

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 14:48:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fb0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Доцент Н.И. Севрюгина
29марта 2021 г.

Б1.О.03.01

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КАРЬЕРЫ**

рабочая программа по дисциплине
для обучающихся направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар 2021

Рабочую программу дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», разработала преподаватель кафедры ПиМК, к.п.н, М.В. Салменкова.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125. 22.02.2018 г.

Составитель:

Преподаватель, к.п.н, М.В. Салменкова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций от 12.03.2021 г., протокол №8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ протокол № 7 от 29 марта 2021 г.

Председатель Научно-методического совета, профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,

Доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,

Доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России

Глебов О.В., директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС»

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	10
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	10
4.2 Структура дисциплины.....	11
4.3 Лабораторные работы.....	17
4.4 Практические занятия (семинары).....	18
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	24
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	24
5 Образовательные технологии.....	26
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	27
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	30
7.1 Основная литература.....	30
7.2 Дополнительная литература.....	30
7.3 Периодические издания.....	30
7.4 Интернет-ресурсы.....	31
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	31
7.6 Методические указания и материалы по видам занятий.....	31
7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	33
7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	33
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. Цели и задачи дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование компетенций в области теории педагогического мастерства, способствующей осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности. - сформировать у студентов систему устойчивых

представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП образовательной программы

Курс «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению направления подготовки часть основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык» Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Знания по данной дисциплине помогут формированию гуманитарной культуры студента.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру и материал курса может послужить методологическим ориентиром для решения различных конкретных профессиональных задач; научить будущих специалистов - анализировать формы социально-экономического, политического и культурного развития английского общества, работать с исторической литературой и источниками.

В соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык» объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. В связи с этим обучающийся, освоивший содержание дисциплины должен знать - классические и современные теории по проблемам изучения личности; закономерности развития личности в процессе жизненного пути, связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь
с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями, практиками)**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. История	УК-5

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны быть сформированы следующие универсальные (УК) компетенции и индикаторы их достижения:

УК-6; ОПК-1

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и	УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной

методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений.		профессиональной деятельности.
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений.	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2 Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	ОПК-7.3 Владеть: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает приоритетные направления развития	Умеет анализировать положения нормативно-	Владеет Владеть основными приемами

образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
---	---	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Тема 1 Специфика профессиональной деятельности преподавателя.	Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Виды и особенности деятельности преподавателя. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Учебная работа, методическая работа, научно-исследовательская работа педагога. Планирование и нормирование труда преподавателя. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Педагогическое взаимодействие — основа деятельности преподавателя. Технологические аспекты взаимодействия	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	УК-6;ОПК-1

		преподавателя и студента. Методы педагогического взаимодействия.		
2	Тема 2 Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед.культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, квалификация, профессионализация, мастерство. Главные составляющие педагогического мастерства: профессиональная направленность, профессиональное знание предмета, методики его преподавания, педагогические способности и педагогическая техника. Творческое самочувствие («ощущение потока»). Анализ взаимодействия теоретических категорий «мастерство» и «профессионализм». Структура и направления формирования профессионализма специалиста. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности: элементы труда преподавателя, педагогические умения, компетентность. Формирование профессиональной компетенции. Обобщенная формула качества специалиста в мировой теории и практике профессионального образования. Профессиографический подход в подготовке специалистов образования. Структура профессиограммы преподавателя. Методы оценки педагогического мастерства. Аттестационный лист преподавателя (профессиональная карта).	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1
3	Тема 3 Базовые	Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция	Мониторинг результатов	УК-6;ОПК-1

	компоненты педагогической культуры	преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя. Педагогические ценности в структуре профессионально–педагогической культуры. Нормативные ценности, стимулирующие ценности, доминантные сопутствующие ценности. Педагогическая аксиология: ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание. Специфические функции образования: аксиологическая, компенсаторная, адаптирующая, развивающая, креативная, функция культурного наследования, преобразующая. Уровни реализации воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально–психологический, межличностный, интраперсональный. Понятие «учебной социализации». Воспитательный коллектив, воспитательная система, воспитательная среда, воспитательное пространство. Классификации педагогических ценностей (З.И. Равкин, Г.И. Чижаква, В.Э. Тамарин, Е.Н. Шиянов и др.). Группы педагогических ценностей: общественно–педагогические, профессионально–групповые ценности, индивидуально–личностные.	практически х занятий, контрольный опрос (устный и письменный) , тестирование .	
4	Тема 4 Культура самосовершенствования преподавателя	Культура самосовершенствования преподавателя, личностный и профессиональный рост: понятие личностного роста преподавателя, содержательная сторона личностного роста преподавателя, профессиональный рост педагога, культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога. Личностно–творческий компонент профессионально–педагогической культуры. Качества Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование УК-6 ОПК-1 личности преподавателя: мотивационные, профессиональные, личные, моральные. Структура педагогических способностей. Педагогическое творчество. Основные функции профессионально–	Мониторинг результатов практически х занятий, контрольный опрос (устный и письменный) , тестирование .	УК-6;ОПК-1

		<p>педагогической культуры: гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, информационная, нормативная, обучающая, воспитывающая. Уровни сформированности профессионально–педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.</p> <p>Методологическая культура как условие совершенствования и обогащения профессиональной подготовки преподавателя. Технологическая модель процесса формирования методологической культуры. Исследовательская культура преподавателя. Профессиограмма преподавателя–исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Творческая самореализация преподавателя–исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя Творческая самореализация преподавателя–исследователя. Критерии и показатели эффективности творческой самореализации преподавателя–исследователя. Факторы творческого саморазвития преподавателя.</p>		
5	<p>Тема 5</p> <p>Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры</p>	<p>Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Философские основы педагогической этики.</p> <p>Профессиональная этика педагога, ее задачи. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Профессиональный педагогический долг, профессиональная честь, педагогический авторитет педагога, педагогическая мораль. Деонтологические основы деятельности преподавателя.</p> <p>Педагогическое общение как диалог в культуре. Социальность педагогического общения. Педагогическое общение в целостном учебно–воспитательном процессе. Виды профессионально–педагогического общения: нормативно–педагогическое, конструирующе–педагогическое, эмоционально–доверительное. Педагогический такт и толерантность в деятельности преподавателя. Специфика педагогического такта. Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование УК-6</p>	<p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p>	<p>УК-6;ОПК-1</p>

		<p>ОПК-1 Принципы, лежащие в основе педагогического такта: целеустремленность, целесообразность, единство требования, уважения и доверия, бережное отношение к личности, опора на положительное в человеке, забота о физическом и нравственном здоровье студентов. Условия формирования педагогического такта. Эмпатия и толерантность в педагогической деятельности. Средства и способы формирования толерантности. Основные условия воспитания толерантности. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Слагаемые подлинного авторитета преподавателя. Стиль профессиональной деятельности преподавателя: авторитарный, демократический и либерально–попустительский.</p>		
6	Тема 6 Характеристика педагогического мастерства	<p>Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). Показатели эффективности педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Управление развитием дидактической культуры преподавателя. Дидактическая система. Целевой, содержательный и операционный компоненты дидактической системы. Развитие дидактической системы. Дидактическая модель учебного предмета. Традиционные технологии обучения: теоретические, практические. Основные разновидности лекций. Правила деятельности преподавателя – лектора высшей школы (Л.И. Цехнович). Виды нетрадиционных лекций. Показатели оценки качества лекций. Практические занятия, требования к качеству при их проведении. Показатели качества лабораторных занятий. Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов. Критерии оценки практического занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Проведение консультаций. Организация самостоятельной работы студентов и других</p>	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1

		форм внеаудиторных занятий.		
7	Тема 7 Авторитет преподавателя	Авторитет преподавателя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета. Специфические особенности педагогического авторитета. Личностно-ориентированная образовательная деятельность преподавателя. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном процессе.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1
8	Тема 8 Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические технологии в учебном процессе: технологии воспитания и технологии обучения (дидактические технологии). Педагогические задачи: стратегические, оперативные, тактические. Бинарные группы педагогических задач: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1
9	Тема 9 Технологии педагогического общения	Технологии педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально-педагогического общения. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативных умений и навыков. Стили педагогического общения (эффективные - неэффективные). Стили педагогического руководства. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1

		манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.		
10	Тема 10 Технологии разрешения педагогического конфликта	Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте. Пути и средства формирования гуманной педагогической позиции преподавателя. Общественная функция педагогического такта (культурологический подход). Нравственно-психологические качества личности преподавателя, являющиеся предпосылкой формирования тактичного поведения.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1
11	Тема 11 Педагогическая техника преподавателя	Педагогическая техника преподавателя. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование.	УК-6;ОПК-1

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 курс 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	48,2	48,2
Аудиторная работа, всего:	48,2	48,2
<i>Лекции (Л)</i>	16	16

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>в том числе практическая подготовка</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
<i>в том числе практическая подготовка</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0
Самостоятельная работа в семестре, всего:	23,8	23,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0
Реферат (Р)	3,8	3,8
Самостоятельное освоение разделов	9	9
Контрольная работа (КР)	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций на иностранном языке, подготовка к написанию тестов и написание тестов для самопроверки, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	11	11
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	0	0
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам по заочной форме обучения.

Таблица 3 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	1 курс 1 сессия	1 курс 2 сессия	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	36	36/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	2	8,2	10,2
Аудиторная работа, всего:	2	8,2	8,2
<i>Лекции (Л)</i>	2	2	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		6	6
<i>в том числе практическая подготовка</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0	0
<i>в том числе практическая подготовка</i>			
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0	0
Контактная работа по	0	0	0

промежуточной аттестации (КА)			
Консультации перед экзаменом (Конс)	0	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0,2	0,2
Самостоятельная работа в семестре, всего:	34	24	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0	0
Реферат (Р)	4	4	8
Самостоятельное освоение разделов	12	6	18
Контрольная работа (КР)	8	5	13
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций на иностранном языке, подготовка к написанию тестов и написание тестов для самопроверки, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	10	9	19
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	0	3,8	3,8
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет	Зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в третьем семестре ОФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тоятел ьная работа	Кон троль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя.	6	2	2	0	0	0	2	0
2	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	5	1	2	0	0	0	2	0
3	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры.	5	1	2	0	0	0	2	0
4	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя.	5	1	2	0	0	0	2	0
5	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	6	2	2	0	0	0	2	0
6	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства.	6	2	2	0	0	0	2	0
7	Тема 7. Авторитет преподавателя.	7	1	4	0	0	0	2	0
8	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического	8	2	4	0	0	0	2	0

	мастерства.								
9	Тема 9. Технологии педагогического общения.	7	1	4				2	
10	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта.	8	2	4				2	
11	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя.	8,8	1	4				3,8	
	<i>Итого: 72</i>	72	16	32	0	0	0,2	23,8	0
	<i>Всего: 72</i>	72	16	32	0	0	0,2	23,8	0

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения приведено в таблице 5.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе ЗФО

№ Раз де ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самост оятель ная работа	Контро ль
		Всего	Аудиторная работа			Конс., КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс 1 сессия									
1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя.	36	2		0	0	0	34	0

	<i>Итого: 36</i>	36	2					34	
2 курс 2 сессия									
1	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	3	0	1	0	0	0	2	
2	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства.	4	1	1	0	0	0	2	
3	Тема 7. Авторитет преподавателя.	5	0	1	0	0	0	4	
4	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.	5	0	1	0	0	0	4	
5	Тема 9. Технологии педагогического общения.	5	0	1	0	0	0	4	
6	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта.	5	1	0	0	0	0	4	
7	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя.	5	0	1	0	0	0	4	
	<i>Итого: 32,2</i>	32,2	2	6	0	0,2	0	24	3,8
	<i>Итого: 72</i>	72	4	6	0	0,2	0	24	3,8

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.3. Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Виды и особенности деятельности преподавателя. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Учебная работа, методическая работа, научно–исследовательская работа педагога. Планирование и нормирование труда преподавателя. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Педагогическое взаимодействие — основа деятельности преподавателя. Технологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента. Методы педагогического взаимодействия.

Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед. культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, квалификация, профессионализация, мастерство. Главные составляющие педагогического мастерства: профессиональная направленность, профессиональное знание предмета, методики его преподавания, педагогические способности и педагогическая техника. Творческое самочувствие («ощущение потока»). Анализ взаимодействия теоретических категорий «мастерство» и «профессионализм». Структура и направления формирования профессионализма специалиста. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности: элементы труда преподавателя, педагогические умения, компетентность.

Формирование профессиональной компетенции. Обобщенная формула качества специалиста в мировой теории и практике профессионального образования. Профессиографический подход в подготовке специалистов образования. Структура профессиограммы преподавателя. Методы оценки педагогического мастерства. Аттестационный лист преподавателя (профессиональная карта).

Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры.

Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя. Педагогические ценности в структуре профессионально–педагогической культуры. Нормативные ценности, стимулирующие ценности, доминантные сопутствующие ценности. Педагогическая аксиология: ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание. Специфические функции образования: аксиологическая, компенсаторная, адаптирующая, развивающая, креативная, функция культурного наследования, преобразующая. Уровни реализации воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально–психологический, межличностный, интраперсональный. Понятие «учебной социализации». Воспитательный коллектив, воспитательная система, воспитательная среда, воспитательное пространство. Классификации педагогических ценностей (З.И. Равкин, Г.И. Чижаква, В.Э. Тамарин, Е.Н. Шиянов и др.). Группы педагогических ценностей: общественно–педагогические, профессионально–групповые ценности, индивидуально–личностные.

Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя.

Культура самосовершенствования преподавателя, личностный и профессиональный рост: понятие личностного роста преподавателя, содержательная сторона личностного роста преподавателя, профессиональный рост педагога, культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога. Личностно–творческий компонент профессионально–педагогической культуры. Качества личности преподавателя: мотивационные, профессиональные, личные, моральные. Структура педагогических способностей. Педагогическое творчество. Основные функции профессионально–педагогической культуры: гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, информационная, нормативная, обучающая, воспитывающая. Уровни сформированности профессионально–педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный. Методологическая культура как условие совершенствования и обогащения профессиональной подготовки преподавателя. Технологическая модель процесса

формирования методологической культуры. Исследовательская культура преподавателя. Профессиограмма преподавателя–исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Творческая самореализация преподавателя–исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя Творческая самореализация преподавателя–исследователя. Критерии и показатели эффективности творческой самореализации преподавателя–исследователя. Факторы творческого саморазвития преподавателя.

Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Философские основы педагогической этики. Профессиональная этика педагога, ее задачи. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Профессиональный педагогический долг, профессиональная честь, педагогический авторитет педагога, педагогическая мораль. Деонтологические основы деятельности преподавателя. Педагогическое общение как диалог в культуре. Социальность педагогического общения. Педагогическое общение в целостном учебно–воспитательном процессе. Виды профессионально–педагогического общения: нормативно–педагогическое, конструирующе–педагогическое, эмоционально–доверительное. Педагогический такт и толерантность в деятельности преподавателя. Специфика педагогического такта. Принципы, лежащие в основе педагогического такта: целеустремленность, целесообразность, единство требования, уважения и доверия, бережное отношение к личности, опора на положительное в человеке, забота о физическом и нравственном здоровье студентов. Условия формирования педагогического такта. Эмпатия и толерантность в педагогической деятельности. Средства и способы формирования толерантности. Основные условия воспитания толерантности. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Слагаемые подлинного авторитета преподавателя. Стиль профессиональной деятельности преподавателя: авторитарный, демократический и либерально–попустительский.

Тема 6. Характеристика педагогического мастерства.

Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). Показатели эффективности педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Управление развитием дидактической культуры преподавателя. Дидактическая система. Целевой, содержательный и операционный компоненты дидактической системы. Развитие дидактической системы. Дидактическая модель учебного предмета. Традиционные

технологии обучения: теоретические, практические. Основные разновидности лекций. Правила деятельности преподавателя – лектора высшей школы (Л.И. Цехнович). Виды нетрадиционных лекций. Показатели оценки качества лекций. Практические занятия, требования к качеству при их проведении. Показатели качества лабораторных занятий. Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов. Критерии оценки практического занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Проведение консультаций. Организация самостоятельной работы студентов и других форм внеаудиторных занятий.

Тема 7. Авторитет преподавателя.

Авторитет преподавателя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета. Специфические особенности педагогического авторитета. Личностно-ориентированная образовательная деятельность преподавателя. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.

Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.

Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально–педагогической культуры. Педагогические технологии в учебном процессе: технологии воспитания и технологии обучения (дидактические технологии). Педагогические задачи: стратегические, оперативные, тактические. Бинарные группы педагогических задач: аналитико–рефлексивные, конструктивно–прогностические, организационно–деятельностные, оценочно–информационные, коррекционно–регулирующие.

Тема 9. Технологии педагогического общения.

Технологии педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально - педагогического общения. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативных умений и навыков. Стили педагогического общения (эффективные - неэффективные). Стили педагогического руководства. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом

общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.

Тема 10. Технология разрешения педагогического конфликта.

Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте. Пути и средства формирования гуманной педагогической позиции преподавателя. Общественная функция педагогического такта (культурологический подход). Нравственно-психологические качества личности преподавателя, являющиеся предпосылкой формирования тактичного поведения.

Тема 11. Педагогическая техника преподавателя.

Педагогическая техника преподавателя. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 6 - Содержание и структура дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», практические занятия (практическая подготовка) по ОФО

№ занятия	Тема практического занятия	Количество часов	Количество часов отводимых на практическую подготовку
1 семестр			
1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. 1. Понятие профессиональной педагогической деятельности 2. Структура и основные компоненты педагогической деятельности 3. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности	2	
2	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. 1. Понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед. культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). 2. Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. 3. Педагогическая позиция преподавателя. 4. Культура педагогического мышления. 5. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. 6. Имидж преподавателя.	2	
3	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культу. 1. Понятие личностного роста преподавателя. 2. Содержательная сторона личностного роста преподавателя. 3. Профессиональный рост педагога. 4. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога	2	
4	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. 1. Понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). 2. Показатели эффективности педагогического мастерства.	2	

	3. Критерии педагогического мастерства.		
5	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. 1. Понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета. 2. Специфические особенности педагогического авторитета.	2	
6.	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства. 1. Понятие «педагогическое общение». 2. Цели и функции профессионально-педагогического общения. 3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения. 4. Характеристика коммуникативных умений и навыков. 5. Стили педагогического общения (эффективные - неэффективные). Стили педагогического руководства. 6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. 7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения. 8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. 9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.	2	
7	Тема 7. Авторитет преподавателя. 1. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. 2. Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта. 3. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.	4	
8	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. 1. Понятие «Педагогическая техника». 2. Принципы педагогической	4	

	техники. 3. Составляющие педагогической техники.		
9	Тема 9. Технологии педагогического общения. 1. Манипуляции в общении педагогов и школьников. 2. Виды манипуляций. 3. Характерные особенности некоторых манипуляторов. 4. Коммуникативная культура в деловом общении. 5. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.	4	
10	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта. Нравственно-психологические качества личности преподавателя, являющиеся предпосылкой формирования тактичного поведения.	4	
11	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.	4	
Итого		32	

Содержание и структура дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», практические занятия (практическая подготовка) по ЗФО

№ занятия	Тема практического занятия	Количество часов	Количество часов отводимых на практическую подготовку
1 курс 2 сессия			
1	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. 1. Понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета. 2. Специфические особенности педагогического авторитета.	1	
2	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства. 1. Понятие «педагогическое общение». 2. Цели и функции профессионально-педагогического общения.	1	

	<p>3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения.</p> <p>4. Характеристика коммуникативных умений и навыков.</p> <p>5. Стили педагогического общения (эффективные - неэффективные). Стили педагогического руководства.</p> <p>6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.</p> <p>7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения.</p> <p>8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов.</p> <p>9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.</p>		
3	<p>Тема 7. Авторитет преподавателя.</p> <p>1. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.</p> <p>2. Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта.</p> <p>3. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.</p>	1	
4	<p>Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.</p> <p>1. Понятие «Педагогическая техника».</p> <p>2. Принципы педагогической техники.</p> <p>3. Составляющие педагогической техники.</p>	1	
5	<p>Тема 9. Технологии педагогического общения.</p> <p>1. Манипуляции в общении педагогов и школьников.</p> <p>2. Виды манипуляций.</p> <p>3. Характерные особенности некоторых манипуляторов.</p> <p>4. Коммуникативная культура в деловом общении.</p> <p>5. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.</p>	1	

6	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.	1	
Итого		6	

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
Подготовка реферата и доклада с презентацией	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	3,8
Контрольная работа (КР)	Контрольная домашняя работа.	0
Самостоятельное освоение разделов	Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	9
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Обобщение прочитанного в виде реферата, резюме. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	11
Итого:		23,8

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по заочной форме обучения

Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
Подготовка реферата и доклада с презентацией	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	8
Контрольная работа (КР)	Контрольная домашняя работа.	13
Самостоятельное освоение разделов	Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	18

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Обобщение прочитанного в виде реферата, резюме. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	19
Итого:		58

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий направлена на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» предполагает индивидуальная творческая деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Традиционные образовательные технологии: *информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); *семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; *практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения- проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются игровые технологии - деловая игра, ролевая игра

Технологии проектного обучения - Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Практические занятия в форме коллоквиума, тематической дискуссии, слайд-презентации, и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя: практические аудиторные задания по темам дисциплины.

практические самостоятельные задания по темам дисциплины, подготовка рефератов; составление тестов, разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; индивидуальное собеседование.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Вопросы к зачету

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства.
3. Критерии педагогического мастерства.
4. Суть и содержание педагогической компетентности.
5. Характеристика понятия «профессионально-педагогическое общение»
6. Цели профессионально-педагогического общения.
7. Содержание и основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Средства профессионально-педагогического общения.
9. Педагогическое воздействие, его назначение.
10. Этапы в структуре педагогического общения.
11. Профессиональная позиция педагога
12. Дистанция общения.
13. Стили педагогического руководства.
14. Характеристика уровней общения.
15. Основные причины манипулирования.
16. Имидж и этикет.
17. Невербальные средства общения.
18. Деловые беседы и дискуссии.
19. Коммуникативная культура в деловом общении.
20. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
21. Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций.
22. Стратегия и тактика решения педагогического конфликта.

23. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.
24. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.
25. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.
26. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед. культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).
27. Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный.
28. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя
29. Авторитет преподавателя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
30. Специфические особенности педагогического авторитета.
31. Принципы педагогической техники.
32. Охарактеризуйте взаимосвязь всех умений педагогической техники.
33. Раскройте на примерах критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.
34. Образ педагога.
35. Свобода в деятельности преподавателя вуза.
36. Условия овладения педагогическим тактом педагогом.
37. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
38. Профессиональное самоопределение преподавателя.
39. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.
40. Профессиональная пригодность педагога.
41. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
42. Предмет деятельности и общения преподавателя вуза.
43. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
44. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
45. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично-ориентированном образовательном процессе.
46. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.

47. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
48. Культура рефлексии деятельности и общения преподавателя вуза.
49. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя вуза

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL:<https://new.znaniium.com/catalog/product/1059387>
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный. - URL:<https://new.znaniium.com/catalog/product/1048065>
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование:Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=328254>

Дополнительная литература

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/525397>
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/615369>

Периодические издания

1. НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии- <http://znaniium.com/>
2. НИР. Современная коммуникативистика- <http://znaniium.com/>
3. Инфокоммуникационные технологии- <http://elibrary.ru>
4. Инновационные, информационные и коммуникационные технологии-<http://elibrary.ru>
5. НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии- <http://znaniium.com/>

Интернет – ресурсы

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
7. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
8. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

7.6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел-разобрался-понял-записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе обучения обучающихся большое значение отводится самостоятельной работе.

Работа с литературой

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

Подготовка и оформление выступления и доклада-исследования

Устное выступление на заседании «круглого» стола» должно послужить концептуальной основой для доклада-исследования. Текст выступления или его тезисы сдаются руководителю «круглого стола», который после его изучения дает оценку и доводит ее до каждого студента. Выступление или его тезисы не должны превышать 3–6 страниц рукописного или напечатанного текста (через 1,5 интервала, 12 пт). Выступление должно иметь план, состоящий из четырех разделов: 1) обоснование темы (введение); 2) основное содержание; 3) выводы (заключение); 4) перечень литературы и Интернет-ресурсов.

Доклад-исследование является развернутой формой выступления. Он имеет ту же структуру, что и выступление, но отличается от него более глубоким обоснованием темы, раскрытием ее содержания и более аргументированными выводами. В докладе студент должен показать знание изученной литературы и других источников, что должно найти отражение в ссылках и сносках на нее. Сноски можно делать постранично или в конце доклада. Доклад может иметь иллюстративный ряд, содержать таблицы, схемы и т.д.

Объем доклада 10-12 страниц, включая титульный лист, список литературы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Он может быть представлен в рукописном или отпечатанном виде (через 1,5 интервала, 14 пт).

Титульный лист доклада и выступления оформляется в соответствии с приложенными образцами (прилагаются). Кроме этого прилагается примерная структура плана выступления и доклада.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Сегодня одной из наиболее актуальных и инновационных форм индивидуальной работы студента является реферат I. «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы. Творческий характер подобного типа реферата

не столько в самостоятельном гуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

II. «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» по своей форме предполагает многочисленные модификации и новые типы рефератов по культурологии. «Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы,

необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиапроектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 7.

Таблица 8 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
--

1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа		
Аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. № № 301, 404, 238	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитории №№ 228, 237, 212	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Компьютерный класс Лингофонный кабинет ауд. 121	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft

		<p>Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019. JetBrainsPhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс № 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.

	<p>компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>8. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>9. JetBrainsPhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>10. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. .</p> <p>11. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>12. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>13. Microsoft Office Standart 2010 (20 шт.). Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011</p> <p>14. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>15. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, Klite Mega Codec Pack, LibreCAD, LibreOffice, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition, NetBeans IDE, ZEAL,</p> <p>16. Autodesk 3ds Max 2020. Письмоот 19.08.2016 подтверждающееправоиспользованияпопрогра ммеAutodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>17. Autodesk AutoCAD 2020 — Русский</p>
--	---	--

		<p>(Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>18. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>19. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс Лингофонный кабинет ауд. 121</p>	<p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains PhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla</p>

		<p>Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (бшт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (бшт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320 шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 5. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 6. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 7. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 8. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.

		<p>9. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>10. Программнообеспечениеполицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
<p>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Кабинет №123а Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Системный блок AMDFX-8120 1шт Системный блок IntelCore 2 CPU 4400 1шт. Монитор “LGL1718S” 1 шт. Монитор “BENQCL2240” 1шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNGML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNGML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link 1024D 1 шт. Точка доступа DWL3200AP 1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA</p>	<p>Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, CDBurnerXP, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, CCleaner, Google Chrome Canary, Notepad++, Oracle VM VirtualBox 5.2.12, Zeal Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Консоль администрирования KasperskySecurityCenter 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 KasperskyEndpointSecurity 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, , Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, Google Chrome, Notepad++, Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Рабочее место ПАРУС Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 KasperskyEndpointSecurity 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p>

	<p>1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Наушники “SVENAP-860” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 2 шт Перфоратор Град-М 1 шт.</p>	<p>Microsoft Visual Studio 2017 Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9551608780 от 30 августа 2018г. 10-Strike File search pro – Лицензионный сертификат от 01.01.2011 10-Страйк Сканирование Сети – Лицензионный сертификат от 01.01.2011 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров – Лицензионный сертификат от 01.01.2011</p>
<p>Кабинет №127 Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Парта Стул ИЗО на металлокаркасе Набор инструментов Пылесос “RSE 1400”</p>	<p>Нет</p>
<p>Кабинет №124 Кластерная лаборатория Серверный центр</p>	<p>Стойка серверная Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт. Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\ Коммутатор DLink Коммутатор DLink Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108\8xDDR4 8Gd\ - 2 шт ИБП IronSmartPower Pro 1000 VA 1 шт.</p>	<p>Windows Server 2003 R2 Standart - Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007 1 шт. Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 1 шт. FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7: 7zip 6 шт., Open SuSe Linux Open Source 17 шт., MySql Server Community 1 шт., Apache HTTP Server 1 шт., Oracle Database 11g Express Edition 1 шт., Java 8 – 6 шт Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Windows Server 2016 Standard - Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 2 шт. Сервер администрирования Kaspersky Security Center АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 1 шт. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 4 шт. УМКК «Телекоммуникации и сети» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Лицензия: C00001 Номер лицензии:</p>

	<p>Сетевое хранилище данных NASNetGear 1 шт. Монитор AcerV193 1 шт. Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт Сплит система AirWell 1 шт. Сплит-система Lessar 1 шт. Система контроля доступа СКАТ 1200 И7 1 шт.</p>	<p>200304000000000000033 УМКК «Электротехника и электроника» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Информационные системы в экономике» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Корпоративные информационные системы» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК "Моделирование данных" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Управление базами данных» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Сетевые информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Теоретические основы информатики» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК "Основы алгоритмизации и программирования" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК "Объектно-ориентированные технологии" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 УМКК «Информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 JetBrains License Service Order D370369647 от 25.09.2019. Autodesk Network License Manager Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования программы Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). AppWave Enterprise License Center Сублицензионный договор № Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайнТрейд). Windows Server 2008 R2 Enterprise - Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010 2 шт. Traffic inspector Special Unlimited</p>
<p>Кафедра математики и вычислительной техники (118)</p>	<p>Системный блок H310CM-DVSP 1.30\Intel(R) Pentium(R) GoldG5400 CPU 3.70GHz\DDR4-4Gb\SSD 240Gb</p>	<p>Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM. Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU</p>

	<p>Монитор Принтер HP LaserJet 1018</p>	<p>GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, EtxtAntiPlagiat, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator Adobe Flash Player 31 NPAPI. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Агент администрирования KasperskySecurityCenter 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 5.4.3.2 [Русский]</p>
--	---	---