

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 20.10.2021 09:36:05

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

«4» октября 2021г. протокол №4

Председатель Ученого Совета, ректор

Академии ИМСИТ

профессор

Р.Л. Агабекян



## ПРОГРАММА

вступительного испытания по

**ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

### **Направления подготовки:**

44.03.01 – Педагогическое образование (Начальное образование)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Для поступающих на базе среднего профессионального образования

---

Дата утверждения «04» октября 2021г, протокол Ученого Совета № 2

Краснодар

2021

**Составители:**

Кандидат педагогических наук, Салменкова М.В.

## **1. Общие положения**

Программа вступительных испытаний по Основам педагогики ориентирована на обязательный минимум содержания образования по основам педагогики, который включает в себя общие основы педагогики, основные категории педагогики, закономерности и принципы обучения, гуманистические основы современной педагогики.

Испытания проводятся в форме тестирования, по итогам которого **оцениваются:**

- знание педагогических терминов;
- знания о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- содержание и структура воспитательного процесса;
- требования к личности учителя.

**Абитуриент должен уметь:**

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать собственные суждения.

**Абитуриент должен владеть:**

- основными понятиями педагогики;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал.

Абитуриент должен быть в курсе современных тенденций развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

**Оценка** вступительных испытаний осуществляется по 100 бальной системе.

## **2. Программа по основам педагогики для поступающих**

**Объект, предмет, функции педагогики.**

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно

организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

### **Предметно-проблемное поле современной педагогики**

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

### **Научно-понятийный аппарат педагогики**

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

### **Теория образования. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.**

Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования.

Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Стандартизация образования. Многоуровневое профессиональнопедагогическое образование. Педагогические учебные заведения.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Современные концепции образования личности. Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа. Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса:

## **Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики.**

Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса. Неравномерность развития личности, ее детерминизм и последствия. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Деятельность как фактор развития личности и коллектива.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

### **Личность как объект и субъект образования**

Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

### **Факторы, влияющие на формирование личности**

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание. Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение

### **Теория воспитания. Характеристика воспитания как части педагогического процесса.**

Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.

Задачи воспитания развития личности в контексте личностноориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

### **Сущность образования как педагогической категории**

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования.

### **Педагог: личность и профессия**

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др. Профессиональная педагогическая деятельность и. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность. Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

### **Развитие, воспитание и социализация личности**

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Индивидуум, личность, индивидуальность. Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Движущие силы процесса развития личности. Понятие «формирование личности». Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная

среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации. Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе. Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

### **Генезис образования как социального явления**

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

### **Образование как процесс и результат педагогической деятельности**

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

### **Российские и международные документы по образованию**

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить.

### **3. Перечень вопросов вступительного испытания**

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
2. Место педагогики в системе современных наук о человеке.
3. Особенности современного понимания педагогической науки.
4. Педагогический процесс и его характеристика. Субъекты педагогического процесса.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Функции педагогики и их характеристика.

7. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.
9. Принципы, формы, методы и средства обучения.
10. Характеристика системы образования в Российской Федерации.
11. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ.
12. Современное образование в России: проблемы и перспективы.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Характеристика школьного образования во второй половине XX века.
15. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
16. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
17. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
19. Современные цели, задачи и ценности воспитания.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
21. Методы и средства воспитания.
22. Содержание различных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, поликультурного, физического, эстетического и др.).
23. Культура педагогического общения.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
25. Движущие силы и закономерности развития личности.
26. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
27. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.
28. Личностные качества педагога: гуманизм, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность.
29. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.
30. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал»,



«Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России» и др.

### Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034>
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 17.09.2020).

9. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453029> (дата обращения: 17.09.2020).

#### Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548>
5. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448862>
6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

#### Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Служба тематических толковых словарей Glossary.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.glossary.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Book.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book.r>