Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.03.2023 16:12:06
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г.Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
20 марта 2023г., протокол №8
председатель Ученого совета,
ректор академии, профессор
_____ Р.Л.Агабекян

ПОЛОЖЕНИЕ

о контрольно-оценочных средствах для текущей, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

Дата утверждения: 20 марта 2023 года, протокол Ученого совета №8

Краснодар
2023 г

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о контрольно - оценочных средствах для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08. 2022 г. № 762), Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Уставом и локальными актами Академии, другими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения контрольно - оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы подготовки среднего профессионального образования, реализуемые в Академии.

1.3. Контрольно - оценочные средства (далее – КОС) являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

1.4. Целью создания КОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.5. Задачами КОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП СПО по соответствующей специальности;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.6. КОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины, профессионального модуля или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП СПО;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине, профессиональному модулю или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

1.7. КОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП СПО;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП СПО.

2. Требования к разработке контрольно - оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. КОС разрабатываются по каждой дисциплине, профессиональному модулю, практике, входящих в состав ОПОП СПО с учетом собственных научно-педагогических традиций и потребностей рынка труда.

2.2. При составлении, согласовании и утверждении КОС должно быть обеспечено их соответствие:

ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии;

ОПОП СПО и учебному плану специальности/профессии;

рабочей программе дисциплины, профессионального модуля или практики, реализуемой по ФГОС СПО;

образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

2.3. Работы, связанные с разработкой КОС для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

2.4. КОС должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

надежность – использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

объективность – разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.5. Основными свойствами КОС для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

объем (количественный состав КОС);

качество КОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями,

2.6. КОС для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю или практике, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП СПО;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание критериев формирования оценок;

типовые контрольные задания или иные методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций (в т.ч. экзаменационные билеты по дисциплинам).

2.7. КОС для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю или практике должны обладать следующими основными свойствами:

по профессиональной направленности – соответствие будущей профессиональной деятельности обучающегося;

по содержанию – состав и взаимосвязь оценочных средств по дисциплине (профессиональному модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации;

по объему – полнота комплекта оценочных средств по количественному составу КОС, соответствие учебному плану специальности/профессии;

по качеству КОС и – объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

3. Структура и содержание оценочных средств

3.1. В соответствии с ФГОС СПО КОС включают в себя типовые (контрольные) задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения ОПОП СПО.

3.2. КОС, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.3. Структурными элементами КОС являются:

а) титульный лист;

б) паспорт оценочных средств;

в) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю или практике;

г) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.д.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;

д) критерии оценки уровня подготовки обучающегося:

уровень освоения обучающегося материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарному курсу, профессиональному модулю или практике;

умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

3.4. КОС по каждой дисциплине должен соответствовать п.4 рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.5. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учетом следующих требований:

а) текстовый редактор MS Word, формат файла – RTF;

б) текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также дистракторы;

в) в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного

множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;

г) на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности; промежуточная оценка потфолио обучающегося.

3.6. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля или практики.

4. Процедура экспертизы, согласования, дополнений и изменений оценочных средств

4.1. Создаваемые КОС для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением. Экспертиза КОС проводится с целью установления соответствий:

требований ФГОС СПО;

основной профессиональной образовательной программе по специальностям СПО;

рабочей программе дисциплины, профессионального модуля или практики;

целям и задачам обучения, сформированным в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля или практики;

4.2. Решение о включении КОС по дисциплине, профессиональному модулю или практике в вузовский фонд оценочных средств (ФОС) по основным профессиональным программам среднего профессионального образования принимается на Педагогическом совете Академического колледжа после проведения апробации. Предметно-цикловой комиссией по направлению обучения составляется мотивированное заключение, в котором указывается перечень функциональных задач, которые могут быть решены использованием данного фонда.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый фонд оценочных средств. В этом случае мотивированное заключение принимается всеми предметно-цикловыми комиссиями, по направлениям которых преподается данная дисциплина, профессиональный модуль или практика, совместно.

4.4. Ежегодно до начала учебного года в КОС вносятся дополнения и изменения, аннулирование (при необходимости), включение новых видов оценочных средств и др.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Ответственность за разработку КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике по специальности/профессии несет председатель предметно-цикловой комиссии.

5.2. Непосредственным исполнителем разработки КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике является преподаватель по специальности/профессии. КОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметно-цикловой комиссии.

5.3. Печатный экземпляр контрольно - оценочных средств хранится в деканате отделений Академического колледжа, разработавшего рабочую программу дисциплины, профессионального модуля или практики, в составе учебно-методических материалов ОПОП СПО.

Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере Академии ИМСИТ.

5.4. Составитель оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Положение о контрольно-оценочных средствах для текущей, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г.Краснодар) рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета Академического колледжа «16» марта 2025 года, протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО:
Директор Академического колледжа И.В.Олейник

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор Н.Н.Павелко

Заместитель директора Академического колледжа К.В.Фандий

Заместитель директора по научно-методической работе М.В.Большакова

Зав. отделением экономики и права Академического колледжа — М.А.Годяева

Зав. отделением педагогики и гуманитарных специальностей Академического колледжа — М.А.Елисеева

Зав. инженерно-информационным отделением Академического колледжа — Ю.А. Худына

Зав.художественно-творческим отделением Академического колледжа — С.А. Дидик

Председатель Студенческого совета — Н.А.Бинчуров

Приложение 1

Макет комплекта оценочных средств по учебной дисциплине, практике

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
Академический колледж

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
Академии ИМСИТ, протокол №___
Председатель НМС, проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор _____Н.Н. Павелко
«___»_____20____г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРАКТИКЕ

_____
(шифр и название учебной дисциплины, практики)

для проведения промежуточной аттестации (текущего контроля), промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальности (шифр, название, профиль)

Квалификация выпускника

Краснодар
20_____ год

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине, практике _____ предназначены для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контрольно-оценочные средства составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии_____ (приказ Министерства образования и науки РФ №____, от «___»_____20____г., зарегистрировано в Минюсте России №___, «_____»_____20___г.).

Составители:

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

«_____»_____20_____г.

Контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии _____ специальностей
протокол № _____, от «_____»_____20_____г.

Председатель ПЦК _____ФИО

Контрольно-оценочные средства одобрены на заседании Педагогического совета Академического колледжа
протокол № _____, от «_____»_____20_____г.

Председатель ПС _____ФИО

Контрольно-оценочные средства утверждены на заседании Научно-методического совета Академии протокол №____ от «____»_____20____г.

Председатель НМС, проректор
по научной работе и
нормативно-методической
деятельности, профессор Н.Н.Павелко

«_____»_____20_____г.

Эксперты:

_____
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

_____
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств

1.1. Область применения оценочных средств

2. Комплект оценочных средств……

2.1. Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета (оставить нужную форму промежуточной (текущего контроля)

2.2. Подготовка и защита проекта

2.3. Подготовка и защита портфолио

3. Комплект оценочных средств

3.1 Вопросы и задания для самоконтроля знаний

3.2 Тестовые задания для проверки качества освоения курса

3.3 Вопросы для текущего промежуточного контроля усвоения дисциплин

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, профессионального модуля, практики _____.

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, практики указывается в соответствии с ФГОС СПО)

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**

<u>Пояснения как заполнить таблицу:</u>

1.1. *В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: знания и умения учебной дисциплины, профессионального модуля; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.*

Перед началом формирования заданий целесообразно сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения (знания и умения для учебной дисциплины и междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие профессиональные компетенции для профессионального модуля). Соответственно, показатели и критерии обобщенных результатов обучения следует обобщить.

Например.

ПК+ОК	***Показатели оценки результата***	***Критерии оценки результата***
ПК 1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями. *ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* *ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*Разработка плана консультации родителей*	*Составление подготовительного плана консультации целям консультации и методике ее проведения;* *Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;* *Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;* *Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;* *Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.*

На данном этапе важно распределить объекты оценивания по типам контроля – текущий контроль/ промежуточная аттестация

Для этого можно воспользоваться вспомогательной таблицей

Результаты обучения (сгруппированные ПК и ОК, умения и знания)	***Форма оценивания*** *Например:* *-выполнение практического задания на экзамене, в т.ч. разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.);* *-анализ случая (кейс-стади) на экзамене;* *-письменный опрос: задания с развернутым ответом, с выбором ответа, на определение последовательности и т.д.);* *-устный опрос;* *-анализ портфолио документов и/или собеседование по документам.*	***Место/время оценивания, форма аттестации*** *Например:* *-текущий контроль на лабораторном/практическом/семинарском занятии;* *-итоговый контроль на экзамене (квалификационном)/, дифференцированном зачете (экзамене) по МДК, УД, аттестации по практике.* ***На текущем контроле преимущественно проверяются Умения и Знания, на итоговом по профессиональным модулям – ПК и ОК, на итоговым по междисциплинарных курсах, -Умения и Знания.*** ***Некоторые умения могут проверяться в составе компетенций, а знания в составе умений.***
1.	*2.*	*3.*
ПК+ОК+?У+?З		
ПК+ОК+?У+?З		
ПК (несгруппиров.)		
ПК (несгруппиров.)		
ОК (несгруппиров.)		
У и З		
У (несгруппирован.)		
З (несгруппир.)		

Заполнение данной таблицы позволяет описать организацию контроля и оценки при изучении ПМ, УД, в том числе, ***что и когда*** *оценивается,* ***как*** *устроена каждая контрольная точка (экзамен, зачет и т.д.), как используется накопительная система оценок и т.д.*

Во вторую графу вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии.

Показатель *представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.*

Критерий - *признак, на основании которого проводится оценка по показателю. Выбор показателей и критериев для различных объектов оценки имеет особенности, поэтому разъяснения по каждому из объектов даны отдельно.*

Показатели и критерии для проверки усвоения знаний

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Уровни	*Глаголы для формулировки показателе*
Знание	*Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить*
Понимание	*Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переоформить, сделать обзор, выбирать, перефразировать,*

	переводить, дать примеры
Анализ	*Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать*
Синтез	*Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы*
Оценка	*Оценивать, сравнивать, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать*

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

НАПРИМЕР: объект оценки - знание методов обучения; показатели - изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание методов обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др; критерии – названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.

Показатели и критерии для проверки освоения умений

Показатели для проверки освоения умений обычно содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае проверки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПИМЕР: объект оценки – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; показатели – воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; критерии - нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании в опорой на диафрагму; четкая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

Показатели и критерии для проверки освоения практического опыта

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимися во время практики, критерии – указанные на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Показатели и критерии для профессиональных и общих компетенций

Выбор показателей при подготовке материалов для аттестации по профессиональному модулю осуществляется на основе раздела «Выполнение работ по …»

профессионального модуля (ПМ). Особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3-5.

Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Критерии для показателей должны содержать указание на соответствие выполненного обучающимся процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования качеству процесса (получение результата).

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. С учетом этих рекомендаций, формулировки критериев могут приобрести вид:

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка продукта деятельности, *например:* *-оформление витрин;* *-опросная акция;* *-составленное объявление;* *-сформулированные цели и задачи занятия*	***Оценка процесса деятельности***, *например:* *-определение неисправностей в работе автомобиля;* *-осуществление банковского обслуживания;* *-использование новых технологий;*

Критерии
соответствие

-соответствие *(оформление витрин, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения)* ***содержанию и правилам*** *(оформления торговых предложений);* *-**соответствие** (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации)* ***целям и задачам*** *(опроса);* *-**соблюдение требований к** (структуре при составлении простейших объявлений);* *-**достижение** (поставленных целей и задач занятия);*	***-соответствие….****(технологическим требованиям, СНиП, СанПиН..);* *-**соответствие этапов** (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем);* *-осуществление всех форм банкетного обслуживания **в соответствии** с профессиональными стандартами обслуживания;* *-**соблюдение** технологической последовательности (маршрута, алгоритма)…;* *-**выполнение требований** (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);* *-**использование** новых технологий (или их элементов) при…;* *-выполнение….с применением **новых** (можно указать каких)* ***технологий (или***

	их элементов)

Критерии
качественные характеристики

Оценка процесса и продукта деятельности: ***-точность (правильность)*** *выбора (материалов для…., режима,,,);* ***точность*** *(диагностики…,определения, расчетов).* *СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ:* *-**точность и скорость** чтения чертежей;* *-**скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;* *-**своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);* *-**результативность** информационного поиска;* *-**правильность** (рациональность) распределения времени на выполнение задания;*

Выбирая формулировки показателей и критериев, предназначенных для оценки общих компетенций (ОК), следует помнить, что общие компетенции- это результат освоения целостной основной профессиональной образовательной программы. При изучении ПМ и/или учебной дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие, развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки общих компетенций в программе профессионального модуля надо:

1. Определить какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК (NB: учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	***Показатели***	***Критерии***
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*-рациональность планирования и организации деятельности по…(указать с учетом специфики содержания ПМ);* *-своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.* *-аргументированность выбора методов;* *-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия).*	*-соответствие выбранных методов (проведения маркетинговых исследований) их целям и задачам;* *-соответствие целей, методов и способов проведения урока возрастным особенностям обучающихся*

Заполнение графы 3 требует установления типа и номера задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания.

Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета;

- подготовка и защита проекта;

- подготовка и защита портфолио.

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и сложность задания.

№ задания указывается, если он предусмотрен.

***Задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета** используется для проведения всех форм аттестации по принципу «здесь и сейчас» и могут быть разного уровня сложности, в зависимости от объекта оценивания.*

Направленность заданий	*Краткая характеристика*	*Возможности использования*
Задание направлено на: *-**проверку усвоения теоретических понятий**, понимания научных основ профессиональной деятельности;* *-**проверку готовности** обучающегося **применять теоретические знания и профессионально значимую информацию,** а также на проверку сформированности **когнитивных умений**;* *-**проверку освоения умений**.*	***Задания на усвоение теоретических понятий** предполагают решение в одно или два действие, например:* *-тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;* *-простые вопросы с коротким ответом;* *-несложные задания по восприятию текста и др.* ***При проверке когнитивных умений** (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:* *-по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ);* *-по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из различных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явления или событие (синтез);* *-по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка);* *-по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание).* ***Задание на проверку умений** (соотношение заданий, проверяющих усвоение теоретических понятий,*	***Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу***

	когнитивные умения (знания), умения и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося по дисциплине, междисциплинарному курсу, устанавливается разработчиком с учетом принципа дидактической целесообразности) предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.	
Задание, направленное на проверку ***приобретенного практического опыта***	*Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.)*	***Аттестация по практике***
Задание для ***проверки компетенций, в том числе имитационное***	*Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях.* *Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу.* *Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место- учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время выполнения задания, необходимость наблюдения за выполнением задания, разрешенные источники и др.).* *Имитационные задания необходимы для выявления и оценки компетенций, которые могут быть выявлены в ситуациях, имитирующих реальные, создают возможность для проявления в них соответствующих компетенций (особенно общих). Формой организации обычно выступает живая или компьютерная игра симуляционного типа.* *В качестве требований к заданиям*	***Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)***

	такого типа могут выступать: *Названные игры, перечень ролей (возможное число категорий участников), количество участников, необходимые ореквизиты, количество ведущих или участвующих в игре экспертов, а также указание на способ проведения игры: вживую или с использованием компьютерной программы – симулятора.*	

Подготовка к защите проекта *как тип задания используется в тех случаях, когда оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас». При этом проект может обеспечивать оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираясь на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые обучающийся может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.*

Так как проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.

Подготовка и защита портфолио. *В тех случаях, когда выполнение проекта по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» затруднительно, оптимальным типом задания является портфолио. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях.*

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практических опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо путем публичной защиты портфолио студентом. В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.

2. Комплект оценочных средств (заполняется пункт, пункты, соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в пункте 1.

2.1. Задания для проведения текущей аттестации

2.1.1. Тесты

2.1.2. Задачи

2.1.3. Кроссворды

2.1.4. другие задания

2.2. Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета (оставить нужную форму промежуточной аттестации)

ЗАДАНИЕ (теоретическое или практическое – указать) **№**

Текст задания: _____

_____

_____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (например, на учебной/производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской (ОУ), на полигоне и т.д.)_____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности_____

_____

2.3. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

2.4.Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио: _____.

Основные требования

Требования к оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио:_____.

Заполнение пакета экзаменатора

На последнем этапе оформляется пакет экзаменатора. Он может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивается единовременно и/или объем задания невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассосредоточено во времени и проводится по накопительной системе и/или объем заданий велик).

Пакет экзаменатора (пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится единовременно и /или объем задания велик).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
(пример для одного задания)

Задание_____
(указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание)

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результатов** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт КОС)	**Отметка о выполнении**

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
(если предусмотрено)

Время выполнения задания мин/час (если оно нормируется)_____
Требования охраны труда:_____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование:_____
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)_____
_____
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_____

Приложение 2
Макет комплекта оценочных средств по
профессиональному модулю

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» (г. Краснодар)
Академический колледж

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
Академии ИМСИТ, протокол №___
Председатель НМС, проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор _____Н.Н. Павелко
«___»_____20____г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____
(шифр и название профессионального модуля)

для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
специальности/профессии (шифр, название, профиль)

Квалификация обучающегося

Краснодар
20_____ год

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю _____ предназначены для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контрольно-оценочные средства составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности_____ (приказ Министерства образования и науки РФ №____, от «___»_____20____г., зарегистрировано в Минюсте России №___, «_____»_____20___г.).

Составители:

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

«_____»_____20_____г.

Контрольно-оценочные средства рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии _____ специальностей
протокол № _____, от «_____»_____20_____г.

Председатель ПЦК _____ФИО

Контрольно-оценочные средства одобрены на заседании Педагогического совета Академического колледжа
протокол № _____, от «_____»_____20_____г.

Председатель ПС _____ФИО

Контрольно-оценочные средства утверждены на заседании Научно-методического совета Академии протокол №____ от «____»_____20____г.

Председатель НМС, проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор Н.Н.Павелко

«_____»_____20_____г.

Эксперты:

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

_____

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля _____
(шифр и название профессионального модуля)
является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности_____
и составляющих его профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности _____.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен». (*Указать предпочтительную форму проведения экзамена или их сочетание. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания).*

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом; в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена».

Таблица 1.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 0n.01 «наименование»	
МДК 0n.02 «наименование»	
МДК 0n.0m «наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля – экзамен (квалификационный). Для составных элементов профессионального модуля может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация. Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

3.1.Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (должны соответствовать рабочей программе профессионального модуля):

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результатов**
ПК 1.	
ПК n.	

Таблица 3.

Общие компетенции	**Показатели оценки результатов**
ОК 1.	
ОК 2.	
ОК n.	

Таблица 4.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 1. ОК 2. ОК 4.	

Пояснения:

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования задания необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основе портфолио.

В проведении этой работы поможет таблица. В первой строке приведен пример такой группировки (ПМ «Классное руководство» специальность «Преподавание в начальных классах).

ПК+ОК	*Показатели оценки результата*
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. *ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* *ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям.* *Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования.* *Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.* *Региональное распределение времени на все этапы решения задачи.* *Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.*

3.2.Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемы дополнительно (*указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому*

требуют отдельной формы проверки, например портфолио): _____.

Требования к портфолио
Тип портфолио: _____
(выбрать из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____
_____
(перечислить коды и наименования ПК и ОК)

Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.
Требования к рецензии и защите портфолио: _____
_____.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

3.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного (в случае наличия)

Проверяемые результаты обучения:
_____
_____
(перечислить коды и наименования ПК и ОК)

Основные требования:
Требования к структуре и оформлению курсовой работы: _____.
Требования к защите курсовой работы: _____.

Показатели оценки курсовой работы

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетания	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Показатели оценки защиты курсовой работы

Таблица 8

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ (МДК) и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений:

при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в программе профессионального модуля, а также общих компетенций;

задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны носить практикоориентированный комплексный характер;

зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задачи (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

4.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК1:

Задние 1

Проверяемые результаты обучения (указать проверяемые знания и умения)_____
_____.

Текст задания:_____

Критерии оценки: _____.

Задание 2:_____.

4.1.n. Типовые задания для оценки освоения МДКn:
Задние 1:
Проверяемые результаты обучения (указать проверяемые знания и умения)_____
_____.
Текст задания:_____
Критерии оценки: _____.

Задание 2: _____.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данного аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходит практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю *(если предусмотрены оба вида практики, заполняются две таблицы. Если в ПМ есть один из видов практики, то оставляется и заполняется только одна таблица (в зависимости от вида практики).*

Таблица 9

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и /или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
		Представлены аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки , другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие).

Таблица 10

Иметь практический опыт	**Виды и объем работ на <u>производственной практике</u>, требования к их выполнению и /или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
		Представлены аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие).

5.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения учебной/производственной практики

_____
(ФИО обучающегося)
обучающийся на _____ курсе, группы _____, по специальности/профессии_____
(код и наименование специальности/профессии)
прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю_____
в объеме _____ часов
в период с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г. на предприятии/в организации
_____
наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)
_____

_____

Виды и качество выполнения работ
в период прохождения учебной/производственной практики
обучающимися:

№	Наименование ПК и ОК	Виды работы	Оценка о выполнении	Подпись руководителей практики ОО/предприятия
1.	ОКn			
2.	ПКn			
n				

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в которой проходила учебная/производственная практика
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

отношение к выполняемой работе _____;

проявленная активность_____;

дисциплинированность_____;

опоздания имеются/не имеются (нужное подчеркнуть);

наличие пропусков (с указанием количества часов)_____;

замечания и рекомендации _____

_____

_____

_____.

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации_____

(подпись) (ФИО должность)

Специалист предприятия (организация), осуществляющий руководство деятельностью обучающегося _____

(подпись) (ФИО должность)

С результатами прохождения практики ознакомлен _____

(подпись ФИО обучающегося)

М.П.

«_____»_____20___г.

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Задания к экзамену (квалификационному) формируются тремя способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

_____

(название ПМ)

1.Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ _____(название)

по специальности /профессии _____(код, название)

2.Задания для экзаменующегося.

Вариант № _____.

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

_____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать чем) _____

_____

Время выполнения задания _____

Текст задания:_____

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

_____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать чем) _____

_____

Время выполнения задания _____

Текст задания:_____

3.Пакет экзаменатора

3.1. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания/ пакетов заданий для экзаменующегося:_____

Время выполнения каждого задания: _____.

Оборудование: _____.

Литература для учащегося: _____

Учебники:_____

Методические пособия:_____

Справочная литература:_____

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**

Показатели оценки результата: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в рабочей программе профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций).

2) Подготовленный продукт /осуществленный процесс

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да/нет)**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

Обучающегося на _____курсе _____группы по специальности _____

код и наименование специальности

освоил(а) программу профессионального модуля _____

_____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час с «____»_____20_____г. по «_____»_____20_____г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Форма промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 0n.01		
МДК 0n.0m		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (если предусмотрено учебным планом).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результатов**	**Оценка (освоен/не освоен)**

Дата _____20_____г.

Подпись членов экзаменационной комиссии

Приложение 3

Примерный вариант рецензии на контрольно-оценочные средства по дисциплине, профессиональному модулю, практики

РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике «Наименование»/ государственной (итоговой) аттестации по специальности/профессии «Код и наименование» (очной/заочной формы обучения), разработанного преподавателем _____(ФИО), согласованного на заседании ПЦК _____ специальностей, утвержденного на заседании научно-методического Совета Академии

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины, профессионального модуля, практики «Наименование»/государственной для категории обучающегося по специальности/профессии «Код и наименование» (очной / заочной формы обучения) содержит (приводится структура КОС).

Содержание КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике «Наименование»/ государственной (итоговой) аттестации соответствует ФГОС СПО по специальности/профессии «Код и наименование» (очной/заочной формы обучениям), примерной (типовой) программе по дисциплине (профессиональному модулю) (указать название программы, кем и когда утверждена), учебному плану специальности/профессии (код и наименование).

Дается оценка:

- валидности контрольных измерительных материалов;
- объективности процедур и методов оценки;
- соответствия содержания материалов уровню обучения;
- сформулированным критериям оценки;

указывается наличие:

- интегративности (междисциплинарного характера, связи теории с практикой);
- проблемно – деятельностного характера;
- связи критериев оценки с планируемыми результатами.

Указывается, являются ли контрольно-оценочные средства полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ОПОП, обеспечивает ли решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требований.

Оценивается уровень приближенности контрольно-оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Замечания: (при наличии).

Предложения: (при наличии).

Заключение: Экспертом формулируется вывод о целесообразности (нецелесообразности) утверждения КОС в представленном виде, либо после устранения указанных экспертом недостатков.

_____

(должность, место работы Эксперта)

_____ _____

(ФИО) (подпись)

Приложение 4

№ п/п	Функциональный признак (тип контрольного задания, наименование) КОС	Краткая характеристика КОС	Представление КОС в фонде
1	Делова и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста)	Совместная деятельность группы обучающихся преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение и анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Ситуация, «Метод кейсов»	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемной ситуации.	Задания для решения кейс-задач.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин	Структура портфолио
6	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный и т.п)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: **Первого уровня – (ознакомительного),** позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Это задания на уровне «знать». Задания этого уровня выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине. **Второго уровня - (репродуктивного)**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Это задания на уровень «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающийся для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. **Третьего уровня – (продуктивного),** позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

		Это задания на уровень «знать», «уметь», «владеть» для выявления степени усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.	
9	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследовательской проблемы, приводит различные точки зрения.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее не стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		выполняться в индивидуальном порядке или в группе.	
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизированную процедуру изменения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
15	Эссе	Средство, позволяющее оценивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссэ
16	Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	Экзаменационные вопросы
17	Зачет/дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
18	Дипломная работа	Итоговая аттестация	Задание на дипломную работу