Обоснование объекта, предмета, целей, задач и методологии исследования | Обоснованы полностью | Обоснованы в достаточной степени | Обоснованы в недостаточной степени | Не обоснованы |
| 5 | Наличие практической части | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |
| 6 | Наличие теоретического обзора | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |
| 7 | Степень владения навыками работы с первоисточниками, монографиями, научными статьями, периодической печатью, статистическими источниками (анализ и интерпретация) | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |
| 8 | Степень использования информационных технологий | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |
| 9 | Полнота, логичность и аргументированность изложения фактического материала | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |
| 10 | Обоснованность выводов и практических | Обоснованы полностью | Обоснованы в достаточной степени | Обоснованы в недостаточной степени | Не обоснованы |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-----------------------|----------|-------------|
| | рекомендаций, выработанных в результате выполнения КР | | | | |
| 11 | Соблюдение требований Государственных стандартов | В полной мере | В достаточной степени | Частично | Отсутствует |

«Отлично» – по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

«Хорошо» – по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

«Удовлетворительно» – по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

8 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при выполнении творческих проектов.
2. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе работы с учебником.
3. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
5. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
8. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников.
9. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования.
10. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения окружающего мира.
11. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
12. Дидактическая игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе.
13. Сюжетно-ролевая игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе при анализе художественного текста.
15. Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках учебных предметов, изучаемых младшими школьниками.
16. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в разновозрастной группе.
17. Технология формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
18. Программа формирования универсальных учебных действий в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина.

19. Формы и методы педагогической диагностики формирования универсальных учебных действий в начальной школе.
20. Роль разновозрастного сотрудничества в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.

2 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. -160 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-99251056-0; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

3 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

Дополнительная литература

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие / Е.В. Зудина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити - Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр.

Академический курс). - ISBN 978-5-53402559-0. - URL: www.biblionline.ru/book/3FB206BC-627F-404E-A623-9E40304E5C4D.

7. Тавстуха, О. Г. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Тавстуха, Т. Н Колисниченко., Е. В. Михеева, А. А. Муратова. - М. : Флинта, 2014. - 162 с. - URL: <http://el.anbook.com/reader/book/63044/#1>.

8. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О Б. Даутова, О Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - СПб. : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр.: с. - ISBN 9785-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>).

Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

2. Воспитательная работа в школе <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

3. Дошкольная педагогика. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194. <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>

4. Детский сад от А до Я. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793. <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

5. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки . - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361516>

6. Качество. Инновации. Образование. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1392953>.

7. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
8. Новые педагогические технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
9. Педагогические измерения. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
10. Образовательные технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.
11. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>.
13. Педагогические науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>.
14. Проблемы своевременного образования. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.
15. Эксперимент и инновации в школе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения курсовой работы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. - URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. - URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты - в свободном доступе]: сайт. - URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. - URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

16. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный): сайт. - URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.): сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>.

18. Clarivate Analytics: информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of

Science"] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

19. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

20. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. - URL: <https://www.lektorium.tv>.

10. ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

| № | Наименование электронного ресурса | Принадлежность | Ссылка на ресурс | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование | Доступность |
|----|--|----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Web-ресурс «Электронная образовательная среда» | собственный | http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102 | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 2. | Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ | собственный | Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM) | НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий» | Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки |
| 3. | «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» | сторонний | http://znanium.com | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от 25.09.2021 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ru/books.ru» | сторонний | http://ibooks.ru/ | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2022 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 5. | Электронные Периодически | сторонний | http://elibrary.ru | ООО «Научная электронная | С любых компьютеров |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| е издания | | | библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | имеющих доступ к сети интернет |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru | сторонний | https://www.book.ru/ | ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2021 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| Справочно-правовая база «Консультант Плюс» | сторонний | Локальная сеть Академии ИМСИТ | Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время | С компьютеров академии |
| Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ» | собственный | http://imsit.ru | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ) | собственный | Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\ | Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года по поставке учебно-методических компьютерных комплексов | С компьютеров локальной сети академии |

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

В результате выполнения курсовой работы по учебной дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен знать, уметь, владеть:

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате написания работы обучающиеся должны: | | |
|------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; | ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; | ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ; |
| 2. | ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся. | ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы | ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|
| | | ными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами. | развития, социализации, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | нных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | овательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; |
| 3 | ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки инклюзии в развитии детей; | ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и анализировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; | ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; методами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся; |
| 4 | ПКО-2 | способен конструировать содержание образования | ПКО-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной | ПКО-2.2 Уметь критически анализировать учебные | ПКО-2.3 Владеть навыками конструирования предметного |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| | | <p>в предметной области в соответствии с требованиями и ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> | <p>материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> | <p>содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> |
| 5 | ПКО-3 | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методически</p> | <p>ПКО 3.1.-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых</p> | <p>ПКО 3.2. -Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно</p> | <p>ПКО 3.3.- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов, планов-конспектов</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>х подходов и образовательных технологий;</p> | <p>образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а</p> | <p>(технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| | | | | <p>также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
| 6 | ПКО-4 | способен обеспечить педагогическое сопровождение | ПКО - 4.1.-Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; | ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению | ПКО- 4.3.- Владеть навыками обучения и диагностики образовательных |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|
| | | <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> | <p>возможности предмета</p> <p>по формированию УУД; специальные приемы вовлечения</p> <p>в учебную деятельность по предмету обучающихся с</p> <p>разными образовательными потребностями; устанавливать</p> <p>контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими</p> <p>педагогическими и иными работниками; современные</p> <p>педагогические технологии реализации компетентностного</p> <p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> | <p>в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</p> <p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p> <p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>результатов с учетом специфики учебной</p> <p>дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p> <p>категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в</p> <p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
| 7 | ПКО-5 | <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,</p> | <p>ПКО-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию</p> | <p>ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и</p> | <p>ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>реализующей развивающей и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные программы</p> | <p>образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и</p> | <p>использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательным и возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | среднего общего образования. | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

12. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Чем вызван Ваш выбор темы для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами формирования УУД младших школьников в образовательном процессе в России?

3. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?

4. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

5. На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?

6. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?

7. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?

8. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец заявления

Зав. кафедрой
ПиМК, доценту,
Н.И. Севрюгиной
студентки 3 курса
группы 20-ЗПО -01
Ивановой Марии Ивановны

заявление

Прошу Вас разрешить выполнение курсовой работы по дисциплине «Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников» на тему: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения в начальной школе».

Руководителем прошу назначить _____

Дата и подпись студента

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления списка использованных источников

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.).

При оформлении списка использованных источников указываются фамилия и инициалы автора, название, место и год издания, общее количество страниц. Например,

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Винтер, А.В. Использование естественных психических механизмов в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Винтер // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 55-58.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту. Например,

1 Краснова, О.В. Развитие информационной культуры личности как профессионально-педагогическая проблема // Образование исследовано в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

При цитировании текст цитаты заключается в кавычки. Каждая цитата должна сопровождаться ссылками на источник информации в виде заключенного в скобки номера источника (согласно списку использованных источников и литературы) и страниц.

Например: [8]. Точка ставится после ссылки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления отзыва руководителя

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– ИМСИТ»
(г. Краснодар)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на курсовую работу

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Тема курсовой работы: _____

Дисциплина _____

Регистрационный номер _____ **Курс** ____ **Группа** _____

Направление подготовки:

код, направленность (профиль)

Сформированность компетенций у обучающегося по итогам выполнения заданий на курсовую работу

| Задания* | Уровень сформированности компетенций |
|---|--------------------------------------|
| 1. Раскрыть технологии формирования исследовательских компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности | |
| 2. Провести исследование последовательности и приёмов формирования исследовательских компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности | |
| 3. Организовать и провести | |

| | |
|---|--|
| констатирующий эксперимент по формированию исследовательских компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности | |
| 4. | |

*Сформулировать задания в соответствии с содержанием курсовой работы

Соответствие курсовой работы требованиям

| Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|--|
| 1. Актуальность темы | |
| 2. Соответствие содержания теме | |
| 3. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач | |
| 4. Корректность расчетных материалов | |
| 5. Практическая значимость | |
| 6. Выполнение курсовой работы по заказу от предприятия (организации) | |
| 7. Оценка личного вклада автора | |
| 8. Наглядность (информативность) представления результатов исследования | |

Достоинства содержательной части курсовой работы:

Ошибки и недостатки содержательной части курсовой работы:

Общее заключение руководителя о соответствии курсовой работы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *

*код, направленность (профиль)

Обобщенная оценка содержательной части

курсовой работы* _____

*соответствует / частично соответствует / не соответствует

Руководитель:

Полное наименование должности и

основного места работы,

ученая степень, ученое звание _____

Подпись

расшифровка подписи

«___»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ФОРМА

заклучения на выявление объема заимствования и оригинального авторского

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– ИМСИТ»

(г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Форма обучения _____ Курс ___ Группа _____

Направление подготовки

(специальность): _____

код, направленность (профиль)

Курсовая работа по дисциплине _____,

выполненная на тему: _____

в соответствии с «Положением о порядке размещения в ЭБС и автоматизированной (компьютерной) проверке на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/специальностям высшего образования» курсовая работа по дисциплине _____ **прошла** автоматизированный анализ в Программной системе для обнаружения заимствований в учебных и научных работах **сохранена** в «личном кабинете» пользователя и **загружена** во внутреннее хранилище системы.

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составила _____ %.

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

« _____ » _____