

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 14:48:56

Уникальный идентификатор:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

29 марта 2021 года

**Б1.О.04.03**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

рабочая программа по дисциплине  
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника  
«Бакалавр»

Краснодар  
2021

Рабочая программа по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»/сост. к.с.н, доцент Н.И. Севрюгина. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»

Составитель:

к.с.н, доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 12 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель Научно-методического  
Совета Академии ИМСИТ,  
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,  
доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар  
Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель  
кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также ознакомление студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании и с современными средствами оценки результатов обучения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***знать***

- недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения;
- функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании;
- сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания;
- классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования;
- задачи, процедуру проведения, единого государственного экзамена, его преимущества и недостатки;
- преимущества портфолио как средства накопительной оценки результатов обучения.

### ***уметь***

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные;
- раскрывать психологические аспекты различных средств оценивания.

### ***владеть***

- навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в базовую часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Освоение дисциплины Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» логически взаимосвязано с такими дисциплинами как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика», «Технологии инклюзивного образования», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения и воспитания (английский/немецкий язык)», «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании», «Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования».

Освоение дисциплины Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению

ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

**1) педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**2) научно- исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**3) проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК), обязательные профессиональные компетенции (ПКО) и индикаторы их достижения:

<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования Результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>ОПК-5.1</b> Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки, нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять	<b>ОПК-5.2</b> Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<b>ОПК-5.3.</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной

и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении мониторинговом режиме;		оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей;
---	--	---

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки, нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении мониторинговом режиме;	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей;
--	--	---

**ПКО- 2.-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся**

<b>ПКО- 2.1.-</b> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<b>ПКО- 2.2.-</b> Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<b>ПКО- 2.3.-</b> Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
---	--	---

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

Знает приоритетные	Умеет критически	Владеет навыками
--------------------	------------------	------------------

<p>направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
---	--	---

**ПКО- 3.-Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

<p><b>ПКО 3.1.</b>-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>ПКО 3.2.</b> -Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный</p>	<p><b>ПКО 3.3.</b>- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
---	--	--

<p>обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
--	--	--

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности</p>
---	--	---

<p>педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>	<p>образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	---	--

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
--	--	--

**ПКО- 4.-Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ**

<p><b>ПКО - 4.1.-</b>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p><b>ПКО-4.2.</b> Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p><b>ПКО- 4.3.-</b> Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	--

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	--

**ПКО- 5.-Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные**

<p><b>ПКО- 5.1.-</b>Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p><b>ПКО-5.2.-</b> Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</p>	<p><b>ПКО- 5.3.-</b> Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
---	--	---

	и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
--	--	--

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Этапы развития пятибалльной шкалы оценок Виды, формы и методы контроля Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-6 ПКО-2,3,4,5
2	Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля Тестирование как средство оценивания результатов обучения Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование. Психологические аспекты тестирования. Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-6 ПКО-2,3,4,5
3	Модуль 3. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра)	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-6 ПКО-2,3,4,5
4	Модуль 3. Портфолио как одно из средств	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из	Мониторинг результатов	ОПК-6 ПКО-

накопительной оценки результатов обучения	средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.	лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	2,3,4,5
---	--	---	---------

#### 4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), заочной формы обучения (ЗФО)

**Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО**

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	4 курс 7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	<b>72(2)</b>	<b>72(2)</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>
Аудиторная работа, всего:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)		
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (КР)	9,8	9,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>		
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	Зачет	Зачет

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам по заочной форме обучения.

**Таблица 3** - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	4 курс 2 сессия	5 курс 1 сессия	Всего
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>	<b>8,2</b>
Аудиторная работа, всего:	2	6	8
<i>Лекции (Л)</i>	2	2	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Индивидуальные консультации (ИК)			
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)			
Консультации перед экзаменом (Конс)			
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>60</b>
Самостоятельное изучение разделов	10	10	20
Контрольная работа (КР)	4	6	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	10	30
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>		Зачет/К	Зачет/К

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения.

**Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые на ОФО**

№ Раздел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самосто ятельная работа	Контроль	
		Все го	Аудиторная работа			Кон с, ИК, КА			
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс 7 семестр</b>									
1	Модуль 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	8	4	4				10	
2	Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения	8	4	4				10	
3	Модуль 3. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	8	4	4				10	
4	Модуль 3. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	8	4	4				9,8	
	<b>Итого: 72</b>	36	16	16			0,2	39,8	
	<b>Всего: 72</b>	36	16	16			0,2	39,8	

\*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые на ЗФО**

№ Раздел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самосто ятельная работа	Контроль
		Все го	Аудиторная работа			Кон с, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 курс 2 сессия</b>									
1	Модуль 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения								
	<b>Итого: 36</b>	2	2					34	
<b>5 курс 1 сессия</b>									
2	Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения	2	1	1				8	
3	Модуль 3. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	2	1	1				8	
4	Модуль 3. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	2		2				10	
	<b>Итого: 36</b>	6	2	4		0,2		26	3,8
	<b>Всего: 72</b>	8	4	4		0,2		60	3,8

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий».

(практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

#### 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины предусматривает анализ, критическое обобщение дидактических, методико-педагогических материалов по теме в виде реферативного изложения материала или доклада в рамках проблематики, указанной в каждом теоретическом разделе учебной дисциплины, представление фрагмента занятия, темы в соответствии с изучаемыми подходами, методами, приемами обучения.

Таблица 6 - Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» для ОФО

№ работы	Виды самостоятельной работы	Вид контроля	ч. (з. е.)
1	Самостоятельное изучение разделов	Защита реферата. Индивидуальное собеседование. Тестирование. Контрольная работа.	10
2	Контрольная работа (КР)	Контрольная работа	9,8
3	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	Защита реферата. Индивидуальное собеседование. Тестирование. Контрольная работа.	20

	коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
ИТОГО			39,8

Таблица 7 - Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.04.03 «Современные средства оценивания результатов обучения» для ЗФО

№ работы	Виды самостоятельной работы	Вид контроля	ч. (з. е.)
1	Самостоятельное изучение разделов	Защита реферата. Индивидуальное собеседование. Тестирование. Контрольная работа.	25
2	Контрольная работа (КР)	Контрольная работа	10
3	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	Защита реферата. Индивидуальное собеседование. Тестирование. Контрольная работа.	25
ИТОГО			60

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

В образовательном процессе используются также и интерактивные технологии, формы и методы обучения: технология проектного обучения, технология портфолио, лекция-презентация, семинар-дискуссия, семинар-практикум, семинар-презентация, ролевая игра.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль уровня владения изучаемым материалом подразделяется на теоретическую часть (см. программу самостоятельной познавательной деятельности) и практическую часть.

Текущий контроль включает:

- представление реферативного изложения материала и заслушивание доклада. Тему из указанных выше выбирает обучающийся исходя из собственного профессионального опыта и научных интересов
- представление практической части работы - серии заданий (фрагмент учебного процесса), посвященного обучению определенному аспекту языка/ виду речевой

деятельности/формированию одной из компетенций обучающихся (целевую аудиторию обучающийся выбирает самостоятельно)

Итоговый контроль осуществляется в формате **зачета**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.

6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий.
17. Различные методы оценивания результатов тестирования.
18. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация
19. результатов тестирования.
20. Педагогическое и психологическое тестирование.
21. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
22. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
23. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
24. Шкалирование результатов тестирования.
25. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
26. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
27. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
28. Роль психологической подготовки к тестированию.
29. Этические нормы и принципы тестирования.
30. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

## Перечень вопросов к зачётам

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

#### 7.1 Основная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н.Н., - 3-е изд. - Москва : БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 175 с.: ISBN 978-5-9963-2543-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/476730>
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. -

280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/468732>

3. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - Москва :Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7 - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/document?id=176782>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: Монография / Смолянинова О.Г. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 362 с.: ISBN 978-5-7638-3412-3 - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/978597>
2. Витлин Т. Л. Общие проблемы установления уровней подготовки и способов итогового контроля при аттестации обучающихся // ИЯШ. 1997. №2. С. 11-15.

## 7.3 Периодические издания

1. Гуманитарные исследования- <http://new.znaniium.com/>
2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты-  
<http://elibrary.ru>
3. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе- <http://elibrary.ru>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе- <http://elibrary.ru>

## 8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 11 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год.
2.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, Google Chrome
3.	Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год.
4.	Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год.
5.	Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

## 10. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Таблица 12 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3291 эбс от 21.09.2018 г.	с 26.09.2018 г. по 25.09.2019 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.

4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	с 26.04.2018 г. по 26.04.2019 г.
---	-------------	--	-------------------------------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Кодекс – Профессиональные справочные системы – URL: <https://kodeks.ru>
2. РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.gost.ru/portal/gost/>
3. ИСО Международная организация по стандартизации – URL: <https://www.iso.org/ru/home.html>
4. ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION – URL: <https://www.omg.org/spec/UML>
5. Проект IDEF.ru – URL: <http://idef.ru>
6. Портал выбора технологий и поставщиков – URL: <http://www.tadviser.ru>
- a. ARIS BPM Community – URL: <https://www.ariscommunity.com>
7. Global CIO Официальный портал ИТ-директоров – URL: <http://www.globalcio.ru>

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия	мультимедийный проектор (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:

семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Срок действия – 1 год. 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft SQL Server Management Studio 7. 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.

		<p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>10. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>11. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>12. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>13. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>14. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>15. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Срок действия – 1 год.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>3. 1С:Предприятие 8. Комплект для</p>

		<p>обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>5. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>10. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор № Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>11. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>12. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
--	--	--

<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. Срок действия – 1 год.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>3.1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
----------------------	---	---