

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2021 14:50:15
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111b1af154fcd9201d015c4d8aa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

**Институт экономики, управления и социальных коммуникаций
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент _____ Н.И. Севрюгина
29 марта 2021 года

**Б1.О.04.05
Методика обучения и воспитания (немецкий язык)**

рабочая программа по дисциплине
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2021

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»/сост. к.с.н, доцент Н.И. Севрюгина. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2021.-70с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91. 09.02.2016

Составитель:

к.с.н, доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 12 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29 марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель Научно-методического
Совета Академии ИМСИТ,
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,
доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» является познакомить обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся культуру мышления средствами дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку»;
- 2) сформировать у обучающихся научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
- 3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;
- 4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
- 5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- 6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- 7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Знать:

- правила организации групповой и коллективной деятельности;
- основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и освоения иностранных языков;
- современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, используемые в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования;
- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.

Уметь:

- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и освоения иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» входит в базовую часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» логически взаимосвязано с такими дисциплинами как « Английский язык», «Практический курс английского языка», «Практикум устной и письменной речи (английский язык)», «Аудирование на уроке английского языка», « Теоретическая грамматика английского языка», «Лингвокультурология». Знания, навыки и умения, а также компетенции, сформированные при освоении дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку», необходимы для прохождения учебно-производственной практики.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), **область профессиональной деятельности** которых включает:

- образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» связан с дисциплинами и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями)

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
Английский язык	ПК-6; ПК-7
Практический курс английского языка	ПК-11
Практикум устной и письменной речи (английский язык)	ПК-2; ПК-6; ПК-7
Аудирование на уроке английского языка	ПК-6; ПК-7
Теоретическая грамматика английского языка	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Лингвокультурология	ПК-3; ПК-12

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку», представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

знать:

- основы профессиональной педагогической деятельности;
- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере теории и методики обучения иностранному языку.

уметь:

- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
- определять приоритетные направления в теории и методике обучения иностранному (английскому) языку.

владеть:

- навыками проведения разъяснительной работы о значимости иностранного языка для различных категорий населения;
- навыками самовоспитания и самообразования.

б) профессиональных:

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате написания работы обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	2	3	4	5	6
	ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку	разрабатывать учебные материалы по определенной теме	теоретическим и основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	технологии обучения языковым знаниям и речевым умениям	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях	средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка
	ПК – 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы диалога и сотрудничества; правила подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства; условия эффективного речевого воздействия; сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры	руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества; показать роль риторики в развитии языковой личности обучающегося; соблюдать нормы литературного	навыками воспитания учащихся сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; культурой дискусивно-полемической речи; речевым этикетом, нормами русского языка

			педагога	языка и правила речевого этикета в устной и письменной речи	
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса	навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей	
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных	практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и	различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.	

			<p>ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p>	<p>внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся</p>	
	ПК – 6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде</p>	<p>На основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение; моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого-педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы</p>	<p>Навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; Владеть приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.</p>

				<p>текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p>	
	ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку</p>	<p>решать конкретные методические задачи практического характера</p>	<p>закономерностями становления способности межкультурной коммуникации</p>

	ПК – 8	способностью проектировать образовательные программы	факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать учебные материалы по определенной теме	различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам
	ПК – 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности	Разрабатывать учебные программы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся	различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.
	ПК– 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать современные тенденции в образовании и науке	Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе	Навыками самообразования
	ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;	применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании	навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам

	ПК- 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основные психолого-педагогические концепции	проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования	навыками организации научной деятельности обучающихся
--	--------	--	---	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (английскому языку)	<p>1. Методика как наука. Факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).</p> <p>2. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Роль педагогической науки в научном обосновании методики, общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, основные понятия: метод, система обучения, упражнение, система упражнений.</p> <p>3. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранным языкам. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения, школьная программа; требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах, специфика содержания предмета "</p>	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

		иностраннй язык ", связь содержания с целью обучения, средства обучения УМК, его основные части и их методическая характеристика		
2	Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью	<p>1.Формирование слухо-произносительных навыков</p> <p>Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения, цели и задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности, отбор и методическая организация фонетического материала, характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, этапы работы по их формированию.</p> <p>2.Формирование грамматических навыков:</p> <p>Особенности содержания обучения грамматической стороне речи и чтения; отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения, принципы методической типологии грамматического материала, характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности; этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы введения грамматических навыков (экспрессивных и рецептивных) на разных ступенях обучения.</p> <p>3.Формирование лексических навыков</p> <p>Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельности; содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности, характеристика лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухо-произносительными, этапы работы над</p>	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

		лексическим материалом; пути, способы и приёмы семантизации активной лексики, особенности обучения рецептивным лексическим, навыкам; объекты, формы, способы и приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков на разных ступенях обучения.		
3	Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности	<p>1. Обучение аудированию Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения, цели и задачи обучения аудированию, специфика содержания и процесса обучения аудированию в соответствии школьной программе, трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, роль внутренней речи и различных видов памяти, лексико-грамматический минимум и его методическая организация для обучения аудированию; взаимосвязь говорения и аудирования в учебном процессе, этапы обучения аудированию, подсистема упражнений, требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения; уровни понимания устной речи и способы их контроля, роль ТСО для обучения аудированию.</p> <p>2. Обучение диалогической речи Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения; цели и задачи обучения диалогической речи; качественная и количественная характеристика диалогической речи, речевой материал его организация при обучении диалогу; диалогическое единство – микродиалог - тема (свободная беседа), этапы обучения диалогической речи; проблема ситуации в обучении иностранным языкам. Виды</p>	Мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

		<p>ситуаций, их функции и способ создания учебно-речевых ситуаций на уроке; способы и прием контроля владения диал. речью уч-ся на иностранном языке.</p> <p>3. Обучение монологической речи</p> <p>Психолого-лингвистические особенности монологической речи, коммуникативная характеристика монологической речи, основные этапы порождения речевого высказывай, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и т.п.) качественная характеристика монологической речи; виды монолог. Высказываний; цели и задачи обучения монологической речи, исходные единицы при обучении монологической речи, этапы обучения, объекты контроля и критерии оценки монологической речи.</p> <p>4. Обучение чтению</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности, цели и задачи обучения чтению, чтение как цель и как средство обучения, психофизиологическая природа чтения, процессы восприятия и понимания печатного текста, связь чтения с устной речью и письмом, виды навыков и умений в чтении, принципы отбора текстов; виды чтения, различные способы их классификации; обучение технике чтения, система упражнений; виды понимания иноязычных текстов; критерии проверки сформированности техники чтения.</p> <p>5. Обучение письму</p> <p>Цели и задачи обучения письму; трудности, возникающие при обучении письму, требования программы; система упражнений, различные виды письменных упражнений (диктанты, домашние упражнения, письменные виды проверки знаний, навыков и умений устной речи и чтения); требования к ведению и</p>		
--	--	---	--	--

		проверке тетрадей и словарей по иностранному языку.		
--	--	---	--	--

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	3 курс 6 семестр	4 курс 7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144/4	144/4	288/8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	65,3	50,3	115,6
Аудиторная работа, всего:	64	50,3	115,6
<i>Лекции (Л)</i>	32	16	48
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	0	0	0
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	32	32	64
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0,5	0,5
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1	2
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа в семестре, всего:	44	59	103
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	20	20
Анализ урока по английскому языку (АУ)	4	4	8
Самостоятельное изучение разделов	20	15	35
Контрольная работа (КР)	0	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20	40
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7	69,4
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен	Экзамен

--	--	--	--

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах ОФО

№ Раздел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самосто ятельная работа	Контроль	
		Всег о	Аудиторная работа			Кон с, КАЭ			
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (английскому языку)	99,3	16	0	22	1	0,3	36	24
2	Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью	99,3	16	0	20	1	0,3	38	24
3	Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности	89,4	16	0	22	0,6	0,4	29	21,4
	<i>Итого:</i>	288	48	0	64	2,6	1	103	69,4
	<i>Всего:</i>	288	48	0	64	2,6	1	103	69,4

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Финансы» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (английскому языку)

Тема 1. Методика как наука.

Факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).

Тема 2. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.

Роль педагогической науки в научном обосновании методики, общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, основные понятия: метод, система обучения, упражнение, система упражнений.

Тема 3. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранным языкам.

Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения, школьная программа; требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах, специфика содержания предмета " иностранный язык ", связь содержания с целью обучения, средства обучения УМК, его основные части и их методическая характеристика

Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью

Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков

Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения, цели и задачи, содержание общения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности, отбор и методическая организация фонетического материала, характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, этапы работы по их формированию.

Тема 2. Формирование грамматических навыков

Особенности содержания обучения грамматической стороне речи и чтения; отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения, принципы методической типологии грамматического материала, характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности; этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы введения грамматических навыков (экспрессивных и рецептивных) на разных ступенях обучения.

Тема 3. Формирование лексических навыков

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью; содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности, характеристика

лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухо-произносительными, этапы работы над лексическим материалом; пути, способы и приёмы семантизации активной лексики, особенности обучения рецептивным лексическим, навыкам; объекты, формы, способы и приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков на разных ступенях обучения.

Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности

Тема 1. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения, цели и задачи обучения аудированию, специфика содержания и процесса обучения аудированию в соответствии школьной программе, трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, роль внутренней речи и различных видов памяти, лексико-грамматический минимум и его методическая организация для обучения аудированию; взаимосвязь говорения и аудирования в учебном процессе, этапы обучения аудированию, подсистема упражнений, требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения; уровни понимания устной речи и способы их контроля, роль ТСО для обучения аудированию.

Тема 2. Обучение диалогической речи

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения; цели и задачи обучения диалогической речи; качественная и количественная характеристика диалогической речи, речевой материал его организация при обучении диалогу; диалогическое единство – микродиалог - тема (свободная беседа), этапы обучения диалогической речи; проблема ситуации в обучении иностранным языкам. Виды ситуаций, их функции и способ создания учебно-речевых ситуаций на уроке; способы и прием контроля владения диал. речью уч-ся на иностранном языке.

Тема 3. Обучение монологической речи

Психолого-лингвистические особенности монологической речи, коммуникативная характеристика монологической речи, основные этапы порождения речевого высказывания, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и т.п.) качественная характеристика монологической речи; виды монолог. Высказываний; цели и задачи обучения монологической речи, исходные единицы при обучении монологической речи, этапы обучения, объекты контроля и критерии оценки монологической речи.

Тема 4. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности, цели и задачи обучения чтению, чтение как цель и как средство обучения, психофизиологическая природа чтения, процессы восприятия и понимания печатного текста, связь чтения с устной речью и письмом, виды навыков и умений в чтении, принципы отбора текстов; виды чтения, различные способы их классификации; обучение технике чтения, система упражнений; виды понимания иноязычных текстов; критерии проверки сформированности техники чтения.

Тема 5. Обучение письму

Цели и задачи обучения письму; трудности, возникающие при обучении письму, требования программы; система упражнений, различные виды письменных упражнений (диктанты, домашние упражнения, письменные виды проверки знаний, навыков и умений устной речи и чтения); требования к ведению и проверке тетрадей и словарей по иностранному языку.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий».

(практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя

Лабораторные занятия, лабораторные работы один из видов самостоятельной практической работы, проводимой обучающимися с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Лабораторная работа по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» предназначена для обучающихся старших курсов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель лабораторных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях. Лабораторные работы могут быть использованы в качестве рубежного контроля, который помогает проверить

результаты деятельности обучающихся по освоению модуля или темы дисциплины. Количественная оценка результатов лабораторной работы по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» устанавливается на основе положения о балльно-рейтинговой системе Академии.

Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ПЛАН

1. Методика как наука, ее предмет и методы исследования.
Связь методики обучения иностранным языкам с базисными и смежными науками.
2. Преподавание иностранного языка как учебного предмета на современном этапе развития общества.
3. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Общие (дидактические) и частные (методические) принципы обучения иностранным языкам в средней школе. Преломление общедидактических принципов в методике обучения.
5. Мотивация (виды, роль в изучении иностранного языка)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Докажите, что методика обучения иностранным языкам является самостоятельной наукой.
2. Раскройте значение основных методических понятий: методика, метод, система обучения, прием (способ), средство, подход, упражнение, система упражнений.
3. Охарактеризуйте содержание связи методики с педагогикой, общей дидактикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, теорией коммуникации, методикой преподавания родного языка. Укажите, какие из этих наук являются базисными, а какие – смежными по отношению к методике.
4. Докажите, что условия обучения иностранному языку влияют на определение целей.
5. Объясните содержание понятия “основы практического владения иностранным языком”. Можно ли отождествлять практическое владение иностранным языком с развитием только устной речи?
6. Укажите, как влияют специфика школьного предмета “иностранный язык” и цели обучения этому предмету в средней школе на толкование дидактических принципов.
7. Пользуясь списком литературы, сопоставьте термины “метод” в методике и в дидактике. Какие методы (методические направления) в истории методики являются наиболее известными? Как можно определить современный метод обучения иностранным языкам в средней школе?

Лабораторное занятие 2

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ПЛАН

1. Основные требования к практическому владению фонетикой иностранного языка.
2. Методика обучения артикуляции на английском языке.
3. Постановка интонации в средней школе.
4. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике английского языка.
5. Типичные фонетические ошибки и методика их исправления.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите требования школьной программы к владению фонетикой иностранного языка.
2. Дайте определение фонетики как аспекта обучения.
3. Раскройте положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на английском языке.
4. Дайте определения понятий “слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки”. Какова роль знаний в процессе формирования слухопроизносительных навыков? Приведите примеры их рационального использования из “Книги для учителя” к учебникам английского языка для младших классов (см. “Счастливым английским” и др.)
5. Назовите основные виды фонетико-интонационных упражнений. Приведите примеры их использования.
6. Опишите последовательность работы по усвоению речевых образцов, включающих слова с новыми звуками.
7. Назовите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор.

Лабораторное занятие 3

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПЛАН

1. Цели, задачи и содержание обучения грамматике в школе.
2. Основные требования к практическому владению грамматикой английского языка.
3. Основные подходы к изучению грамматики в школе.
4. Отбор и организация грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум.
5. Грамматические структуры и структурная группа.
6. Этапы овладения грамматическим материалом и основные типы и виды упражнений, которые используются для формирования грамматических навыков.
7. Методика ознакомления с формами и употреблением пассивного грамматического минимума в школе.

Лабораторное занятие 4

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ПЛАН

1. Цели, задачи и содержание обучения лексике в школе.
2. Основные требования к практическому владению лексикой английского языка.
3. Отбор и организация лексического материала.
4. Работа над лексическими единицами активного словаря.
5. Работа над лексическими единицами пассивного словаря.

Лабораторное занятие 5

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ПЛАН

1. Основные требования к практическому владению аудированием на иностранном языке.
2. Аудирование как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
3. Обучение коммуникативно-ориентированному аудированию.
4. Упражнения для обучения аудированию.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите требования школьной программы к речевому умению аудирования на младшей и старшей ступенях обучения, укажите на разницу между ними.
2. Укажите, как лексико-грамматические особенности и лингвострановедческие реалии сказываются на степени понимания звучащего текста.
3. Охарактеризуйте факторы, затрудняющие понимание речи на слух, и назовите пути преодоления этих трудностей.
4. Назовите основные этапы обучения аудированию.
5. Раскройте роль звукотехнических средств и специальных учебных материалов, включенных в “Книгу для учителя” для обучения аудированию.
6. Назовите факторы, которые должен учитывать учитель, выбирая формы и приемы проверки содержания аудиотекста.
7. Назовите приемы и виды подготовительных упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков.

Лабораторное занятие 6

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ПЛАН

1. Программные требования к практическому владению говорением на английском языке в средней школе.

2. Психолингвистическая характеристика диалогической речи.
3. Коммуникативный метод обучения говорению.
4. Обучение диалогической речи на английском языке.
5. Обучение монологической речи на английском языке.
6. Тематическая организация обучения говорению в средней школе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите различные подходы к обучению говорению и определите, какие из них являются наиболее продуктивными.
2. Проанализируйте методику обучения диалогической речи на начальном и старшем ступенях обучения английскому языку.
3. Проанализируйте систему упражнений для развития монологических умений по этапам обучения английскому языку.
4. Объясните, почему трудно обучать говорению в искусственных условиях.
5. Назовите различные опоры и укажите, как их следует использовать в процессе обучения диалогической и монологической речи.
6. Скажите, что понимается под структурой ситуации в современной методике.
7. Дайте схему работы (шаги) над диалогом-образцом.

Лабораторное занятие 7

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ПЛАН

1. Чтение как вид речевой деятельности. Программные требования к овладению чтением в средней школе.
2. Обучение технике чтения, или формирование механизма чтения.
3. Обучение чтению про себя. Домашнее чтение.
4. Чтение как средство обучения иностранному языку.
5. Работа над газетным материалом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Вспомните, что определяет цели обучения чтению на иностранном языке.
2. Скажите, на чем основано выделение различных видов чтения, какие классификации видов чтения существуют в современной методике. Какая классификация представляется вам наиболее обоснованной и практически применимой?
3. Объясните роль техники чтения в обучении чтению как виду речевой деятельности. Способствует ли ее развитию только чтение вслух?
4. Вспомните, что входит в понятие содержания обучения чтению на иностранном языке.
5. Назовите умения, которые формируются у учащихся в процессе обучения технике чтения.
6. Скажите, какие факторы могут стимулировать мотивацию чтения.
7. Выделите приемы проверки понимания читаемого, используемые авторами учебника “Счастливый английский”, и из другой методической литературы.

Лабораторное занятие 8

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ

ПЛАН

1. Основные требования к практическому владению письмом на английском языке.
2. Цели, задачи и содержание обучения письму в школе.
3. Трудности овладения графикой, орфографией и выполнение письменных заданий при изучении английского языка в средней школе.
4. Методика проведения письменных упражнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите требования школьной программы в области обучения письму на младшей и старшей ступенях обучения.
2. Раскройте суть письма как средства и вида речевой деятельности. Укажите на связь письма с другими видами речевой деятельности.
3. Назовите основные расхождения между звуковой и графической системами в английском языке, приведите правила орфографии данного языка.
4. Дайте определение технике письма и приведите примеры упражнений, которые используются для ее развития.
5. Укажите, как письмо может быть использовано в качестве средства контроля.
6. Приведите примеры письменных заданий творческого характера, которые доступны учащимся средней школы.
7. Какова технология обучения письму (графике, орфографии, записи)? Каковы виды письменных работ, используемых на начальном этапе?

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) Курсовая работа

1) один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества по определённой теме;

2) документ, представляющий собой форму отчётности по самостоятельной работе обучающегося, содержащий систематизированные знания по определённой теме.

Подготовка курсовой работы как один из видов самостоятельной работы способствует закреплению теоретических знаний, развитию профессиональных навыков, умений и формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных профессиональных компетенций.

Самостоятельные научные исследования имеют целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков обучающихся. В них должны ставиться и решаться актуальные вопросы в области направления подготовки, демонстрироваться эрудиция и умение автора анализировать проблемы и предлагать пути их разрешения, самостоятельно делать выводы.

Написание курсовой работы обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является важнейшим этапом обучения в высшей школе. В ходе этого процесса обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную решению той или иной проблемы с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. При подготовке курсовой работы обучающимся должны быть максимально использованы знания, полученные при прохождении общеобразовательных и специальных курсов.

Общие требования, предъявляемые к курсовой работе

Курсовая работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является одной из важнейших форм контроля учебного процесса. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- развития творческой инициативы и самостоятельности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

В процессе работы над исследованием, обучающийся должен

Знать:

- основные термины и понятия, необходимые для своей профессиональной деятельности;

- теорию и методику преподавания английского языка;

уметь:

- применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания;

- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с докладами устного и письменного представления материалов собственных исследований;

- навыками выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

1. Приемы и методы формирования слухо-произносительных навыков иноязычной речи (на примерах постановки звуков изучаемого языка).
2. Обучение иноязычному произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков.

3. Использование аутентичного материала для формирования произносительных навыков на уроках иностранного языка.
4. Фонетический аспект работы над текстом.
5. Фонетические игры на уроках ИЯ.
6. Последовательность введения и способы объяснения грамматического материала на уроках иностранного языка.
7. Виды ориентировки в грамматическом материале и теория управления усвоением.
8. Виды грамматических упражнений на уроках иностранного языка.
9. Методика введения и закрепления (конкретного грамматического материала, например, модальных глаголов «must» и «can» на конкретном этапе).
10. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
11. Обучение видовременным формам глагола на уроках иностранного языка.
12. Приемы семантизации лексики.
13. Безэквивалентная и фоновая лексика на уроках иностранного языка.
14. Лексические игры на уроке.
15. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
16. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
17. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
18. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
19. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
20. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
21. Культура невербального общения на уроке английского языка. Обучение технике чтения (первоклассников).
22. Обучение школьников работе со словарем.
23. Формирование навыков техники чтения.
24. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению.
26. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
27. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.
28. Типология видов чтения. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения.
29. Психологические и лингвистические особенности обучения аудированию. Трудности аудирования.
30. Упражнения на развитие механизмов аудирования.
31. Организация и презентация аудиотекста на определенном этапе. Требования к аудиотексту.
32. Контроль понимания речевых сообщений на среднем этапе обучения ИЯ.
33. Методическая разработка урока по обучению аудированию речевого сообщения.
34. Психологические и лингвистические особенности обучения говорению.
35. Организация управления процессом обучения говорению (коммуникативная и учебно- речевая ситуация, тема, социально-коммуникативная роль, компетенция, вид и форма общения; система упражнений).
36. Характеристика разных видов монолога. Аппарат упражнений по развитию монологической речи (одного из видов монолога).

37. Характеристика разных видов диалога. Аппарат упражнений по развитию умений и навыков диалогической речи.
38. Учебный текст как основа обучения монологической (диалогической) речи. Методика работы.
39. Речевые игры на уроках (немецкого языка).
40. Методическая организация работы над разговорной темой использования опор при обучении монологического высказывания.
41. Проблемы обучения иноязычной письменной речи на завершающем этапе.
42. Обучение технике письма младших школьников.
43. Содержание обучения письменной речи в старших классах. Виды письменных работ.
44. Диктант как вид упражнения при обучении письменной речи.
45. Методика работы с изложением (сочинением) на ... этапе. Методика обучения реферированию (аннотированию) на завершающем этапе.
46. Учебный текст как основа обучения конспектированию на завершающем этапе.
47. Нетрадиционные уроки ИЯ как средство формирования положительной мотивации обучения.
48. Организация самостоятельной работы на уроке ИЯ. Организация самостоятельной внеаудиторной работы.
49. Контроль в процессе обучения ИЯ. Методика организации одного из видов контроля.
50. Тестирование как форма контроля уровня сформированности речевых умений и навыков.
51. Использование видеоаппаратуры в обучении иноязычной речи. Методика работы с видеозаписью.
52. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
53. Особенности работы с визуальной наглядностью на уроках ИЯ.
54. Внеклассное мероприятие на иностранном языке (Методическая разработка).
55. Роль внеклассной работы по иностранному языку.
56. О некоторых возможностях использования "педагогики Монтессори" при обучении первоклассников ИЯ.
57. Психолого-педагогическая характеристика этапов обучения ИЯ в школе (начальный, средний, завершающий).
58. Особенности процесса обучения иностранному языку первоклассников.
59. Игровые приемы работы с дошкольниками на занятиях по иностранному языку.
60. Средства наглядности при обучении младших школьников иностранному языку.
61. Ролевые игры в обучении младших школьников иностранному языку.
62. Обучение письму и чтению на иностранном языке в начальной школе.
63. Подвижные игры при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку.
64. Место интенсивной методики в системе обучения ИЯ в средней школе.
65. Учитель иностранного языка сегодня (квалификационная характеристика)

Показатели и критерии оценки курсовой работы:

Новизна текста (актуальность проблемы и темы)

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- использование в теоретической части материала реферата, подготовленного в ходе курса.

Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме курсовой работы;
- соответствие содержания теме и плану курсовой работы;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- использование в практической части курсовой работе элементов «методических пятиминуток».

Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- использование регионального опыта учителей – практиков для анализа методических приемов.

Соблюдение требований к оформлению

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему курсовой работы;
- культура оформления: выделение абзацев;
- включение в приложение компьютерных презентация-разработок по теме курсовой работы.

Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «отлично»
- 60-79 баллов – оценка «хорошо»
- 30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите курсовой работы.

Оценка **«хорошо»**- основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; отсутствует анализ регионального опыта учителей-практиков в практической части курсовой работы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; обнаружен плагиат.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: анализ урока, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с

нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др., написание курсовой работы по дисциплине.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Докажите, что методика обучения иностранным языкам является самостоятельной наукой.
2. Раскройте значение основных методических понятий: методика, метод, система обучения, прием (способ), средство, подход, упражнение, система упражнений.
3. Охарактеризуйте содержание связи методики с педагогикой, общей дидактикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, теорией коммуникации, методикой преподавания родного языка. Укажите, какие из этих наук являются базисными, а какие – смежными по отношению к методике.
4. Докажите, что условия обучения иностранному языку влияют на определение целей.
5. Объясните содержание понятия “основы практического владения иностранным языком”. Можно ли отождествлять практическое владение иностранным языком с развитием только устной речи?
6. Укажите, как влияют специфика школьного предмета “иностраннй язык” и цели обучения этому предмету в средней школе на толкование дидактических принципов.
7. Пользуясь списком литературы, сопоставьте термины “метод” в методике и в дидактике. Какие методы (методические направления) в истории методики являются наиболее известными? Как можно определить современный метод обучения иностранным языкам в средней школе?

Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите требования школьной программы к владению фонетикой иностранного языка.
2. Дайте определение фонетики как аспекта обучения.
3. Раскройте положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на английском языке.
4. Дайте определения понятий “слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки”. Какова роль знаний в процессе формирования слухопроизносительных навыков? Приведите примеры их рационального использования из “Книги для учителя” к учебникам английского языка для младших классов (см. “Счастливый английский” и др.)
5. Назовите основные виды фонетико-интонационных упражнений. Приведите примеры их использования.
6. Опишите последовательность работы по усвоению речевых образцов, включающих слова с новыми звуками.
7. Назовите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор.
8. Цели, задачи и содержание обучения грамматике в школе.
9. Основные требования к практическому владению грамматикой английского языка.
10. Основные подходы к изучению грамматики в школе.
11. Отбор и организация грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум.
12. Грамматические структуры и структурная группа.
13. Этапы овладения грамматическим материалом и основные типы и виды упражнений, которые используются для формирования грамматических навыков.
14. Методика ознакомления с формами и употреблением пассивного грамматического минимума в школе.
15. Цели, задачи и содержание обучения лексике в школе.
16. Основные требования к практическому владению лексикой английского языка.
17. Отбор и организация лексического материала.
18. Работа над лексическими единицами активного словаря.
19. Работа над лексическими единицами пассивного словаря.

Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Основные требования к практическому владению аудированием на иностранном языке.
2. Аудирование как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
3. Обучение коммуникативно-ориентированному аудированию.
4. Упражнения для обучения аудированию.
5. Назовите требования школьной программы к речевому умению аудирования на младшей и старшей ступенях обучения, укажите на разницу между ними.
6. Укажите, как лексико-грамматические особенности и лингвострановедческие реалии сказываются на степени понимания звучащего текста.
7. Охарактеризуйте факторы, затрудняющие понимание речи на слух, и назовите пути преодоления этих трудностей.
8. Назовите основные этапы обучения аудированию.
9. Раскройте роль звукотехнических средств и специальных учебных материалов, включенных в “Книгу для учителя” для обучения аудированию.

10. Назовите факторы, которые должен учитывать учитель, выбирая формы и приемы проверки содержания аудиотекста.
 11. Назовите приемы и виды подготовительных упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков.
 12. Программные требования к практическому владению говорением на английском языке в средней школе.
 13. Психолингвистическая характеристика диалогической речи.
 14. Коммуникативный метод обучения говорению.
 15. Обучение диалогической речи на английском языке.
 16. Обучение монологической речи на английском языке.
 17. Тематическая организация обучения говорению в средней школе.
 18. Назовите различные подходы к обучению говорению и определите, какие из них являются наиболее продуктивными.
 19. Проанализируйте методику обучения диалогической речи на начальном и старшем ступенях обучения английскому языку.
 20. Проанализируйте систему упражнений для развития монологических умений по этапам обучения английскому языку.
 21. Объясните, почему трудно обучать говорению в искусственных условиях.
 22. Назовите различные опоры и укажите, как их следует использовать в процессе обучения диалогической и монологической речи.
 23. Скажите, что понимается под структурой ситуации в современной методике.
 24. Дайте схему работы (шаги) над диалогом-образцом.
-
25. Чтение как вид речевой деятельности. Программные требования к овладению чтением в средней школе.
 26. Обучение технике чтения, или формирование механизма чтения.
 27. Обучение чтению про себя. Домашнее чтение.
 28. Чтение как средство обучения иностранному языку.
 29. Работа над газетным материалом.
 30. Вспомните, что определяет цели обучения чтению на иностранном языке.
 31. Скажите, на чем основано выделение различных видов чтения, какие классификации видов чтения существуют в современной методике. Какая классификация представляется вам наиболее обоснованной и практически применимой?
 32. Объясните роль техники чтения в обучении чтению как виду речевой деятельности. Способствует ли ее развитию только чтение вслух?
 33. Вспомните, что входит в понятие содержания обучения чтению на иностранном языке.
 34. Назовите умения, которые формируются у учащихся в процессе обучения технике чтения.
 35. Скажите, какие факторы могут стимулировать мотивацию чтения.
 36. Выделите приемы проверки понимания читаемого, используемые авторами учебника “Счастливый английский”, и из другой методической литературы.
 37. Основные требования к практическому владению письмом на английском языке.
 38. Цели, задачи и содержание обучения письму в школе.
 39. Трудности овладения графикой, орфографией и выполнение письменных заданий при изучении английского языка в средней школе.
 40. Методика проведения письменных упражнений.
 41. Назовите требования школьной программы в области обучения письму на младшей и старшей ступенях обучения.

42. Раскройте суть письма как средства и вида речевой деятельности. Укажите на связь письма с другими видами речевой деятельности.
43. Назовите основные расхождения между звуковой и графической системами в английском языке, приведите правила орфографии данного языка.
44. Дайте определение технике письма и приведите примеры упражнений, которые используются для ее развития.
45. Укажите, как письмо может быть использовано в качестве средства контроля.
46. Приведите примеры письменных заданий творческого характера, которые доступны учащимся средней школы.
47. Какова технология обучения письму (графике, орфографии, записи)? Каковы виды письменных работ, используемых на начальном этапе?

Таблица 6 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка презентаций по дисциплине, подготовка к написанию тестов и написание тестов для самопроверки, подготовка к рубежному контролю и т.д.). Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям.	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	72/2
2	Лабораторные задания.	Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Анализ урока	31/0,8
	Итого:		103/2,8

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторные занятия, лабораторные работы один из видов самостоятельной практической работы, проводимой обучающимися с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное разностороннее взаимодействие с носителями других культур, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это **технология коммуникативного обучения**, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с **технологией индивидуализации обучения** помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» на вполне автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также **технология обучения в сотрудничестве** помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Все перечисленные технологии обучения, направленные на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, осуществляются в различного вида активных и интерактивных формах обучения, таких как дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, учебно-теоретические конференции, деловые и ролевые игры.

Таблица 8 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины « Теория и методика обучения английскому языку»

№ раздела, а, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Лекции, лабораторные занятия	Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Знать: - правила организации групповой и коллективной деятельности; - основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и освоения иностранных языков; Уметь: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; Владеть: - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
2	Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью	Лекции, лабораторные занятия	Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Знать: - современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, используемые в образовательных организациях

			и учебно-методически м пособиям	ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования;</p> <p>- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--

					<p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и освоения иностранных языков.
3	Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности	Лекции, лабораторные занятия	Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации групповой и коллективной деятельности; - основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и освоения иностранных языков; - современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, используемые в образовательных организациях

				<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования;</p> <p>- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p>- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>- критически анализировать учебный</p>
--	--	--	--	---

				<p>процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</p> <p>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и освоения иностранных языков.</p> <p>навыки:</p> <p>навыками разговорной</p>
--	--	--	--	--

					<p>речи на одном из иностранных языков и профессионально ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;</p> <p>- необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации), навыками работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации в Интернете.</p>
--	--	--	--	--	--

Таблица 9 — Оценка уровня сформированности компетенций в процессе освоения программы дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку»

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере теории и методики обучения иностранному языку. <p>умеет:</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере теории и методики обучения иностранному языку. <p>умеет:</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; 	
<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные направления в теории и методике обучения иностранному (английскому) языку. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости иностранного языка для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере теории и методике обучения иностранному языку. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять приоритетные направления в теории и методике обучения иностранному (английскому) языку. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости иностранного языка для различных категорий населения; 	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>
	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере теории и методике обучения иностранному языку. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять приоритетные направления в теории и методике обучения иностранному (английскому) языку. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости иностранного языка для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. 	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в</p>		

соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<p>Знает: основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p> <p>Владеет: теоретическим и основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>знает: основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	<p>Знает: основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p>	Продвинутый уровень (хорошо)
	<p>Знает: основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p> <p>Владеет: теоретическим и основами обучения иностранным языкам, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
<p>Знает: технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p> <p>Умеет: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях</p> <p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка</p>	<p>Знает: технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	<p>Знает: технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p> <p>Умеет: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях</p>	Продвинутый уровень (хорошо)
	<p>Знает: технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям</p> <p>Умеет: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях</p> <p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

<p>Знает: принципы диалога и сотрудничества; правила подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства; условия эффективного речевого воздействия; сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога</p> <p>Умеет: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества; показать роль учителя в развитии языковой личности обучающегося; соблюдать нормы литературного языка и правила речевого этикета в устной и письменной речи</p> <p>Владеет: навыками воспитания у учащихся сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; культурой дискусивно- полемической речи; речевым этикетом, нормами русского языка</p>	<p>Знает: принципы диалога и сотрудничества; правила подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства; условия эффективного речевого воздействия; сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
	<p>Знает: принципы диалога и сотрудничества; правила подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства; условия эффективного речевого воздействия; сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога</p> <p>Умеет: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества; показать роль учителя в развитии языковой личности обучающегося; соблюдать нормы литературного языка и правила речевого этикета в устной и письменной речи</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>
	<p>Знает: принципы диалога и сотрудничества; правила подготовки публичных выступлений в разных жанрах; основы полемического мастерства; условия эффективного речевого воздействия; сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога</p> <p>Умеет: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества; показать роль учителя в развитии языковой личности обучающегося; соблюдать нормы литературного языка и правила речевого этикета в устной и письменной речи</p> <p>Владеет: навыками воспитания у учащихся сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

	культурой дискусивно-полемической речи; речевым этикетом, нормами русского языка	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
<p>Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владет: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей</p>	Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.	Продвинутый уровень (хорошо)
	Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-	Высокий уровень (отлично)

	<p>воспитательного процесса Владеет: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		
<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений Умеет: коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений Умеет: коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений Умеет: коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по</p>

	иностранным языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся	
	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности; критерии отбора учебного материала для различных ступеней обучения; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных навыков и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> <p>Умеет: коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по иностранному языку; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке, организовывать самостоятельную и внеклассную работу учащихся</p> <p>Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

<p>Знает: Принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде</p>	<p>Знает: Принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
<p>Умеет: На основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение; моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого- педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и</p>	<p>Знает: Принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде Умеет: На основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение; моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого- педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>

<p>неофициального общения; Владеет: Навыками правильного артикуляционно- акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; Владеть приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.</p>	<p>диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p>	
	<p>Знает: Принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая /диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; базовые принципы коммуникации и работы в команде Умеет: На основе сформированных коммуникативной и лингвострановедческой компетенций уметь осуществлять иноязычное общение; моделировать ситуацию с целью применения полученных знаний в области психолого- педагогической деятельности. Понимать и критически оценивать все формы устной и письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности создавать различные типы текстов с учетом их стилистических и прагматических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

	<p>письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>Владеет: Навыками правильного артикуляционно- акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи;</p> <p>Владеть приемами работы в команде с целью успешного достижения намеченной коммуникативной задачи.</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>		
<p>Знает: общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку</p> <p>Умеет: решать конкретные методические задачи практического характера</p> <p>Владеет: закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
	<p>Знает: общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку</p> <p>Умеет: решать конкретные методические задачи практического характера</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>
	<p>Знает: общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку</p> <p>Умеет: решать конкретные методические задачи практического</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

	характера Владеет: закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
<p>Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p> <p>Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам</p>	<p>Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	<p>Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p>	Продвинутый уровень (хорошо)
	<p>Знает: факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные материалы по определенной теме</p> <p>Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p> <p>Умеет: Разрабатывать учебные программы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p>	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p> <p>Умеет: Разрабатывать учебные программы в зависимости от</p>	Продвинутый уровень (хорошо)

коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.	индивидуальных особенностей обучающихся	
	<p>Знает: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p> <p>Умеет: Разрабатывать учебные программы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
<p>Знает: Знать современные тенденции в образовании и науке</p> <p>Умеет: Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе и образовании</p> <p>Владеет: Навыками самообразования</p>	Знает: Знать современные тенденции в образовании и науке	Пороговый уровень (удовлетворительно)
	<p>Знает: Знать современные тенденции в образовании и науке</p> <p>Умеет: Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе и образовании</p>	Продвинутый уровень (хорошо)
	<p>Знает: Знать современные тенденции в образовании и науке</p> <p>Умеет: Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе и образовании</p> <p>Владеет: Навыками самообразования</p>	Высокий уровень (отлично)
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

<p>Знает: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;</p> <p>Умеет: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании</p> <p>Владеет: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам</p>	<p>Знает: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
	<p>Знает: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;</p> <p>Умеет: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>
	<p>Знает: особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;</p> <p>Умеет: применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании</p> <p>Владеет: навыками планирования методики исследования, соответствующей его логике и задачам</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
<p>Знает: основные психолого-педагогические концепции</p> <p>Умеет: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования</p> <p>Владеет: навыками организации научной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: основные психолого-педагогические концепции</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
	<p>Знает: основные психолого-педагогические концепции</p> <p>Умеет: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>
	<p>Знает: основные психолого-педагогические концепции</p> <p>Умеет: проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

	Владеет: навыками организации научной деятельности обучающихся	
--	--	--

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лабораторные занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 10 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод),	2

		творческие задания (подборка материала по дисциплине)	
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
Итого:			18
7	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2

		материала по дисциплине)	
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, деловая игра, просмотр и обсуждение видеофильма, творческие задания (подборка материала по дисциплине)	
	Л	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
Итого:			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.
2. Примерные темы для написания курсовых работ.
3. Фонд тестовых заданий для самоконтроля и контроля знаний обучающихся по отдельным разделам дисциплины.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов лабораторных занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение заданий лабораторных и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, обучающийся же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

Комплект оценочных средств согласно установленному порядку прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Теория и методика обучения английскому языку».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе лабораторных занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- анализ урока

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в вузе. Краткая история обучения ИЯ в России.
2. Методика как наука. Определение понятия. Предмет и задачи методики. Объект исследования в методике. Методы научных исследований.
3. Связь методики с другими науками.
4. Подходы к обучению ИЯ.
5. Методы обучения ИЯ.
6. Принципы обучения ИЯ на современном этапе.
7. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе. Программные требования.
8. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Определение понятия. Программные требования.
9. Средства обучения ИЯ. Современные средства обучения.
10. Основные направления в развитии методики преподавания ИЯ на современном этапе.
11. Фонетический аспект обучения ИЯ. Роль и место фонетики в процессе обучения фонетики.
12. Обучение произношению звуков.
13. Обучение словесному ударению и интонации.
14. Лексический аспект обучения ИЯ. Роль и место лексики в процессе обучения ИЯ. Трудности усвоения лексики. Этапы работы над лексическими единицами.
15. Приемы семантизации лексических единиц.
16. Приемы запоминания лексических единиц.
17. Грамматический аспект обучения ИЯ. Роль и место грамматики в процессе обучения ИЯ. Цель обучения грамматике. Функциональная грамматика на уроках ИЯ. Этапы работы над грамматическим материалом.
18. Обучение аудированию.
19. Обучение чтению.
20. Обучение монологической речи.
21. Обучение диалогической речи.
22. Обучение письменной речи.
23. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.
24. Традиционная технология обучения иностранному языку.
25. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
26. Авторские методы обучения иностранным языкам.
27. Межкультурная парадигма современного образования.
28. Электронные учебники.
29. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
30. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества. Критерии оценки.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192695>
2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397227>
3. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557672>
4. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.: Монография / Мележик К.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566846>

7.2 Дополнительная литература

1. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.: Монография / Мележик К.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566846>
2. Рогова Г. Б., Рабинович Ф. М. и др., Методика обучения английскому языку. М.;Л., 2014. С. 20-54.
3. Бим И. Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ. 2015. № 1. С. 48-52.
4. Витлин Т. Л. Общие проблемы установления уровней подготовки и способов итогового контроля при аттестации обучающихся // ИЯШ. 1997. №2. С. 11-15.

7.3 Периодические издания

1. Гуманитарные исследования- <http://znanium.com/>
2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты- <http://elibrary.ru>
3. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе- <http://elibrary.ru>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе- <http://elibrary.ru>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

<http://www.teachingenglish.org.uk/> Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

<http://www.eslcafe.com/> Ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

<http://www.surveymonkey.com/> Ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

<http://school.discovery.com/teachingtools/teachingtools.html> Интернет сайт содержит большое количество аутентичных материалов и аудиофайлов, а также ресурсов для преподавателя, а именно специальные средства для создания кроссвордов, пазлов со словами с возможностью их последующего распечатывания.

<http://owl.english.purdue.edu/handouts/index.html> Ресурс содержит раздаточные материалы по различным грамматическим и лексическим темам, дополнительные инструктивные материалы с возможностью распечатывания.

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия, лабораторные работы один из видов самостоятельной практической работы, проводимой обучающимися с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Лабораторная работа по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» предназначена для обучающихся старших курсов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель лабораторных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях. Лабораторные работы могут быть использованы в качестве рубежного контроля, который помогает проверить результаты деятельности обучающихся по освоению модуля или темы дисциплины. Количественная оценка результатов лабораторной работы по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» устанавливается на основе положения о балльно-рейтинговой системе Академии.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе лабораторных занятий, мониторинг результатов лабораторных занятий, контрольный опрос (устный или письменный). Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лабораторного занятия до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их

возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на лабораторных занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.6 Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 12 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Лабораторные занятия	Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Анализ урока
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Анализ урока

Учебный материал по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающимися на лабораторном занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

В вузовских условиях основными формами освоения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На лабораторных занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину, включает в себя подготовку к лабораторным занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа обучающихся, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов. Выбор темы курсовой работы обучающимся осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Обучающемуся также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области теории и методики обучения английскому языку и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: освоение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой. Обучающимися выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале освоения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации обучающимся следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе. «Методическая пятиминутка» - особый вид практического задания, представляющий собой разработку элемента урока и проведение его на семинарском занятии, который направлен на решение одной выбранной студентом задачи: формирование фонетического навыка, проведение речевой зарядки, отработка грамматического правила и т.д. «Методические пятиминутки» разрабатываются с учетом

возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Материал излагается в течение пяти минут и должен быть относительно завершённым по содержанию и форме предъявления. По окончании «пятиминутки» следует ее методический самоанализ и анализ всеми участниками – обучающимися группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению. Результат подготовки и обсуждения «методических пятиминуток» может быть использован при написании практической части курсовой работы. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе лабораторных занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О, КП, ЗС, АУ, Т, КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающихся на лабораторных занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 13 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва).	бессрочно

	(ринц)	Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку» представлен в таблице 14.

Таблица 14 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд.230, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.

		<p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО</p>
--	--	--

		<p>СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM</p>

		<p>VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium</p>

		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--