

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2023 15:50:10

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231f747473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.17

Управление в органах власти связями с общественностью
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра государственного и корпоративного управления		
Учебный план	38.03.04 Государственное и муниципальное управление		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	55,8	55,8	55,8	55,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор социологических наук, профессор, Лукацук Виталий Игоревич

Рецензент(ы):

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Даниленко Т.В.; заместитель начальника Государственного учреждения – Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Динском районе 3 Краснодарского края, Попруженко О.В.

Рабочая программа дисциплины

Управление в органах власти связями с общественностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 04.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 формирование у обучающихся целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачи: – показать специфику регулирующего воздействия государства в социальной сфере, определяющего параметры функционирования организаций различных отраслей социальной сферы;
– познакомить обучающихся с основными принципами, методами и технологиями социальной политики государства, как основного субъекта социального управления в социальной сфере. Регулирующая роль государства в социальной сфере рассматривается с точки зрения заложенных в ней социальных параметров и анализа ее социальных последствий для общества в целом;
– раскрыть особенности функционирования рыночных отношений в социально-значимых отраслях социальной сферы;
– продемонстрировать многообразие форм хозяйственной деятельности в социальной сфере;
– познакомить с подходами и методами управления социальными процессами, решения социальных проблем;
– дать характеристики различных способов оценки проблемной социальной ситуации, принципов моделирования социальных последствий принимаемых управленческих решений, методам оценки эффективности управленческих решений в социальной сфере;
– показать роль системы информационного обеспечения управления в социальной сфере и место социологических показателей в ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловые коммуникации и служебная этика государственного служащего
2.1.2	Социология и психология управления
2.1.3	Основы теории управления
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Основы управления и организации системой закупок для государственных и муниципальных нужд
2.2.3	Основы управления персоналом
2.2.4	Методы принятия управленческих решений
2.2.5	Основы управления государственным и муниципальным имуществом

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Концептуальные основы социального развития государства					
1.1	Понятия и концепции социального развития. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
1.2	Эффективность управления в социальной сфере. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
1.3	Эффективность управления в социальной сфере. /Ср/	3	26,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
	Раздел 2. Модуль 2. Основные направления социальной политики государства					
2.1	Государственное регулирование доходов населения. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	

2.2	Государственная молодежная политика. Регулирование труда и занятости. Социальная поддержка населения. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
2.3	Государственное регулирование доходов населения. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2
2.4	Государственная молодежная политика. Регулирование труда и занятости. Социальная поддержка населения. /Ср/	3	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
	Раздел 3. Модуль 3. Управление отраслями социальной сферы.					
3.1	Система подготовки кадров и реформирование сферы образования. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
3.2	Управление в сфере здравоохранения, сфере культуры и жилищно-коммунального хозяйства. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
3.3	Система подготовки кадров и реформирование сферы образования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
3.4	Управление в сфере здравоохранения, сфере культуры и жилищно-коммунального хозяйства. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КА/	3	0,2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура социальной сферы.
2. Основные задачи управления социальной сферой.
3. Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, концепция качества жизни, концепция развития человеческого потенциала.
4. Качество жизни как социально-экономическая категория.
5. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный.
6. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
7. Повышение эффективности и результативности управления в социальной сфере.
8. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов и национального богатства.
9. Государственный механизм распределения доходов.
10. Способы изменения дифференциации доходов: регулирование заработной платы, создание новых рабочих мест, дальнейшее сокращение утечки капитала.
11. Концепция реформы распределения.
12. Достоинства и недостатки методов регулирования доходов населения.
13. Характеристика государственной молодежной политики.
14. Виды государственной поддержки молодежных и детских объединений.
15. Стратегия государственной молодежной политики.
16. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах: законодательного, организационного, финансово-инвестиционного.
17. Особенности социальной политики государства применительно к различным возрастным категориям.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Регулирование рынка труда.
20. Типы политики занятости: активная и пассивная.
21. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
22. Зарубежные модели социальной защиты и поддержки населения.
23. Субъекты и объекты государственной социальной поддержки.

24. Механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.
25. Основные подходы и тенденции развития современного образования.
26. Государственная политика в области образования на современном этапе.
27. Приоритетный национальный проект "Образование": сущность и проблемы реализации.
28. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.
29. Характеристика национального приоритетного проекта "Здоровье".
30. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
31. Краткая характеристика и состояние жилищно-коммунального хозяйства.
32. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
33. Культура в период общественных перемен.
34. Государство как субъект культурной политики.
35. Цели и направления культурной политики.

5.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ

1. Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, концепция качества жизни, концепция развития человеческого потенциала.
2. Качество жизни как социально-экономическая категория.
3. Повышение эффективности и результативности управления в социальной сфере.
4. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов и национального богатства.
5. Государственный механизм распределения доходов.
6. Способы изменения дифференциации доходов: регулирование заработной платы, создание новых рабочих мест, дальнейшее сокращение утечки капитала.
7. Стратегия государственной молодежной политики.
8. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
9. Зарубежные модели социальной защиты и поддержки населения.
10. Субъекты и объекты государственной социальной поддержки.
11. Механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.
12. Приоритетный национальный проект "Образование": сущность и проблемы реализации.
13. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.
14. Характеристика национального приоритетного проекта "Здоровье".
15. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
16. Краткая характеристика и состояние жилищно-коммунального хозяйства.
17. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
18. Культура в период общественных перемен.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. К социальной сфере не относятся:
 - а) здравоохранение;
 - б) образование;
 - в) жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ);
 - г) молодежная политика;
 - д) культура;
 - е) пенсионное и социальное обеспечение;
 - ж) оборона;
 - з) экономическая безопасность.
2. Целью функционирования социальной сферы является:
 - а) рациональное использование ограниченных ресурсов для производства полезных материальных благ, предназначенных для удовлетворения материальных потребностей и желаний людей;
 - б) узаконивание способов борьбы за власть и защита таковой;
 - в) социальное развитие страны или региона, направленное на изменение благосостояния, структуры потребностей и форм жизнедеятельности населения в меняющейся социальной и экономической среде;
 - г) обеспечение права граждан на благоприятную окружающую среду, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, обеспечение экологической безопасности.
3. Выберите, какие теоретические положения соответствуют указанным концепциям социального развития:

концепции:

 - а) теория человеческого капитала;
 - б) концепция базовых нужд;
 - в) концепция качества жизни;
 - г) концепция развития человеческого потенциала;

теоретические положения:

 - а) Накопление его может осуществляться в различных формах. Это развитие способностей и навыков во время обучения, а

также их приобретение в ходе профессиональной деятельности. Это забота о здоровье, получение информации и другие формы, обеспечивающие развитие интеллектуальных и физических способностей человека с целью повышения эффективности его труда.

б) В концепции предусматривается обязательное удовлетворение базовых минимальных потребностей и улучшение общественных услуг, соблюдение прав человека и «развитие через участие» людей в принятии решений и их реализации.

с) Принципиальное отличие данной концепции – в расширении числа компонентов, обеспечивающих благосостояние не только в экономическом смысле, но и в широком социальном.

д) Данная концепция ставит человека в центр общественного прогресса и рассматривает экономический рост скорее как средство, нежели как конечную цель развития человеческого потенциала. Концепция приводит к выводу, что основными показателями следует считать не только ВВП, но и параметры, характеризующие здоровье, образование и доступ к информации.

4. Под человеческим капиталом понимается:

а) мера воплощенной в человеке способности приносить доход (совокупность знаний, квалификации, здоровья работников, позволяющих повышать производительность труда);

б) комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей – их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала и т. п.;

в) мера гражданской активности, социальной мотивации людей и эффективности социальных институтов;

г) хорошо продуманные и целенаправленные действия, пробуждающие в людях определенные эмоции и чувства и толкающие их на необдуманные поступки.

5. Под качеством населения П. Л. Капица предложил понимать:

а) меру воплощенной в человеке способности приносить доход (совокупность знаний, квалификации, здоровья работников, позволяющих повышать производительность труда);

б) комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей – их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала;

в) востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни;

г) добродушное созерцание и художественное изображение нелепостей жизни.

6. К базовым нуждам относятся:

а) потребность в самореализации, признании коллег, самосовершенствовании;

б) обеспечение питьевой водой, санитарной очистки мест проживания, услугами общественного транспорта, здравоохранения и образования;

в) потребность в дружбе, любви, заботе;

г) минимальные потребности в пище, одежде, жилище и его оборудовании.

Верны ли следующие утверждения?

7. Скандинавский подход к изучению уровня жизни основан на объективных показателях благосостояния населения.

а) да;

б) нет.

8. Англо-американская концепция определяет качество жизни исходя из субъективных оценок – степени удовлетворения потребностей, которая может быть оценена только самим индивидуумом.

а) да;

б) нет.

9. В настоящее время среди западных исследователей более распространена точка зрения, что объективные и субъективные показатели следует рассматривать не как равнозначные, а отдавать предпочтение субъективным показателям.

а) да;

б) нет.

10. В отечественной науке в последние годы стала применяться система обобщающих показателей, которые комбинируются из нескольких элементов, отражающих различные сферы жизнедеятельности населения:

а) да;

б) нет.

11. Составлением рейтинга стран по уровню ИЧР занимается НАТО:

а) да;

б) нет.

12. Выберите, какие показатели качества жизни населения используют для оценки различных сфер жизнедеятельности общества.

сферы жизни:

а) для оценки производства;

б) для обобщения оценки потребностей;

в) для оценки уровня потребления;

- г) для оценки культурно-бытовых условий жизни;
- д) для оценки социальных условий жизни;
- е) для оценки демографических последствий роста уровня жизни;

показатели:

- а) показатели национального дохода страны, валового внутреннего продукта, их использование;
- б) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- с) показатели потребления населения материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- д) показатели образования и культуры;
- е) показатели занятости и бюджета времени населения;
- ф) численности, состава и воспроизводства населения;

13. Кто разработал концепцию человеческого капитала?

- а) П. Бергер, Т. Лукман;
- б) Платон, Аристотель;
- в) Н. Чемберлен, У. Черчилль;
- г) Т. Шульц, Г. Беккер.

14. К концепциям социального развития можно отнести следующие:

- а) теория человеческого капитала;
- б) концепция базовых нужд;
- в) концепция качества жизни;
- г) концепция развития человеческого потенциала;
- д) все варианты ответов верны.

15. Концепция развития человеческого потенциала базируется на таком показателе как:

- а) национальный доход;
- б) индекс жизнениности Покровского;
- в) индекс массы тела;
- г) индекс человеческого развития.

16. Индекс человеческого развития (ИЧР) представляет собой составной показатель, фокусирующийся на следующих основных измерениях человеческого развития (укажите, каких):

- а) способности вести долгую и здоровую жизнь (измеряемой показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении);
- б) способности к сопереживанию и сочувствию другим людям (измеряемой показателями нервного возбуждения и социальной активности);
- в) способности получать знания (измеряемой средней продолжительностью обучения и ожидаемой продолжительностью обучения);
- г) способности достигать достойного уровня жизни (измеряемой показателем валового национального дохода на душу населения).
- д) все варианты ответов верны.

17. Деятельность государства и/или общественных институтов, связанная с отношениями между социальными группами и общностями по поводу условий создания и распределения общественного продукта, позволяющая согласовывать коренные интересы и потребности указанных групп населения с долговременными интересами и целями общества – это:

- а) молодежная политика;
- б) экономическая политика;
- в) социальная политика;
- г) этнонациональная политика.

18. Основной целью социальной политики является:

- а) обеспечение условий для полноправного социального и национально-культурного развития всех народов России, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина и признания его высшей ценностью;
- б) обеспечение эффективного функционирования экономической системы страны посредством создания надлежащей правовой базы и регулирования общественной обстановки, поддержание и регулирование конкуренции, перераспределение дохода;
- в) обеспечение динамичного развития общественно-политической системы путем создания трудоспособным гражданам условий для поддержания благосостояния своим трудом и предприимчивостью, а нетрудоспособным, социально уязвимым слоям населения – гарантирование социальной защищенности и поддержки;
- г) формирование общественно-государственной системы, обеспечивающей развитие и распространение в качестве преобладающей общественной нормы жизненных установок молодежи страны, опирающихся на такие приоритеты, как патриотизм, ответственность, самоотдача, здоровье, труд, образованность, благополучие, семья; максимизация человеческого потенциала российской молодежи и возможностей для его полноценной и разносторонней реализации во благо развития страны.

19. Какие составные части включает в себя социальная политика?

- а) создание правовых, организационных и финансовых условий организациям социальной сферы для удовлетворения различных потребностей членов общества;
- б) создание правовых, организационных, производственных предпосылок для самостоятельного зарабатывания гражданами средств на поддержание необходимого уровня жизни;
- в) создание условий для удовлетворения потребностей населения путем развития социальной инфраструктуры, находящейся в собственности и/или распоряжении государственных или муниципальных органов управления;
- г) организация производства, распределения и потребления отдельных товаров и продуктов на производственных предприятиях и в учреждениях социальной сферы, находящихся в собственности и/или распоряжении государственных или муниципальных органов управления.
- д) все варианты ответов верны.

20. Модель социальной политики, при которой государство берет на себя ответственность за экономическое положение и одновременно претендует на использование любого инструмента из арсенала административных средств, который представляется ему наиболее целесообразным называется:

- а) патерналистской;
- б) шведской;
- в) «государство благосостояния»;
- г) рыночной моделью.

21. Термин «этатизм» означает:

- а) огосударствление социальной сферы, ее отдельных отраслей и учреждений. Он служит инструментом прямого вмешательства государства в функционирование социальной сферы и вытеснения из нее любых субъектов, способных не только составить конкуренцию, но и предложить сотрудничество в решении социальных проблем;
- б) понятие, обозначающее совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления;
- в) система производства и распределения, основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства;
- г) разделение общества на избранное меньшинство – элиту, и массы, которые должны подчиняться и служить интересам элиты.
- д) нет правильного варианта ответа.

22. «Шведская модель» социальной политики характеризуется следующими чертами:

- а) отсутствие рыночных отношений в отраслях социальной сферы;
- б) государство не только берет на себя равную защиту интересов всех граждан, но и стремится к относительному сближению благосостояния отдельных групп населения;
- в) жесткое директивное регулирование производства, распределения и обмена социальными благами и услугами;
- г) высокий уровень качества и общедоступность социальных услуг, на которые расходуется примерно 40% всех расходов государственного бюджета.
- д) все варианты ответов верны.

23. Предположение о том, что государство – единственный институт современного общества, не имеющий собственных интересов и поэтому способный выступать посредником между классами и действовать в соответствии с общественными интересами лежит в основе:

- а) патерналистской модели социальной политики;
- б) шведской модели социальной политики;
- в) концепции «государства благосостояния»;
- г) модели «социально-ориентированого рыночного хозяйства».

24. Модель «социально-ориентированого рыночного хозяйства» наиболее полно была реализована в:

- а) СССР;
- б) Швеции;
- в) ФРГ;
- г) Китае.

25. Тезис о необходимости усиления рыночного начала в социальной сфере взамен широкого государственного вмешательства является основной идеей:

- а) патерналистской модели социальной политики;
- б) шведской модели социальной политики;
- в) концепции «государства благосостояния»;
- г) модели «социально-ориентированого рыночного хозяйства»;
- д) рыночной модели социальной политики.
- б) концепция базовых нужд

5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Управление в социальной сфере» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль

засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вертакова Ю. В., Рисин И. Е., Трусова Н. С.	Региональная социально-экономическая политика+ eПриложение: Тесты: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932653
Л1.2	Кожевина О. В., Адарина Р. Т., Тонжераква А. А.	Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935245
Л1.3	Волгин Н. А., под ред.	Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942669
Л1.4	Жильцов Е.Н., Егоров Е.В.	Экономика и управление социальной сферой: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358206

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В.	Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333494
Л2.2	Замараева З.П.	Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358127
Л2.3	Шарин В.И.	Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370709
Л2.4	Поклонова Е.В., Стародуб В.А.	Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=380312

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Компания «Консультант Плюс».. - Режим доступа: http://www.consultant.ru		
Э2	Информационно-правовой портал «Гарант».. - Режим доступа: http://www.garant.ru		
Э3	Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.. - Режим доступа: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php		
Э4	Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.. - Режим доступа: www.icss.ac.ru/macro		
Э5	Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.. - Режим доступа: URL: http://www.iacenter.ru		
Э6	Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.. - Режим доступа: http://www.depprom.krasnodar.ru		
Э7	официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.. - Режим доступа: http://www.krsdstat.ru		

Э8	официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.. - Режим доступа: http://economy.krasnodar.ru
Э9	официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
Э10	Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».. - Режим доступа: http://expert.ru
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.8	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 1	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Управление в социальной сфере» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
 - консультации преподавателей;
 - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
- интерактивные лекции;
 - анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
 - обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
 - обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Управление в социальной сфере» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.