

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**



**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (г. Краснодар)**

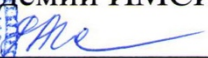
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

16 апреля 2018 г., протокол № 8

Председатель Ученого Совета, ректор

Академии ИМСИТ, профессор

 Р.Л. Агабекян



ПОЛОЖЕНИЕ

**по организации и проведению внутренней независимой оценки
качества образования по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата, программам
специалитета, программам магистратуры**

Дата утверждения: 16 апреля 2018 года, протокол Ученого Совета № 8

Краснодар
2018

1. Общие положения

1.1 Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, реализуемых в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) содержит цели, задачи, и особенности организации и проведения системы внутренней независимой оценки качества образования.

1.2 Цели и задачи внутренней независимой оценки качества образования:

Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в академии;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в академии;
- повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников академии, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи независимой оценки качества образования:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.3 В основу системы независимой оценки качества образования заложены следующие принципы:

- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных; – открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки обучающихся;

– широкого обсуждения в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств мониторинговых обследований;

– осуществления внешней оценки структурами, функционально и ресурсно-независимыми от системы управления образованием;

– принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования.

1.4 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений академии, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в академии.

2. Нормативные ссылки

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

– Постановление Правительства РФ от 08.09.2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальности, реализуемым в академии;

– Устава НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар);

– Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и обеспечение учебной деятельности в академии.

3. Термины и определения

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности академии, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по

реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы академии.

Система независимой оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным и иным требованиям, потребностям и ожиданиям заинтересованных лиц, способствующих повышению качества образовательной деятельности и уровня подготовки выпускников.

Процедура независимой оценки качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное исследование состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по улучшению образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Заинтересованные лица в независимой оценке качества образования – участники отношений в сфере образования: обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; научно-педагогические работники академии; работодатели, их объединения и уполномоченные органы; общественные организации; профессиональные сообщества, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с научно-педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – комплексный проект образовательного процесса в вузе, представляющий собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в академии осуществляется в рамках:

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины с целью:

- объективной оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по ранее изученным дисциплинам необходимых для успешного освоения последующих дисциплин;

- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины.

Объем проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы.

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся осуществляется научно-педагогическими работниками, ведущими дисциплины на первом практическом (семинарском) занятии в форме междисциплинарного входного контроля по ранее изученным дисциплинам – формирующим компетенции, знания, умения и навыки необходимые для успешного освоения последующих дисциплин.

Целью входного контроля уровня подготовленности обучающихся является:

- установление реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в академию;

- использование результатов входного контроля при формировании группы обучающихся;

- разработка и актуализация факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, позволяющим повысить качество последующего обучения по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в академии.

Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать научно-педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся.

4.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по изученным дисциплинам

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины реализуется с целью получения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1) по изученным дисциплинам, а так же направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приказом ректора академии формируются комиссии, включающие:

- научно-педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- научно-педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины;
- научно-педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования.

С целью обеспечения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов академии (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение о самостоятельной работе обучающихся в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв.

28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение об оценочных средствах для проведения аттестации уровня сформированности компетенций студентов в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1) возможно использование контрольных оценочных средств рецензированных представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, либо разработанных научно-педагогическими работниками сторонних образовательных организаций.

4.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине проводятся в академии не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплины, что позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности академии.

Формы контроля качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам по реализуемым в академии основным профессиональным образовательным программам и высшего образования ежегодно устанавливаются приказом ректора академии.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам доступны обучающимся в ЭИОС.

4.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся

по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

С целью достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) (Положение о подготовке и защите курсовой работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение об оценочных средствах для проведения аттестации уровня сформированности компетенций студентов в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение о порядке размещения в ЭБС и автоматизированной (компьютерной) проверке на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/ специальностям высшего образования), а также участия в проектной деятельности целесообразно:

– при назначении задания на курсовую работу (проект), отдавать предпочтение темам сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

– перед процедурой защиты курсовой работы (проекта) осуществлять проверку на объем и характер заимствования курсовых работ;

– при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта), включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО, но и способствует усилению взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса в академии.

4.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике (Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1; Положение об оценочных средствах для проведения аттестации уровня сформированности компетенций студентов в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1) .

С целью достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в академии целесообразно:

– формировать комиссии для проведения процедуры текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

– проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

– осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля промежуточной аттестации контрольных оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

4.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Сбор информации, свидетельств, доказательств учебных достижений и профессионального становления должны осуществляться непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио. Формирование электронного портфолио является обязательным для каждого обучающегося и формируется с момента зачисления на обучение по образовательной программе и завершается по окончании обучения. Обучающийся регулярно обновляет электронное портфолио во время обучения по основному и сопутствующим направлениям профессиональной подготовки, включает в него информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

– дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

– формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

– содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

– формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

– обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Порядок использования портфолио обучающегося при проведении процедуры внутренней НОКО регламентировано следующими локальными актами академии:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в академии;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях (электронное портфолио студента) в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1.

4.7 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в междисциплинарных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

Порядок организации и проведения междисциплинарных олимпиад при проведении процедуры внутренней НОКО регламентировано следующими нормативно-законодательными и локальными актами академии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положение о межвузовской студенческой олимпиаде «Поколение профессионалов» в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1.

Проведение в академии студенческих междисциплинарных олимпиад, как важной составляющей образовательного процесса, и одной из форм внеаудиторной работы обучающихся, позволяет:

- выявить наиболее способных обучающихся;
- стимулировать обучающихся углубленно изучать дисциплину;
- готовить к будущей профессиональной деятельности, формируя активную жизненную позицию;
- активизировать личностное развитие обучающихся.

В содержание уровневых заданий межпредметных включают материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин, а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в электронное портфолио обучающегося.

4.8 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне, а также локальными актами академии:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №73-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Академии ИМСИТ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 31 августа 2015 г., протокол Ученого Совета № 1 (с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 1);

– Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в

Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1).

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми и локальными актами государственная итоговая аттестация в академии проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Установлена минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, независимой оценкой качества подготовки обучающихся, при проведении государственной итоговой аттестации, обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В качестве дополнительных мероприятий по независимой оценке качества образования в академии целесообразно:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществление перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- по результатам работы председатель ГЭК составляет отчет по направлению подготовки (специальности) по итогам работы государственной экзаменационной комиссии содержащий следующую информацию:

- а) качественный состав государственных экзаменационных комиссий;

- б) перечень аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, и описание документального обеспечения ГИА;
- в) анализ результатов государственных экзаменов;
- г) анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, качества и объективности представленных рецензий;
- д) сильные стороны выпускных квалификационных работ;
- е) недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности);
- ж) характеристику общего уровня подготовки студентов по данному направлению подготовки (специальности);
- з) выводы и рекомендации по повышению качества подготовки выпускников.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации учитываются и применяются для совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в академии.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников

Внутренняя независимая оценка качества работы научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников;
- проведения конкурсов научно-педагогического работника мастерства;
- анализа портфолио профессиональных достижений научно-педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников обучающимися.

5.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников

Проведение мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива научно-педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива научно-педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности научно-педагогических работников в академии;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;
- проанализировать динамику профессионального уровня научно-педагогических работников образовательной организации.

Проводить мониторинг уровня квалификации научно-педагогических работников могут как подразделения академии, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности научно-педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности научно-педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т. д., учитывая ее важность и значимость.

5.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников в рамках проведения конкурсов научно-педагогического работника мастерства

Эффективным средством повышения профессионализма научно-педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его квалификации являются конкурсы научно-педагогического работника мастерства, проводимые среди научно-педагогических работников академии.

Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития научно-педагогических работников, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

Организацию и проведение конкурсов научно-педагогического работника мастерства в академии обеспечивают учебно-методическое управление, проректор по учебной работе и проректор по качеству образования. При этом руководство академии обеспечивает создание условий для широкого привлечения научно-педагогических работников образовательной организации к участию в конкурсных мероприятиях.

5.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений научно-педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений научно-педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в отдельно взятой образовательной организации, объективно оценить личностно-профессиональный рост научно-педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы,

определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности научно-педагогических работников, при составлении рейтинга научно-педагогических кадров способствует мотивации и активизации научно-педагогических работников во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство образовательной организации получает возможность на основе результатов анализа портфолио научно-педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС организации является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио научно-педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в академии;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост научно-педагогических работников;
- предоставить возможность эффективно управлять научно-педагогическим коллективом;
- выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;

– научно-педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития;

– руководству академии принимать управленческие решения.

В портфолио профессиональных достижений научно-педагогического работника отражается деятельность во всех направлениях: учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе.

Структурное наполнение портфолио профессиональных достижений научно-педагогического работника должно быть заполнено согласно (Положения о портфолио профессиональных достижений научно-педагогического работника НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв. 28.08.2017, протокол заседания Ученого совета № 1) Портфолио профессиональных достижений научно-педагогического работника в электронной форме размещается в ЭИОС академии.

5.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников образовательной организации обучающимися

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

– получить объективную информацию об образовательной деятельности;

– установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в академии, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

В академии оценка деятельности научно-педагогических работников осуществляется обучающимися в форме анкетирования. С целью сохранения объективности оценки для участия в анкетировании в академии обеспечена авторизация респондента и возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию учебного процесса в академии.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар).

Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО осуществляется назначаемой комиссией по проведению самообследования, под председательством ректора академии. В состав комиссии включают руководителей структурных подразделений, академии, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников академии.

В процедуру независимой оценки включена процедура лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП ВО реализуемым академией требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

7. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования

В основе порядка учета результатов внутренней НОКО академией установлен следующий алгоритм учета результатов внутренней НОКО:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства академии при участии руководителей

структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. Утвержденный план мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте академии для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет проректору по качеству образования академии.

4. Проректор по качеству образования, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения академии, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору академии на рассмотрение и утверждение.

8. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования относится к сфере ответственности проректора по качеству

образования, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами академии.

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне академии несут ректор, проректоры по направлениям деятельности, УМУ, деканы и заведующие кафедрами.

9. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом академии.

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по качеству образования, доцент



К.В. Писаренко

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, профессор



Н.Н. Павелко

Проректор по научной работе, профессор



Е.С. Шавлохова

Председатель Студенческого совета



А.А. Кучирова