

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Павловна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2021 14:48:54
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Доцент Н.И. Севрюгина
29марта 2021 г.

Б1.О.03.03

ПЕДАГОГИКА

рабочая программа по дисциплине

для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Педагогика для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»//сост. М.В. Салменкова – Краснодар: ИМСИТ, 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Составитель: к.п.н. М.В. Салменкова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций от 12.03.2021 г., протокол №8

Зав. кафедрой ПИМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ протокол № 7 от 29 марта 2021 г.

Председатель Научно-методического совета, профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,

Доцент Н.И. Севрюгина

Согласовано:

Проректор по качеству образования,

Доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России

Глебов О.В., директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	17
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	17
4.2 Структура дисциплины.....	19
4.3 Занятия лекционного типа	22
4.4 Занятия семинарского типа	22
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	36
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	36
5 Образовательные технологии.....	38
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	38
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	38
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	43
7.1 Основная литература.....	43
7.2 Дополнительная литература.....	43
7.3 Интернет-ресурсы.....	44
7.4 Методические указания и материалы по видам занятий	44
7.6 Программное обеспечение	44
7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	45
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетенций в области, предусматривающей у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;
- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;
- формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность;
- подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык»

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Знания по данной дисциплине помогут формированию гуманитарной культуры студента.

В соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. В связи с этим обучающийся, освоивший содержание дисциплины должен знать - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; гуманистическую природу, творческий характер педагогической профессии; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык» предусмотрены следующие виды деятельности: педагогическая.

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Педагогика» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме.

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП
ВО (дисциплинами, модулями, практиками)**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. Психология 2. Философия	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО- 2; ПКО- 3; ПКО- 4; ПКО- 5 УК-5

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5

В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК – 2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	ОПК – 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	ОПК – 2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Владет Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК – 3.1.	ОПК – 3.2.	ОПК – 3.3.
Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК – 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ОПК – 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ОПК – 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие	Владеет педагогическим инструментарием, используемым

<p>воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>ОПК – 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>ОПК – 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>ОПК – 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>		
<p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК – 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>ОПК – 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ОПК – 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК – 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	ОПК – 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК – 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ОПК – 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	ОПК – 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПКО – 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>		
<p>ПКО – 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>ПКО – 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>ПКО – 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных</p>	<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом</p>	<p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
<p>ПКО – 3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>		
<p>ПКО – 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>ПКО – 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном</p>	<p>ПКО – 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>

	процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>Знает методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>

	современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
<p>ПКО - 4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>		
<p>ПКО – 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>ПКО – 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПКО – 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
Планируемые результаты обучения по дисциплине		
<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
<p>ПКО – 5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>		

<p>ПКО – 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>ПКО – 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>ПКО – 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>		
<p>Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>	<p>Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>

	стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
--	---	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	М.1 Общие основы педагогики. Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов . Тест по разделу.	ОПК – 1, ОПК- 3.
2	М.2 Теория обучения	Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Уровни федерального государственного	Темы рефератов . Тест по разделу. Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОПК-3. ОПК- 3, ПКО- 2, ПКО -4.
3	М.3 Педагогическое проектирование в обучении	Различные подходы к проектированию педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования.	Темы рефератов . Тест по разделу	ОПК-1, ОПК-3, ПКО-2

		Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости.		
4	М.4 Теория и методика воспитания	Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива.	Темы рефератов . Тест по разделу. Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-4, ПКО-5.
5	М.5 Педагогическое проектирование в воспитании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.	Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3
6	М.6 История образования и педагогической мысли. Инновации в	История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья,	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2

	образовании	Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы.	. Тест по разделу.	
7	М.7 Управление образовательными системами	Основные направления и содержание государственного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе.	Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3
8.	М.8 Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов . Тест по разделу.	ОПК-3, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-5
9	М.9 Социальная педагогика	Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), заочной формы обучения (ЗФО), объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	3 курс 5 семестр	3 курс 6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	108/3	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	42,2	49,3	91,5
Аудиторная работа, всего:	42,2	49,3	91,5
<i>Лекции (Л)</i>	14	24	38
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	24	52
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)	0	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	65,8	24	89,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0	0
Реферат (Р)	5,9	5,9	11,8
Самостоятельное изучение разделов	12	12	24
Контрольная работа (КР) (тестовые задания)	2	2	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25	25	50
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	0	34,7	34,7
Форма итогового контроля по	Зачет	Экзамен	Экзамен

дисциплине			
-------------------	--	--	--

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в третьем семестре ОФО

№ Разд ела	Наименовани е разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самос тоятел ьная работа	Контр оль
		Всего	Аудиторная работа			Конс., КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	М.1 Общие основы педагогика. Педагогика как наука	8	4	4	0	0	0	10	0
2	М.2 Теория обучения	10	4	6	0	0	0	10	0
3	М.3 Педаго- гическое проекти- рование в обучении	10	4	6	0	0	0	10	0
4	М.4 Теория и методика воспитания	12	6	6	0	0	0	10	0
5	М.5 Педаго- гическое проекти- рование в воспитании	10	4	6	0	0	0	10	0
6	М.6 История образования и педагогическ ой мысли. Инновации в образовании	10	4	6	0	0	0	10	
7	М.7 Управление образователь	10	4	6	0	0	0	10	0

	ными системами								
8	М.8 Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами	10	4	6	0	0	0	10	0
9	М.9 Социальная педагогика	10	4	6	0	0	0	9,8	0
	Итого:	216	38	52	0	1	0,3	89,8	34,7
	Всего:	216	38	52	0	0	0,3	89,8	34,7

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.2.1. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине «Педагогика» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 4 - Содержание и структура дисциплины «Педагогика», практические занятия (практическая подготовка) по ОФО

№ занятия	Тема практического занятия	Количество часов	Количество часов отводимых на практическую подготовку
5 семестр			
1	<p>Тема 1: Педагогика как наука.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение и развитие педагогики; – объект, предмет, функции, категории педагогики; – связь педагогики с другими науками; – система педагогических наук; – единство и различие педагогической науки и практики. 	4	
2	<p>Тема 2: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды</p>	4	

	<p>учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «методология педагогики»; – исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента; – методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.; – применение математических методов в педагогических исследованиях; – понятие «методологическая культура учителя». 		
3	<p>Тема 3: Сущность процесса обучения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия обучение; – цели и задачи обучения в современной школе; – структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике; – функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, - их взаимосвязь; – движущие силы процесса обучения; – проблемы целостности учебно- 	4	

	воспитательного процесса.		
4	<p>Тема 4: Основные дидактические концепции.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «концепция», «дидактическая концепция»; – традиционная дидактическая концепция: ведущие идеи, достоинства и недостатки; – педоцентристская дидактическая концепция: предпосылки создания, позитивные и негативные характеристики. 	4	
5.	<p>Тема 5: Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие закона и закономерности в обучении; – специфика дидактических законов; – принципы обучения и их взаимосвязь с законами процесса обучения; – понятие принципа обучения и его исторический характер; – сущность каждого принципа; – правила реализации принципов обучения. 	4	

6	<p align="center">Тема 6: Методы обучения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть понятие метода и приема в обучении; – рассмотреть традиционные (общепринятые) методы обучения; – раскрыть сущность и назначение рассказа, объяснения, лекции как методов устного изложения знаний; – назвать методы закрепления изучаемого материала и представить содержательные характеристики; – рассмотреть методику работы с учебником и основные приемы осмысления и усвоения учебного материала; – рассмотреть классификацию методов по типу познавательной деятельности; – рассмотреть факторы, влияющие на выбор методов обучения. 	4	
7	<p align="center">Тема 7: Формы обучения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено классно-урочной системы обучения. – основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков (по М. Махмутову), их структура. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, их дидактические функции. <i>Практические задания:</i> Развитие и модернизация классно-урочной системы обучения (Белланкастерская система взаимного обучения, баттовская система, системы индивидуализированного обучения: план Трампа, Дальтон-план и др.). Пути повышения эффективности урока. Нестандартные уроки. Составление плана-конспекта нестандартного урока. Анализ урока. Виды анализа урока. Требования к анализу урока. 		
8	<p>Тема 8: Средства обучения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «средство обучения»; – классификация средств обучения; – методика применения средств обучения; – новые информационные технологии, их использование в процессе обучения; – интернет как интегральное средство обучения. Образовательные и развивающие возможности интернет. 	4	
9	<p>Тема 9: Современные дидактические концепции.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом</p>	4	

	<p>занятия – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого - педагогические характеристики современных дидактических концепций. – концепция развивающего обучения (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина); – концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); – концепция контекстного обучения (А.А. Вербицкий); – суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Г.К. Лозанова и др.); – концепция гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили); – концепция профильного обучения и др. 		
10	<p>Тема 10: Мотивация учения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «стимул», «мотив» обучения; – классификация мотивов; – роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательного интереса в учебной деятельности; – приемы стимулирования учения школьников. 	4	
11	<p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма</p>	4	

	<p>организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «содержание образования»; – источники, принципы и критерии отбора содержания образования; – знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подход к содержанию образования; – концепция содержание образования И.Я. Лернера, В.С. Леднева; – документы, определяющие содержание образования в школе. 		
12	<p>Тема 12: Система образования России.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «система образования», факторы развития системы образования. – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной образовательной политики; – структура образовательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. 	4	
13	Тема 13: Типология и многообразие	4	

	<p>образовательных организаций. Авторские школы.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p>		
14	<p>Тема 14: Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p>	4	
6 семестр			
15	<p>Тема 15: Воспитание: цели, задачи, движущие силы.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p>	2	
16	<p>Тема 16: Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной</p>	2	

	<p>деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для докладов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности воспитания; – Принципы воспитания: гуманистическая направленность, личностный подход, культуросообразность и природосообразность, воспитательных воздействий и др. – Требования к реализации принципов воспитания. <p>Практическое задание.</p> <p>Разработайте заповеди воспитателя или памятку «Как общаться с ребенком» на основе принципов воспитания.</p>		
17	<p>Тема 17: Проблема содержания воспитания.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p>	2	
18	<p>Тема 18: Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Разработка планов работы с обучающимися по разным направлениям деятельности: нравственному воспитанию,</p>	2	

	физической культуре, эстетическому воспитанию др.		
19	<p>Тема 19: Методы воспитания.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p>	2	
20	<p>Тема 20: Средства и формы воспитания.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деятельность как основное средство воспитания. – Роль общения, игры, учения, труда в воспитании детей. – Стили педагогического общения и их влияние на воспитательный процесс и др. – Основные подходы к классификации форм воспитания. – Взаимосвязь формы и средства воспитания. 	2	
21	<p>Тема 21: Внеклассная воспитательная работа в школе.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады,</p>	2	

	<p>сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие о внеклассной воспитательной работе. – Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. – Функции и содержание внеклассной работы. – Формы внеклассной воспитательной работы: индивидуальные, массовые. – Коллективная творческая деятельность. – Подготовка и проведение коллективного, творческого дела. – Практическое задание. <p>Анализ и обсуждение проектов коллективных творческих дел.</p>		
22	<p>Тема 22: Деятельность классного руководителя.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функции и основные направления деятельности классного руководителя. – План работы классного руководителя. – Варианты планирования (В.Т. Кабуги, О.С. Газман и др.). Перспективно-календарное планирование. <p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ планов работы классного руководителя. Планирование отдельных разделов классного руководителя.</p>	2	
23	<p>Тема 23: Воспитательные системы.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы</p>	2	

	<p>обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие о воспитательной системе ее основные компоненты. – Движущие силы развития воспитательной системы. – Этапы развития воспитательной системы. – Воспитательная система школы, ее основные компоненты. – Критерии эффективности. – Воспитательная система вальдорфских школ. – Воспитательная система «справедливое сообщество». – Воспитательная система «общей заботы». – Воспитательная система «школы диалога культур». – Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского. – Воспитательная система школы-комплекса. 		
24	<p>Тема 24: Взаимоотношения коллектива и личности.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «группа», «коллектив», «ученический коллектив». – Признаки коллектива. – А.С. Макаренко о стадиях развития 	2	

	<p>коллектива и методике его формирования. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония.</p> <p>– Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Разработка плана работы с учениками по формированию коллектива, дружеских взаимоотношений (возраст учеников по выбору студентов).</p> <p>Обсуждение и анализ планов работы по формированию детского коллектива и дружеских взаимоотношений, составленных студентами.</p>		
25	<p>Тема 25: Семья как институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги о роли семьи в воспитании детей. – Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. – Задачи и формы работы педагога с семьями воспитанников. – Формы участия родителей в школьной жизни. – Изучение и обсуждение международных и федеральных документов по защите прав ребенка (Международная конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). 	2	
26	<p>Тема 26: Основы педагогического общения.</p> <p>Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы</p>	2	

	<p>обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».</p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие «общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, самоутверждение, сопереживание. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения с классом (учеником), организация непосредственного общения, управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной модели общения. Стили отношений «учитель - ученик»: авторитарный, либеральный, демократический. Характеристика стилей педагогического общения: дистанция, устрашение, заигрывание, дружеское расположение, увлеченность совместной творческой деятельностью (В.А. Кан-Калик).</p>		
Итого	52		

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма

текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет, экзамен.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио

- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
--	------------	--------------	--------

	Подготовка реферата и доклада с презентацией	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	11,8
	Контрольная работа (КР)	Контрольная домашняя работа.	4
	Самостоятельное освоение разделов	Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	24
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Обобщение прочитанного в виде реферата, резюме. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	50
	Итого:		89,8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий направлена на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» предполагает индивидуальная творческая деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Традиционные образовательные технологии: *информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); *семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; *практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения - проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения. Используются игровые технологии - деловая игра, ролевая игра

Технологии проектного обучения - *Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Педагогика».

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя: практические аудиторные задания по темам дисциплины. практические самостоятельные задания по темам дисциплины, подготовка рефератов; составление тестов, разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; индивидуальное собеседование.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Характеристика методов педагогического исследования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
5. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
6. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
7. Общая характеристика педагогических технологий.
8. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
10. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
12. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
13. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
14. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
15. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
16. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б Эльконина-В.В.Давыдова).
17. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
18. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.

19. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
20. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
21. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
22. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
23. Сущность личностно ориентированного образования.
24. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников.
25. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
12. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
13. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
14. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
16. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.

17. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б Эльконина-В.В.Давыдова).
18. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Требования к применению словесных методов обучения.
20. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
21. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
22. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
23. 24.Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
24. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
25. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
26. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
27. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
28. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
29. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
30. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
31. Сущность личностно ориентированного образования.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
34. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
35. Принципы воспитания, их характеристика.
36. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
37. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
38. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.

39. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
40. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
41. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
42. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
43. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
44. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
45. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
46. Формированию основ нравственной культуры личности.
47. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
49. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
50. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
51. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
52. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
53. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
56. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
57. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
58. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература.

1. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — Москва <https://www.book.ru/book/927551/view2/1>

- : КноРус, 2018. — 496 с. — Для бакалавров.
2. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва : КноРус, 2018. — 480 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/926462/view2/1>
 3. Кроть В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
 4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>
 5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
 6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924013>
 7. Ивановская О. Г. Педагогика текста и психоллингвистика: Учебное пособие /Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478085>
 8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

7.2.Дополнительная литература.

- 1.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

Интернет – ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. http://eios.imsit.ru/электронныересурсы_ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Педагогика» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Педагогика» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Педагогика» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение специализированной литературы.

7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

7.6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только

содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел-разобрался понял-записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено. В системе обучения обучающихся большое значение отводится самостоятельной работе.

Работа с литературой

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

Подготовка и оформление выступления и доклада-исследования

Устное выступление на заседании «круглого» стола» должно послужить концептуальной основой для доклада-исследования. Текст выступления или его тезисы сдаются руководителю «круглого стола», который после его изучения дает оценку и доводит ее до каждого студента. Выступление или его тезисы не должны превышать 3–6 страниц рукописного или напечатанного текста (через 1,5 интервала, 12 пт). Выступление должно иметь план, состоящий из четырех разделов: 1) обоснование темы (введение); 2) основное содержание; 3) выводы (заключение); 4) перечень литературы и Интернет-ресурсов.

Доклад-исследование является развернутой формой выступления. Он имеет ту же структуру, что и выступление, но отличается от него более глубоким обоснованием темы, раскрытием ее содержания и более аргументированными выводами. В докладе студент должен показать знание изученной литературы и других источников, что должно найти отражение в ссылках и сносках на нее. Сноски можно делать постранично или в конце доклада. Доклад может иметь иллюстративный ряд, содержать таблицы, схемы и т.д.

Объем доклада 10-12 страниц, включая титульный лист, список литературы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Он может быть представлен в рукописном или отпечатанном виде (через 1,5 интервала, 14 пт).

Титульный лист доклада и выступления оформляется в соответствии с приложенными образцами (прилагаются). Кроме этого прилагается примерная структура плана выступления и доклада.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Сегодня одной из наиболее актуальных и инновационных форм индивидуальной работы студента является реферат I. «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы. Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном гуманитарном научном поиске студента (что очень трудно

для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

II. «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» по своей форме предполагает многочисленные модификации и новые типы рефератов по культурологии. «Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык» обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечнососудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиапроектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от

27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год 3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox, Notepad++. 4. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 5. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

Таблица 8 – Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Педагогика»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа		
Аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. № № 301, 404, 238	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитории №№ 228, 237, 212	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Компьютерный класс Лингофонный кабинет ауд. 121	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Project профессиональный 2016.

		<p>Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019. JetBrainsPhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс № 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)

	<p>3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>8. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>9. JetBrainsPhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>10. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. .</p> <p>11. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>12. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>13. Microsoft Office Standart 2010 (20 шт.). Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011</p> <p>14. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>15. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, Klite Mega Codec Pack, LibreCAD, LibreOffice, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition, NetBeans IDE, ZEAL,</p> <p>16. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>17. Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>18. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC</p>
--	--

		<p>and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>19. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс Лингофонный кабинет ауд. 121</p>	<p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrainsPhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p>

		<p>Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмоот 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 5. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 6. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 7. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 8. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 9. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 10. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Кабинет №123а Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Системный блок AMDFX-8120 1шт Системный блок IntelCore 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LGL1718S" 1 шт. Монитор "BENQCL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNGML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNGML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link 1024D 1 шт. Точка доступа DWL3200AP 1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Наушники "SVENAP-860" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 2 шт	Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNUGPL: 7-Zip, LibreOffice, CDBurnerXP, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, CCleaner, Google Chrome Canary, Notepad++, Oracle VM VirtualBox 5.2.12, Zeal Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Консоль администрирования KasperskySecurityCenter 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 KasperskyEndpointSecurity 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNUGPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, , Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, Google Chrome, Notepad++, Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Рабочее место ПАРУС Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 KasperskyEndpointSecurity 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Microsoft Visual Studio 2017Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9551608780 от 30 августа 2018г. 10-Strike File search pro – Лицензионныйсертификатот 01.01.2011 10-Страйк Сканирование Сети -- Лицензионный сертификат от 01.01.2011

	Перфоратор Град-М 1 шт.	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров -- Лицензионный сертификат от 01.01.2011
Кабинет №127 Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Парта Стул ИЗО на металокаркасе Набор инструментов Пылесос "RSE 1400"	Нет
Кабинет №124 Кластерная лаборатория Серверный центр	Стойка серверная Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт. Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\ Коммутатор DLink Коммутатор DLink Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108\8xDDR4 8Gd\ - 2 шт ИБП IronSmartPower Pro 1000 VA 1 шт. Сетевое хранилище данных NAS NetGear 1 шт. Монитор Acer V193 1 шт. Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2 шт Сплит система AirWell 1 шт. Сплит-система Lessar 1 шт.	Windows Server 2003 R2 Standart - Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007 1 шт. Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 1 шт. FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7: 7zip 6 шт., Open SuSe Linux Open Source 17 шт., MySql Server Community 1 шт., Apache HTTP Server 1 шт., Oracle Database 11g Express Edition 1 шт., Java 8 – 6 шт Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Windows Server 2016 Standard - Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 2 шт. Сервер администрирования Kaspersky Security Center АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 1 шт. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 4 шт. УМКК «Телекоммуникации и сети» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Электротехника и электроника» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Информационные системы в экономике» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Корпоративные информационные системы» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Моделирование данных" Лицензия:

	<p>Система контроля доступа СКАТ 1200 И7 1 шт.</p>	<p>C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Управление базами данных» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Сетевые информационные технологии» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Теоретические основы информатики» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Основы алгоритмизации и программирования" Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Объектно-ориентированные технологии" Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Информационные технологии» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 JetBrains License Service Order D370369647 от 25.09.2019. Autodesk Network License Manager Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). AppWave Enterprise License Center Сублицензионный договор № Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайнТрейд). Windows Server 2008 R2 Enterprise - Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010 2 шт. Traffic inspector Special Unlimited</p>
<p>Кафедра математики и вычислительной техники (118)</p>	<p>Системный блок H310CM-DVSP 1.30\Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CPU 3.70GHz\DDR4-4Gb\SSD 240Gb Монитор Принтер HP LaserJet 1018</p>	<p>Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM. Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, EtxtAntiPlagiat, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator Adobe Flash Player 31 NPAPI. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p>

		<p>[Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Агент администрирования KasperskySecurityCenter 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 5.4.3.2 [Русский]</p>
--	--	---