

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 08:41:16

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11b15f1546da9201d015c4d11123557747473071b9b9f1b1e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ОУП.10 Экономика

Рабочая программа дисциплины

Для студентов специальности 43.02.10 Туризм

социально-экономический профиль

квалификация выпускника – специалист по туризму

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Ярошенко В.С.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 43.02.10 Туризм, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 07.05.2014 г. № 474 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 г. № 32806) социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А,

Советник директора ООО «Аэро-Тревел» (фирменный офис продаж «Пегас Туристик»),
Коробенко Я. В.

Директор «STATION TOUR» (ИП Реутская Н. Л., г. Краснодар), Реутская Н. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 | Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 5 |
| 1.3 | Место общеобразовательной учебной дисциплины Экономика в учебном плане..... | 6 |
| 1.4 | Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 7 |
| 1.5 | Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся..... | 9 |
| 1.6 | Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 10 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 11 |
| 2.1 | Объем общеобразовательной учебной дисциплины Экономика и виды учебной работы | 17 |
| 2.2 | Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 18 |
| 2.3 | Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.... | 30 |
| 3 | Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 32 |
| 3.1 | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 32 |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения..... | 34 |
| 3.3 | Перечень информационных технологий..... | 36 |
| 3.4 | Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 37 |
| 4. | Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине Экономика..... | 39 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Экономика..... | 41 |
| 6 | Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы..... | 43 |

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, с учетом требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Экономика является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины Экономика является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экономика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Экономика в учебном плане

Учебная дисциплина Экономика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина Экономика находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**: •

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; •

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания,

подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; •

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.5 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.6 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Экономика:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 188 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 122 часов;
- самостоятельная учебная нагрузка –66 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Экономика

Введение

Содержание учебной дисциплины Экономика и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента.

Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. ***Практические занятия***

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социальноэкономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.

Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. **Практические занятия**

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. **Практические занятия**

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
 - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
 - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
 - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
 - Экономические кризисы в истории России.
 - Центральный банк РФ и его роль.
 - Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
 - Проблемы вступления России в ВТО.
 - Россия на рынке технологий.
 - Финансовый кризис 1998 года в России.
 - Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
 - Электронные рынки как феномен мировой экономики.
 - Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
 - Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
 - Мировой опыт свободных экономических зон.
 - Возникновение и эволюция денег на Руси.
 - Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Дан иелс)

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Экономика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 188 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 62 |
| практические занятия | 60 |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 семестр |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ | | 14 | |
| Тема 1 Экономика как наука | Содержание учебного материала Предмет экономической теории. Многообразие подходов к предмету экономической теории. Метод исследования и основные стадии познания. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Граница производственных возможностей. | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | Не Предусмотрен о | |
| | Практические занятия 1. Предмет и методы экономической теории 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора 3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей | 6 | |
| | Контрольные работы | Не Предусмотрен о | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные этапы развития экономической теории 2. Экономическая теория в системе экономических наук | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------------|
| | | | |
| Тема 2 Типы экономических систем | Содержание учебного материал Традиционная экономическая система, ее характерные черты. Командно-административная экономическая система. Государственная (общественная) собственность, планирование. Ответ на вопросы «Что? Как? Для кого? с помощью централизованно принимаемых решений. Ресурсоограниченная экономика. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования. Отсутствие вмешательства государства в экономику. (социальное неравенство). Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования. | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Собственность как экономическая категория 2. Характерные черты типов экономических систем. 3. Отличия перехода к рыночной экономике от традиционной и от командно-административной. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------------|
| <p align="center">РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</p> | | 50 | |
| <p>Тема 3 Теория спроса и предложения</p> | <p>Содержание учебного материала Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Факторы смещения кривой спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые и неценовые факторы, вызывающие изменения спроса. Эластичность спроса, эластичный и неэластичный спрос, совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициенты эластичности спроса. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации. Рыночное равновесие и его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки потребителя и производителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Эластичность предложения: единичная эластичность, эластичное и неэластичное предложение. Вариант совершенно неэластичного предложения. Коэффициенты эластичного предложения. Влияние фактора времени на эластичность предложения.</p> | 2 | Репродуктивный |
| | <p>Лабораторные работы</p> | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия 1. Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос 2. Понятие и кривая предложения. Закон предложения.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------------|
| | <p>Детерминанты предложения</p> <p>3. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.</p> | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене</p> <p>2. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу</p> <p>3. Диапазон значений коэффициентов эластичности спроса</p> <p>4. Эластичность предложения</p> | 4 | |
| <p>Тема 4</p> <p>Теория потребительского поведения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Полезность: психологические и экономические корни этого понятия. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия, бюджетная линия (бюджетное ограничение). Предельная норма замещения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности. Равновесие потребителя.</p> | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Бюджетные ограничения потребителя</p> <p>2. Полезность как основа выбора потребителя</p> <p>3. Теоретическая и практическая значимость кривых безразличия</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Вэблена. | 2 | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|----------------|
| | 2. Предпочтения потребителя. Аксиомы рационального выбора. | | |
| Тема 5 Теория производства | Содержание учебного материала Понятие издержек производства. Классификация издержек по критерию принадлежности на: внешние и внутренние издержки. Валовой доход и предпринимательский доход. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классификация издержек производства в краткосрочном периоде по критерию их зависимости от объема выпуска на постоянные, переменные и общие издержки производства. Средние и предельные издержки. Графики издержек производства. Издержки производства и законы возрастающей, постоянной и убывающей производительности. Соотношение средней и предельной производительности. Эффект масштаба производства. Издержки в долгосрочном периоде. | 4 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Общая, средняя и предельная выручка предприятия 2. Общие, средние и предельные издержки. Кривые издержек 3. Бухгалтерская и экономическая прибыль 4. Максимизация прибыли как цель предприятия. Условие максимизации прибыли 5. Закон убывающей предельной доходности</p> | 6 | |
| | <p>Контрольные работы</p> | не предусмотрено | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде</p> | 2 | |
| <p>Тема 6 Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности рынка чистой конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Общие черты моделей рынков несовершенной конкуренции. Монополия в хозяйственной жизни и специфика поведения предприятия- монополиста. Функционирование рынка чистой монополии и необходимость его регулирования. Понятие олигополии и её становление. Дуополия как частный случай олигополии. Типы олигополий. Цена конкуренция и максимизация прибыли. Особенности поведения предприятия-олигополиста. Модель рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и ее основные формы: дифференциация продукта, его совершенствование, реклама. Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия, функционирующего в условиях монополистической конкуренции.</p> | 4 | Репродуктивный |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Понятие совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции 2. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Спрос на продукцию отдельной конкурентной фирмы 3. Характерные черты рынка чистой монополии. Спрос как регулятор монополярной цены и объема производства 4. Монополистическая конкуренция и ее признаки 5. Олигополия: ее признаки и причины существования | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции: экономическая эффективность в рыночной экономике 2. Причины возникновения монополий 3. Разнообразие форм олигополистического поведения | 2 | |
| Тема 7 Рынки факторов производства | Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Рынок труда. Спрос и предложение труда</p> <p>2. Заработная плата: сущность, виды</p> <p>3. Рынок производственного и денежного капитала Ссудный процент</p> <p>4. Земля как фактор производства, рента и цена земли</p> | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Заработная плата на конкурентных рынках</p> <p>Процентная ставка и инвестиции</p> | 2 | |
| <p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ</p> <p>ЭКОНОМИКА.</p> | | | 23 |
| <p>Тема 8</p> <p>Национальная экономика и общественный продукт</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Национальная экономика: понятие, особенности.</p> <p>Необходимость агрегирования экономических показателей.</p> <p>Совокупный общественный продукт и его формы: валовой общественный и конечно общественный продукт. Промежуточный продукт и добавленная стоимость. Конечно общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт. Его составляющие и различные способы счета: производственный, конечного использования, распределительный. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.</p> | 4 | Репродуктивный |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Предмет макроэкономики и ее особенности 2. Система национальных счетов 3. Общая характеристика макроэкономических показателей 4. Валовой национальный продукт и методы его измерения | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы макроэкономического анализа 2. Равновесное функционирование национальной экономики | 2 | |
| Тема 9 Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие | Содержание учебного материала Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия, базирующегося на приоритете сферы обращения. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Смещение кривой совокупного спроса и его неценовые факторы. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Кривая совокупного предложения и её три отрезка – горизонтальный, восходящий и вертикальный. Ценовые факторы совокупного предложения и его неценовые факторы. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения. | 2 | Репродуктивный |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса 2. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения 3. Макроэкономическое равновесие (модель AS-AD) 4. Изменения в макроэкономическом равновесии | 2 | |
| Тема 10 Макроэкономическая нестабильность | Содержание учебного материала Экономический рост: понятие, типы и показатели. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Понятие цикла. Диспропорциональность и цикличность развития экономики и причины ее вызывающие. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Различия в продолжительности экономических циклов. Большие экономические циклы (циклы Н. Д. Кондратьева). Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Понятие и типы экономического роста 2. Источники (факторы) экономического роста 3. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности современного экономического цикла 2. Антициклическое регулирование | 3 | |
| РАЗДЕЛ 4 ГОСУДАРСТВО В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | 16 |
| Тема 11 Денежно-кредитная система государства | Содержание учебного материала Сущность и функции денег. Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежные агрегаты. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег, их зависимость от экономической конъюнктуры. | 2 | Репродуктивный |
| | Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Необходимость кредита. Ссудный процент и закономерности его динамики. Норма и ставка процента. Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Сущность и функции денег. Денежная система общества 2. Спрос и предложение денег 3. Сущность и необходимость кредита. Кредитная система государства 4. Банковская система государства и принципы ее построения | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег | 4 | |
| Тема 12 Финансовая государства | система Содержание учебного материала Финансовая структура: понятие, структура. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Бюджетная система и ее уровни. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Внебюджетные фонды. Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов: по характеру применяемых ставок, по способу взимания, по характеру объектов и субъектов налогообложения. Налоговые ставки и бюджетные поступления. Кривая А.Лаффера Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. | 2 | Репродуктивный |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия 1. Сущность и функции финансов 2. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет 3. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера 4. Механизм реализации фискальной политики государства | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность и виды ценных бумаг 2. Номинальная стоимость и курс акций 3. Фондовая биржа и ее функции в экономике | 4 | |
| | Всего | 188 | |

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

– лекция-беседа;

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОУД.14 Экономика

| Наименование специальных помещений и Помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| ЗК9 | 10 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия. | |
| 206 | 56 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия | |
| 201 | 32 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия | |
| Читальный зал | 6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3 80815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Inte | ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1 GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p> | <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|--|

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Экономика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Экономика студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список источников:

Для студентов:

1. Слагода В. Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882810>
2. Липсиц И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/927030/view2/1>
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-эконом. профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин.-М.: Академия, 2017.-352 с.

Для преподавателей:

1. Бардовский В. П. Экономическая теория: Учебник/Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709>
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2018. — 247 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/927828/view2/1>
3. Братухина О.А. Основы экономики. С практикумом : учебное пособие / О.А. Братухина. — Москва : КноРус, 2018. — 322 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/924136/view2/1>
4. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2018. — 199 с. <https://www.book.ru/book/929617/view2/1>
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 224 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/926792/view2/1>

6. Слагода В. Г. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.(Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884661>
7. Слагода В. Г. Экономическая теория. Рабочая тетрадь / В.Г. Слагода. — 5-е изд, испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892518>
8. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460753>
9. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Текст] : учеб. пособие для СПО / Под ред. С.Ф.Серегинной. - 3-е изд., переработ. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 184 с. - (Проф. образование)
10. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО /Е.Ф. Борисов.- 6-е изд.. Перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2015.-399 с.
11. Автономов В.С. Экономика: Базовый уровень: учебник для 10-11 кл.-19- изд, дораб.-М.: ВИТА_ПРЕСС,2018.-256 с.
12. Носова С.С. Основы экономики: учебник.- 7-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2014.-312 с.
13. Основы экономики: учеб. пособие для СПО/под ред. Н.Н. Кожевникова.-М.: Академия, 2014.-288 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ
2. www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
3. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба
4. www.tpprf.ru - Торгово-промышленная палата
5. www.budgetrf.ru - Бюджетная система РФ
6. www.cbr.ru - Банк России
7. www.gks.ru - Государственный Комитет РФ по статистике
8. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по
общеобразовательной учебной дисциплине Экономика**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Экономика как наука | Знать: генезис экономической науки, предмет метод, функции и инструменты экономики |
| Типы экономических систем | Знать: типы экономических систем, формы собственности |
| Теория спроса и предложения | Знать: рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования |
| Теория потребительского поведения | Знать: теорию поведения потребителя, предельную норму замещения, концепцию рационального потребителя, максимизацию общей полезности, равновесие потребителя. |
| Теория производства | Знать: виды выручки предприятия, общие, средние и предельные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль, условие максимизации прибыли, закон убывающей предельной доходности. |
| Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Знать: роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, особенности рынка чистой конкуренции, максимизацию прибыли и минимизацию убытков предприятия, функционирующего в условиях монополистической конкуренции. |
| Рынки факторов производства | Знать: ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности |
| Национальная экономика и общественный продукт | Знать: роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики. |
| Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие | Знать: основные макроэкономические модели общего равновесия, смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения. |
| Макроэкономическая нестабильность | Знать: динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов, инфляцию и безработицу. |

| | |
|--|--|
| Денежно- кредитная система государства | Знать: механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов |
| Финансовая система государства | Знать: задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов бюджетно-налоговой политики. |

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Экономика

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | Формы контроля обучения: |
| Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| Использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| Анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| Генезис экономической науки, предмет метод, функции и инструменты экономической теории | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности | Практические занятия, самостоятельная работа. |

| | |
|---|---|
| Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов | Практические занятия, самостоятельная работа. |
| Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик | Практические занятия, самостоятельная работа. |

Виды учебной, аудиторной и самостоятельной деятельности студентов:

- устное выступление;
- информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций);
- наблюдение и анализ языковых явлений;
- конспектирование;
- участие в выступлениях, обсуждении творческих работ;
- опережающее чтение дополнительных источников;
- решение лингвистических задач;
- выполнение разборов;
- составление схем, таблиц;
- описание языковых явлений;
- написание творческих работ;
- выполнение самодиагностики заданий.

6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

| Вид контроля | Результат контроля |
|--------------------------|---|
| Входной контроль | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| Текущий контроль | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности |

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.