

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 14:50:07

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bba1741cda9201d013c4bbaa123ff774747507b909fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент _____ Н.И. Севрюгина

29 марта 2021 года

Б1.О.05.05

Основы лингвистических знаний (английский язык)

рабочая программа по дисциплине
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2021

Рабочая программа по дисциплине «Основы лингвистических знаний» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»/сост. к.к., доцент Н.Ю. Буряк – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»

Составитель:

К.к., доцент Н.Ю. Буряк

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 12 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29 марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель Научно-методического

Совета Академии ИМСИТ,

профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,

доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 5 |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 7 |
| 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 4.2 Структура дисциплины..... | 9 |
| 4.3 Занятия лекционного типа | 20 |
| 4.4 Занятия семинарского типа | 20 |
| 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)..... | 21 |
| 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 22 |
| 5 Образовательные технологии..... | 24 |
| 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях..... | 25 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 27 |
| 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 7.1 Основная литература..... | 41 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 42 |
| 7.3 Периодические издания..... | 42 |
| 7.4 Интернет-ресурсы..... | 43 |
| 7.5 Методические указания к лабораторным занятиям | 43 |
| 7.6 Методические указания к практическим занятиям | 43 |
| 7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы. | 43 |
| 7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий | 45 |
| 8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 46 |
| 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 47 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины | 48 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы лингвистических знаний» является формирование компетенций обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;

коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

Предметом освоения дисциплины «Основы лингвистических знаний» являются освоение базисных знаний о коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Задачи дисциплины по педагогическому виду деятельности:

- Систематизировать и изучить историю языкознания

Задачи дисциплины по научно-исследовательскому виду деятельности:

- сформировать навыки работы с научной литературой и источниками

Задачи дисциплины по проектному виду деятельности:

- сформировать навыки составления проектов по той или иной теме

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы лингвистических знаний» входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы лингвистических знаний» при подготовке бакалавров нацелена на обеспечение эффективного общения на разных уровнях хозяйственной и социальной жизни. Как всякая область научных знаний, она опирается на комплекс специфических принципов: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, а также на связанный с ними категориальный аппарат, определенный комплекс ключевых, базовых понятий, понимание которых является важнейшим условием успешного усвоения учебной дисциплины в целом. Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору. Изучается обучающимися на 1-м курсе 1 семестре очной формы обучения. Курс учебной дисциплины «Основы лингвистических знаний» имеет профессионально-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание». Содержание курса предполагает применение студентами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы дисциплины «Основы лингвистических знаний» связан с изучением лингвистических дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны сформированы следующие универсальные (УК) общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции и индикаторы их достижения:

| | | |
|--|---|---|
| УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем |

| | | |
|--|--|--|
| <p>современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> | <p>анализа, синтеза и других методов бирать данные по сложным научным программам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации на основе экспериментальных действий</p> | <p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |
|--|--|--|

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| | | |
|---|--|--|
| <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> | <p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов бирать данные по сложным научным программам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации на основе экспериментальных действий</p> | <p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |
|---|--|--|

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> | <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p> |
|---|--|--|

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|
| Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. | Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. | Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| ПК-6. Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы | | |
| ПК- 6.1.- Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет | ПК- 6.2.- Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения | ПК- 6.3.- Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| Знает планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет | Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения | Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ПК-7 Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | | |
| ПК 7.1- Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической | ПК7.2- Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | ПК7.3- Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| профессиональной деятельности. | | |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| Знает различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности. | Умеет применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | Владеет специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |

Освоение дисциплины образовательной программы «Основы лингвистических знаний» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, которых включают:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основные сведения о разделе Языкознание | Проверка порогового (входного) уровня знаний, умений, опыта деятельности. 1. Язык как общественное явление. 2. Функции языка. 3. Язык и мышление. 4. Стилистические различия в языке. 5. Лексикология. | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и | УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Слово как единица языка. 7. Лексическое значение слова. 8. Полисемия. 9. Метафора. 10. Метонимия. 11. Синекдоха. 12. Омонимия. 13. Синонимы. 14. Антонимы. 15. Терминология. 16. Фразеология, основные понятия. 17. Фонетика, основные понятия. 18. Классификация звуков речи. 19. Классификация согласных звуков. 20. Классификация гласных звуков. 21. Ударение. 22. Редукция. 23. Аккомодации. 24. Ассимиляции. 25. Диссимиляции. | письменный), тестирование | |
| 2 | Грамматика. Лексикология Фонетика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо. Общее понятие о письме. 2. Графика. 3. Алфавит. 4. Орфография. 5. Система фонем и фонетическая система языка. 6. Грамматика. 7. Части речи. 8. Синтаксис. 9. Типы предложений. 10. Простое и сложное. | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование | УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7 |
| 3. | Сравнительно- сопоставительное языкознание. Типология и классификация языков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение языка и историческое развитие языков. 2. Исторические изменения в фонетике. 3. Исторические изменения в грамматике. 4. Исторические изменения в лексикологии. 5. Языки родоплеменного строя. 6. Первые государства и языки. 7. Языки феодального периода. 8. Возникновение наций. 9. Классификация языков. 10. Языки мира. 11. Генеалогическая классификация | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование | УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | языков. 12. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 13. Типологическая классификация языков. | | |
|--|--|---|--|--|

1 семестр

Тема №1 Практическое занятие № 1-2 «Языкознание как наука, как учебный предмет»

Вопросы для подготовки:

Проверка порогового (входного) уровня знаний, умений, опыта деятельности.
Методологические основы языкознания. Место языкознания в ряду других наук.
Различение понятий: лингвистика, филология, литературоведение, фольклористика.

Тема №2-3 Практическое занятие № 3-5 «Основные характеристики диалектического метода как методологической основы языкознания. Общественная сущность языка»

Вопросы для подготовки:

Язык и культура. Язык и речь. Разные подходы к изучению языка. Язык как неотъемлемая часть культуры и общества. Язык как общественное явление. Связь языка и мышления.
Понятие о языке, речи и речевой деятельности.

Тема №4 Практическое занятие № 6-7 «Язык как знаковая система»

Вопросы для подготовки:

Язык как система. Понятие о семиотике. Язык как один из разделов семиотики.
Язык как исторически развивающаяся система взаимосвязанных элементов.

Тема №5 Практическое занятие № 8-11 «Фонетика»

Вопросы для подготовки:

Фонология. Фонема. Характеристика звуковой речи. Социальная, физическая и биологическая сторона звуковой речи. Язык как знаковая система. Язык как система. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Изменение звуков в потоке речи. Фонетические явления: Ассимиляция. Диссимиляция. Чередование. Грамматика. Редукция. Метатеза. Ударение (словесное, логическое, синтагматическое). Мелодика речи, (интонация).

Тема №6 Практическое занятие № 12-14 «Грамматика»

Вопросы для подготовки:

Способы выражения грамматических значений. Уровни грамматической семантики. Понятие морфологии. Морфологическая характеристика слова. Грамматические категории (число, род, число, время, вид и т.д.). Синтаксис. Основные признаки предложения. Предложение и/высказывание.

Тема №7 Практическое занятие № 15-17 «Лексика и фразеология»

Вопросы для подготовки:

Понятие о лексикологии и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Многозначность. Сужение расширение Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки
Различные пласты словарного состава. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологические единства, сращения, сочетания.

Тема №8 Практическое занятие № 18-20 «Лексикография»

Вопросы для подготовки:

Основные типы словарей и их характеристика. Лексикография в нашей стране и за рубежом. Классификация словарей, характеристика каждого из словарей.

Тема №9 Практическое занятие № 21-22 «Языки мира и их классификация»

Вопросы для подготовки:

Языковые семьи, группы, подгруппы. Языковая карта мира. Языки синтаксические, аналитические агглютинативные.

Тема №10 Практическое занятие № 22-24 «Происхождение языков»

Вопросы для подготовки:

Различные гипотезы происхождения человеческого языка. История появления письменности. Сравнительно - исторический метод в языкознании.

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), заочной формы обучения (ЗФО), объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

| Вид работы | | | |
|---|------------------|--------------|------------------|
| | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) | 72/2 | 108/3 | 180/5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего | 28,2 | 57,3 | 85,5 |
| Аудиторная работа, всего: | 28 | 56 | 84 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 14 | 28 | 42 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 14 | 28 | 42 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 0 | | 0 |
| Индивидуальные консультации (ИК) | 0 | | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) | 0 | | 0 |
| Консультации перед экзаменом (Конс) | 0 | 1 | 1 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ) | 0,2 | 0,3 | 0,5 |
| Самостоятельная работа в семестре, всего: | 43,8 | 16 | 59,8 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 0 | | 0 |
| Самостоятельное освоение разделов | 23 | 8 | 31 |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрено | | Не предусмотрено |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных | 20,8 | 8 | 28,8 |

| | | | |
|--|--------------|----------------|----------------|
| пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | | |
| Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль) | 0 | 34,7 | 34,7 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | Зачет | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

| Вид работы | 2 курс 1 сессия | 2 курс 2 сессия | 2 курс 3 сессия | Всего |
|--|--|-----------------|-----------------|--------|
| | Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) | 36 (2) | 36 | 108(3) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего | 2 | 6,2 | 12,3 | 20,5 |
| Аудиторная работа, всего: | 2 | 6 | 12 | 20 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 2 | 6 | 10 |
| <i>Практические занятия (ПР)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 0 | 4 | 6 | 10 |
| Индивидуальные консультации (ИК) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Консультации перед экзаменом (Конс) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ) | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,5 |
| Самостоятельная работа в семестре, всего: | 34 | 26 | 87 | 147 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отчет о самостоятельной работе (СР) | 10 | 0 | 20 | 30 |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 20 | 20 | 56 |
| Контрольная работа (КР) | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 8 | 16 | 27 | 51 |

| | | | | |
|---|--|-------|---------|---------|
| Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль) | | 3,8 | 8,7 | 12,5 |
| Форма итогового контроля по дисциплине | | Зачет | Экзамен | Экзамен |

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые на ОФО

| № Раздел а | Наименование разделов | Контактная работа/ контактные часы | | | | | | Самостояте льная работа | Контроль |
|------------------|--|---------------------------------------|----------------------|----|----|------------------|---------------|-------------------------------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Кон с, КАЭ | ИК , КА | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Основные сведения о разделе Языкознание | 60,5 | 20 | 20 | 0 | 0,5 | | 20 | |
| 2 | Грамматика. Лексикология Фонетика. | 40,5 | 10 | 10 | 0 | 0,5 | | 20 | |
| 3 | Сравнительно-сопоставительное языкознание. Типология и классификация языков. | 44,3 | 12 | 12 | 0 | 0,5 | | 19,8 | |
| | <i>Итого:</i> | 145,3 | 42 | 42 | 0 | 1,5 | 0 | 59,8 | |
| | <i>Всего:</i> | 180 | 42 | 42 | 0 | 1,5 | 0 | 59,8 | 34,7 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые на ЗФО

| № Раздел а | Наименование разделов | Контактная работа/ контактные часы | | | | | | Самостояте льная работа | Контроль |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|----|----|------------------|---------------|-------------------------------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Кон с, КАЭ | ИК , КА | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 курс 1 сессия | | | | | | | | | |
| 1 | Основные сведения о разделе | 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 34 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|-----|-----|-----|------|
| | Языкознание | | | | | | | | |
| 2 курс 2 сессия | | | | | | | | | |
| 2 | Грамматика. Лексикология Фонетика. | 36 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0,2 | 26 | 3,8 |
| 2 курс 3 сессия | | | | | | | | | |
| 3 | Сравнительно-сопоставительное языкознание. Типология и классификация языков. | 108 | 6 | 0 | 6 | 0,3 | | 87 | 8,7 |
| | Итого: 144 | 180 | 10 | 0 | 10 | 0,5 | | 147 | 12,5 |
| | Всего: 144 | 180 | 10 | 0 | 10 | 0,5 | | 147 | 12,5 |

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Введение в языкознание» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

На первом практическом занятии проводится 10-минутная проверка для входного контроля знаний.

По дисциплине «Основы лингвистических знаний» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий».

(практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Основы лингвистических знаний»

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся

предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Модуль 1

Основные сведения о разделе Языкознание

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Стилистические различия в языке.
5. Лексикология.
6. Слово как единица языка.
7. Лексическое значение слова.
8. Полисемия.
9. Метафора.
10. Метонимия.
11. Синекдоха.
12. Омонимия.
13. Синонимы.
14. Антонимы.
15. Терминология.
16. Фразеология, основные понятия.
17. Фонетика, основные понятия.
18. Классификация звуков речи.
19. Классификация согласных звуков.
20. Классификация гласных звуков.
21. Ударение.
22. Редукция.
23. Аккомодации.
24. Ассимиляции.
25. Диссимиляции.

Модуль 2

Грамматика. Лексикология Фонетика.

1. Письмо. Общее понятие о письме.
2. Графика.
3. Алфавит.
4. Орфография.
5. Система фонем и фонетическая система языка.
6. Грамматика.
7. Части речи.
8. Синтаксис.
9. Типы предложений.
10. Простое и сложное.

Модуль 3

Сравнительно-сопоставительное языкознание.

Типология и классификация языков.

1. Происхождение языка и историческое развитие языков.
2. Исторические изменения в фонетике.
3. Исторические изменения в грамматике.

4. Исторические изменения в лексикологии.
5. Языки родоплеменного строя.
6. Первые государства и языки.
7. Языки феодального периода.
8. Возникновение наций.
9. Классификация языков.
10. Языки мира.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
13. Типологическая классификация языков.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине 44.03.05 Педагогическое образование представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Основные сведения о разделе Языкознание

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Стилистические различия в языке.
5. Лексикология.
6. Слово как единица языка.
7. Лексическое значение слова.
8. Полисемия.
9. Метафора.
10. Метонимия.
11. Синекдоха.
12. Омонимия.
13. Синонимы.
14. Антонимы.
15. Терминология.
16. Фразеология, основные понятия.
17. Фонетика, основные понятия.
18. Классификация звуков речи.
19. Классификация согласных звуков.
20. Классификация гласных звуков.
21. Ударение.
22. Редукция.
23. Аккомодации.
24. Ассимиляции.
25. Диссимиляции.

Грамматика. Лексикология Фонетика.

1. Письмо. Общее понятие о письме.
2. Графика.
3. Алфавит.
4. Орфография.
5. Система фонем и фонетическая система языка.
6. Грамматика.

7. Части речи.
8. Синтаксис.
9. Типы предложений.
10. Простое и сложное.

Сравнительно-сопоставительное языкознание.

Типология и классификация языков.

1. Происхождение языка и историческое развитие языков.
2. Исторические изменения в фонетике.
3. Исторические изменения в грамматике.
4. Исторические изменения в лексикологии.
5. Языки родоплеменного строя.
6. Первые государства и языки.
7. Языки феодального периода.
8. Возникновение наций.
9. Классификация языков.
10. Языки мира.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
13. Типологическая классификация языков.

Таблица 6 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

| № | Вид работы | Вид контроля | ч./з.е |
|---|---|--|--------|
| 1 | Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование | 29,9/3 |
| 2 | Практические задания. | Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Использование кейс-метода | 29,9/2 |
| | Итого: | | 59,8/5 |

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по заочной форме обучения

| № | Вид работы | Вид контроля | ч./з.е |
|---|---|--|--------|
| 1 | Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование | 73,5/3 |
| 2 | Практические задания. | Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 73,5/2 |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|-------|
| | | Использование кейс-метода | |
| | Итого: | | 147/5 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проблемного обучения**: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Введение в языкознание» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 8 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №1,2) Использование кейс-метода по теме занятия. | 4 |
| | Л | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №3,4) | 4 |
| | Л,ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №5-6). Использование метода мозговой штурм по теме занятия. | 4 |
| | ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №7-11) | 4 |
| | | | 16 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Введение в языкознание».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Введение в языкознание»

Основные сведения о разделе Языкознание

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Стилистические различия в языке.
5. Лексикология.
6. Слово как единица языка.
7. Лексическое значение слова.
8. Полисемия.
9. Метафора.
10. Метонимия.
11. Синекдоха.
12. Омонимия.
13. Синонимы.

14. Антонимы.
15. Терминология.
16. Фразеология, основные понятия.
17. Фонетика, основные понятия.
18. Классификация звуков речи.
19. Классификация согласных звуков.
20. Классификация гласных звуков.
21. Ударение.
22. Редукция.
23. Аккомодации.
24. Ассимиляции.
25. Диссимиляции.

Грамматика. Лексикология Фонетика.

1. Письмо. Общее понятие о письме.
2. Графика.
3. Алфавит.
4. Орфография.
5. Система фонем и фонетическая система языка.
6. Грамматика.
7. Части речи.
8. Синтаксис.
9. Типы предложений.
10. Простое и сложное.

Сравнительно-сопоставительное языкознание.

Типология и классификация языков.

1. Происхождение языка и историческое развитие языков.
2. Исторические изменения в фонетике.
3. Исторические изменения в грамматике.
4. Исторические изменения в лексикологии.
5. Языки родоплеменного строя.
6. Первые государства и языки.
7. Языки феодального периода.
8. Возникновение наций.
9. Классификация языков.
10. Языки мира.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
13. Типологическая классификация языков.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Введение в языкознание» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. - Текст : электронный <https://new.znaniium.com/catalog/product/496042>

7.2 Дополнительная литература

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 232 с. 1
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для вузов.-М.: Высш. Школа, 1998.-272 с. 3
4. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1 <https://new.znaniium.com/catalog/product/320759>
5. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: Учеб. пособие .- М.: Изд-во РУДН, 2003.-237 с. 1
6. Общее языкознание: Учебник / Гируцкий А.А. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2772-8 <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012217>
7. Введение в языкознание: Учебное пособие / Гируцкий А.А. - Минск :Вышэйшая школа, 2016. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2720-9 <https://new.znaniium.com/catalog/product/1011143>
8. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039558>
9. Практическая фонетика английского языка / Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., - 14-е изд., перераб. - Минск :Вышэйшая школа, 2017. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2871-8 <https://new.znaniium.com/catalog/product/509363>

7.3 Периодические издания

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе <http://elibrary.ru>
1. Гуманитарные исследования <http://new.znaniium.com/>
2. Лингвокультурология <http://elibrary.ru>

3. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков <http://elibrary.ru>
4. Проблемы современной лингводидактики <http://elibrary.ru>

7.4 Интернет – ресурсы

Электронные библиотечные системы

1. [http:// new.znaniy.com/](http://new.znaniy.com/) - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «Основы лингвистических знаний» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Основы лингвистических знаний» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «Основы лингвистических знаний» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов),

при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 9 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

| № | Наименование ресурса | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | ЭБС Znanium | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. | с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г. |
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | бессрочно |
| 3 | ЭБС IBooks | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г. | с 26.01.2019 по 26.01.2020 г. |
| 4 | ЭБС Book.ru | ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. | Срок действия до 26 апреля 2019 г. |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

2. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Основы лингвистических знаний» представлен в таблице 9.

Таблица 10 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Основы лингвистических знаний»

| Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа |
|---|
| 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. |
| 2. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, Google Chrome |
| 3. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. |
| 4. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. |
| 5. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 10.

Таблица 11 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Специальные помещения | | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л) | | |
| ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210 | мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) | | |
| 401,402, 403, 410,412, 5к16 | мультимедийный проектор (переносной) | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |

| | | |
|--|--|--|
| | или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | |
| Специальные помещения для проведения семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Компьютерный класс ауд. 114 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 3. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 4. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 5. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.Срок действия – 1 год. 9. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011. 10. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 11. 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition. 12. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 13. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |
| Компьютерный класс ауд. 114а | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO. | <p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |
| Читальный зал | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров | 1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | с выходом в интернет | <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии</p> |
|--|----------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1. |
|--|--|---|