

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 10:16:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730909b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.25**

## **Цифровая экономика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой                                    | <b>Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности</b> |  |
| Учебный план  | 38.03.02 Менеджмент  |  |
| Квалификация  | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения  | <b>очная</b>   |  |
| Общая трудоемкость  | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану                                   | 108  | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 5 |
| в том числе:  |  |  |
| аудиторные занятия  | 64   |  |
| самостоятельная работа                                    | 43,8   |  |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя                                    | 16 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Практические                              | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа на аттестации           | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.                          | 4       | 4    | 4     | 4    |
| В том числе в форме практ.подготовки      | 4       | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.                                | 64      | 64   | 64    | 64   |
| Контактная работа                         | 64,2    | 64,2 | 64,2  | 64,2 |
| Сам. работа                               | 43,8    | 43,8 | 43,8  | 43,8 |
| Итого                                     | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*дэн, Профессор, Бондаренко Ирина Алексеевна*

Рецензент(ы):

*кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар , Макаренко Юлия Григорьевна; дэн, проф. кафедры экономики и управления филиала КубГУ в г. Армавир , Чарахчян Кинстантин Карэнович*

Рабочая программа дисциплины

**Цифровая экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности**

Протокол от 06.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Маглинова Татьяна Григорьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| 1.1  | «Монетарная экономика» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина нацелена на совершенствование и дальнейшее формирование у бакалавров современных фундаментальных знаний в области оценки современного состояния и тенденций развития монетарной политики в мире и в России, навыков по применению инструментария регулирования монетарной сферы экономики. |
| Задачи: изучение основных вопросов организации монетарной политики в условиях рыночной экономики;<br>анализ влияния основных инструментов монетарного регулирования на укрепление стабильности национальной денежной единицы и стимулирование экономического роста;<br>анализ и оценка современных проблем монетарной политики в России, ее влияния на денежный оборот, монетарную сферу и национальную экономику в целом;<br>изучение международного опыта использования монетарной политики в обеспечении устойчивости монетарной сферы. |  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |   |      |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1             | Экономическая теория  |      |
| 2.1.2             | Прикладная математика, математические методы и модели в экономике   |      |
| 2.1.3             | История экономических учений  |      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1             | Мировая экономика и международно-экономические отношения  |      |
| 2.2.2             | Финансовая математика   |      |
| 2.2.3             | Международные стандарты финансовой отчетности   |      |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ  
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы   | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|--------------|
|             | <b>Раздел 1. Фундаментальные основы денежного обращения</b> |                |       |             |  |              |
| 1.1         | Тема 1. Природа денег. Многозначность денег. /Лек/          | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |              |
| 1.2         | Тема 1. Природа денег. Многозначность денег. /Пр/           | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5          |
| 1.3         | Тема 2. Оценка спроса на деньги. /Лек/                      | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |              |
| 1.4         | Тема 2. Оценка спроса на деньги. /Пр/                       | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5          |
| 1.5         | Тема 3. Деньги с ставка процента /Лек/                      | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |              |
| 1.6         | Тема 3. Деньги с ставка процента /Пр/                       | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5          |
|             | <b>Раздел 2. Финансовая система современной экономики</b>   |                |       |             |  |              |
| 2.1         | Тема 4. Предложение денег. /Лек/                            | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |              |
| 2.2         | Тема 4. Предложение денег. /Пр/                             | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5          |
| 2.3         | Тема 5. Ставки процентов в экономическом анализе. /Лек/     | 5              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |              |

|     |  |   |     |  |  |     |
|-----|--|---|-----|--|--|-----|
| 2.4 | Тема 5. Ставки процентов в экономическом анализе. /Пр/                   | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 2.5 | Тема 6. Функционирование банковской системы. /Лек/                       | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 2.6 | Тема 6. Функционирование банковской системы. /Пр/                        | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 2.7 | Тема 7. Центральный банк. /Лек/  | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 2.8 | Тема 7. Центральный банк. /Пр/   | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
|     | <b>Раздел 3. Деньги и экономические решения</b>                          |   |     |  |  |     |
| 3.1 | Тема 8. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики. /Лек/       | 5 | 4   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 3.2 | Тема 8. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики. /Пр/        | 5 | 3   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 3.3 | Тема 9. Нейтральность денег. /Лек/                                       | 5 | 3   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 3.4 | Тема 9. Нейтральность денег. /Пр/  | 5 | 2,5 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 3.5 | Тема 10. Государственная монетарная политика в закрытой экономике. /Лек/ | 5 | 3   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 3.6 | Тема 10. Государственная монетарная политика в закрытой экономике. /Пр/  | 5 | 2,5 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
|     | <b>Раздел 4. Монетарные проблемы современной экономики</b>               |   |     |  |  |     |
| 4.1 | Тема 11. Деньги и инфляция. /Лек/  | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 4.2 | Тема 11. Деньги и инфляция. /Пр/   | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5 |
| 4.3 | Тема 12. Финансовые кризисы и их роль в монетарной политике. /Лек/       | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 4.4 | Тема 12. Финансовые кризисы и их роль в монетарной политике. /Пр/        | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5 |
| 4.5 | Тема 13. Монетарная политика в открытой экономике. /Лек/                 | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 4.6 | Тема 13. Монетарная политика в открытой экономике. /Пр/                  | 5 | 1   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5 |
| 4.7 | Тема 14. Монетарная политика в разных версиях. /Лек/                     | 5 | 2   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |     |
| 4.8 | Тема 14. Монетарная политика в разных версиях. /Пр/                      | 5 | 1   |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0,5 |
|     | <b>Раздел 5. Самостоятельная работа</b>                                  |   |     |  |  |     |

|                               |   |   |      |  |  |
|-------------------------------|---|---|------|--|--|
| 5.1                           | Самостоятельная работа /Ср/                                 | 5 | 43,8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.2                           | Практическая подготовка /Пр/                                | 5 | 4    |  |  |
| <b>Раздел 6. Консультации</b> |   |   |      |  |  |
| 6.1                           | Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КА/ | 5 | 0,2  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика дискуссионных вопросов (блиц опросов):

1. Причины появления денег.
2. Проблемы бартерной экономики.
3. Деньги в современной экономике. Определения денег.
4. Электронные деньги.
5. Количественная теория денег.
6. Формирования спроса на деньги.
7. Спрос на деньги как актив.
8. Предложение денег.
9. Инструменты денежного рынка.
10. Финансовые услуги банка.
11. Государственная монетарная политика.
12. Инфляция и ее виды.
13. Антиинфляционная политика.
14. Финансовые кризисы.
15. Монетарная политика в разных странах.

Тематика тем для проведения круглых столов:

1. Деньги в современной экономике. Деньги как общественное благо.
2. Современные электронные деньги: проблемы обращения и перспективы использования.
3. Современные теории денег.
4. Многообразие банковского мира.
5. Жизненный цикл банка.
6. Рынок кредита и информационная симметрия.
7. Особенности монетарной политики в России.
8. Особенности монетарной политики за рубежом.
9. Деньги и инфляция.
10. Роль государства в инфляционных процессах.

### 5.2. Темы письменных работ

В рамках освоения дисциплины «Монетарная экономика» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

Примерная тематика научно-исследовательских работ:

1. Проблемы и особенности безналичного денежного оборота.
2. Различия понятий заем, кредит и ссуда в российском гражданском законодательстве.
3. Природа и эволюция денег.
4. Принципы кредитования и их реализация в деятельности кредитных организаций.
5. Формы кредитных отношений: общая характеристика.
6. Ростовщичество и современный кредит: сущность и отличия.
7. Банковский и коммерческий кредит: сходства и различия.
8. Классификация видов кредита.
9. Сущность и факторы ссудного процента.
10. Классификация форм и видов ссудного процента (в том числе, фиксированная и плавающая процентные ставки).
11. Содержание и роль финансового посредничества. Финансовые посредники, их виды
12. Преимущества финансового посредничества для нетто-кредиторов и нетто-должников.
13. Структура финансового рынка по срокам и целям сделок.
14. Структура финансового рынка по видам финансовых инструментов

Тематика рефератов:

1. Ликвидность коммерческого банка.
2. Международная форма кредита.
3. Особенности проявления инфляции в России.
4. Основные формы обеспечения возвратности кредита.
5. Особенности предоставления лизингового кредита.

6. Основные инструменты валютного регулирования.
7. Антиинфляционная политика государства.
8. Банковская система России при различных моделях экономики (административно-командная экономика; рыночная экономика).
9. Банковская реформа в России в конце 80-х – начале 90-х гг.
10. Валютная система Российской Федерации.
11. Валютный курс и его роль в экономике.
12. Взаимодействие Банка России с коммерческими банками.
13. Влияние инфляции на банковскую систему России.
14. Государственный кредит.
15. Европейская валютная система. История возникновения и основные этапы развития.
16. Инвестиционная политика коммерческого банка.
17. Инструменты денежно-кредитной политики.
18. Инфляционный процесс в России. Методы регулирования инфляционных процессов.
19. Ипотечный кредит. Перспективы развития в России.
20. История возникновения Центрального банка России.
21. История возникновения денег и их роль в современном обществе.
22. Основные черты ссудного капитала.
23. Характеристика основных банковских рисков.
24. Эволюция мировой валютной системы.
25. Эмиссионная система Российской Федерации.
26. Экономическая характеристика ссудного процента.
27. Экономическая природа бумажных и кредитных денег.
28. Экономическое содержание налично-денежного оборота.
29. Особенности проведения денежных реформ в условиях «шоковой терапии».
30. Организация межбанковских расчетов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
  - а) технологии квантовой телепортации +
  - б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
  - в) Блокчейн-технологии
2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
  - а) снижение затрат
  - б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +
  - в) повышение квалификации персонала
3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
  - а) нейротехнологии и искусственный интеллект
  - б) цифровые криптовалюты
  - в) информационная безопасность +
4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
  - а) физический вес +
  - б) перераспределение товаров по сети Интернет
  - в) электронное хранение
5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):
  - а) нормативное регулирование цифровой среды
  - б) информационная безопасность
  - в) информационная инфраструктура +
6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:
  - а) правительство
  - б) бизнес +
  - в) население
7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:
  - а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
  - б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
  - в) сквозная технология +
8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:
  - а) радиоприемник +

- б) IP-телефон
- в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

- а) Федеральная служба безопасности России
- б) Счетная палата Российской Федерации
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации +

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

- а) способы ведения бизнеса
- б) запасы невозобновляемых ресурсов +
- в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

- а) Министерство экономического развития Российской Федерации +
- б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
- в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

- а) производительности труда
- б) производственных и транзакционных издержек +
- в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

- а) Блокчейн-голосование +
- б) Цифровая платформа
- в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

- а) изменение круга инфраструктурных объектов
- б) обширный комплекс целевых программ
- в) рост производительности труда +

www.pochta.ru

РЕКЛАМА

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

- а) 6 +
- б) 4
- в) 9

16. На что в текущем модуле опирается характеристика цифровой инфраструктуры:

- а) на классическую теорию А. Смита
- б) на работу «Капитал» К. Маркса +
- в) на оцифрованную систему

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение +

18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +
- в) повышение доступности услуг

19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

- а) до 2050 года
- б) до 2035 года
- в) до 2024 года +

Реклама

www.pochta.ru

РЕКЛАМА

20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:
- изменение покупательной способности
  - стимулирование экономического роста +
  - снижение негативного воздействия на окружающую среду
21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:
- АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» +
  - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
  - Проектный офис Правительства Российской Федерации
22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:
- цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
  - единой трактовки нет +
  - цифровая экономика — система цифровых отношений
23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:
- Евгений Кисляков
  - Константин Носков
  - Максим Акимов +
24. В результате реализации цифровой экономики не:
- создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
  - обеспечиваются средства традиционной экономики +
  - создается потенциал для роста рентабельности
25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:
- Правительственная комиссия по цифровой экономике
  - Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
  - Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности +
26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:
- информационное поле деятельности
  - информационное пространство +
  - информационное общество
27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:
- 2017 +
  - 2005
  - 2009
28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:
- сети и системы телекоммуникаций
  - кибербезопасность
  - политика +
29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:
- рациональный выбор +
  - снабжение информацией
  - временной фактор
30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:
- обмен
  - цифровой вид данных +
  - производство

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Дискуссионные вопросы  
Круглые столы  
Научно-исследовательские работы  
Рефераты  
Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л1.1  | Кроливецкая Л. П., под ред.,<br>Кроливецкая В. Э.,<br>Байдукова Н. В.,<br>Конягина М. Н.,<br>Лебедева М. Е.,<br>Радковская Н. П.,<br>Тихомирова Е. В.,<br>Черненко В. А.  | Деньги, кредит, банки + eПриложение: Тесты:<br>Учебник                                      | Москва: КноРус, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/939121">https://book.ru/book/939121</a>  |
| Л1.2  | Абрамова М. А., под ред.,<br>Маркина Е. В.,<br>Александрова Л. С.,<br>Бураков Д. В.,<br>Дубова С. Е.,<br>Захарова О. В.,<br>Криворучко С. В.,<br>Полякова О. А.,<br>Седова М. Л., Шакер<br>И. Е., Шмиголь Н. С. | Финансы, деньги, кредит: Учебник  | Москва: КноРус, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/936837">https://book.ru/book/936837</a>  |
| Л1.3  | Акимов О. М.,<br>Ларина О. И.   | Современные цифровые деньги и платежные системы: Учебное пособие                            | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/942095">https://book.ru/book/942095</a>  |
| Л1.4  | Кузнецова Е. И.   | Деньги, кредит, банки: Учебник  | Москва: КноРус, 2019, URL:<br><a href="https://book.ru/book/932892">https://book.ru/book/932892</a>  |
| Л1.5  | Кропин Ю. А.  | Деньги и современная денежная система:<br>Монография  | Москва: Русайнс, 2020, URL:<br><a href="https://book.ru/book/934899">https://book.ru/book/934899</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                       |   |   |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  |
| Л2.1  | Сысоева Е. Ф., под ред.,<br>Абрамов С. А.,<br>Долгова О. В.,<br>Затонских И. Т.,<br>Качур О. В., Козуб Л.<br>А., Саранцева О. И.,<br>Федосова С. П.,<br>Чигарев Г. Г.,<br>Щербакова Т. Н.                       | Финансы, деньги, кредит, банки: Учебное пособие   | Москва: КноРус, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/939175">https://book.ru/book/939175</a>  |
| Л2.2  | Казимагомедов А.А.  | Деньги, кредит, банки: Учебник  | Москва: ООО "Научно-издательский центр<br>ИНФРА-М", 2019, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=335690">http://znanium.com/catalog/document?id=335690</a>      |
| Л2.3  | Белотелова Н.П.,<br>Белотелова Ж.С.   | Деньги. Кредит. Банки: Учебник  | Москва: Издательско-торговая корпорация<br>"Дашков и К", 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358570">http://znanium.com/catalog/document?id=358570</a> |
| Л2.4  | Лебедев Д.  | Деньги делают деньги: от зарплаты до<br>финансовой свободы: Научно-популярная<br>литература | Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2020,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368538">https://znanium.com/catalog/document?id=368538</a>                        |
| Л2.5  | Чернецов С. А.  | Деньги, кредит, банки: Учебное пособие  | Москва: Издательство "Магистр", 2019,<br>URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=372108">http://znanium.com/catalog/document?id=372108</a>                          |
| <b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b> |   |   |  |
| Э1  | Центральный банк Российской Федерации (Банк России)<br>. - Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>   |   |  |
| Э2  | Росстат . - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  |   |  |
| Э3  | Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.. - Режим доступа:<br><a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>  |   |  |
| Э4  | официальный сайт Минфина РФ. - Режим доступа: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>   |   |  |

|   |   |
|---|---|
| Э5  | Росстат РФб. - Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| Э6  | Министерство экономического развития РФ. - Режим доступа: <a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>   |
| <b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |   |
| 6.3.1.1   | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021   |
| 6.3.1.2   | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.3   | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.4   | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.5   | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.6   | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |
| 6.3.1.7   | Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Монетарная экономика» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – тестирование, опрос.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В системе обучения бакалавров заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
  2. углубление и расширение теоретической подготовки;
  3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  4. развитие познавательных способностей и активности студентов;
  5. творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  6. развитие исследовательских умений;
  7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
- Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на

формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Монетарная экономика» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4. овладение студентами конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
5. подбор материала, который может быть использован для написания рефератов; подготовка презентаций;
6. составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
7. подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
8. анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение обучающимся жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение обучающихся передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность.

Методические указания по выполнению научно-исследовательского проекта по дисциплине «Монетарная экономика»:

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы). 3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа. 4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях. 5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов. 6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций. 7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы: -личный научный и практический интерес студента; - возможность продолжения исследований, проведенных в процессе выполнения курсовых проектов по другим дисциплинам и иных научных работ; -наличие оригинальных творческих идей; -опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах; -научную направленность кафедры и т.д.

Методические указания для проведения научных дискуссий. Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критериями оценки научной дискуссии являются: По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка зачтено/незачтено. Оценка зачтено выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка не зачтено выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Дискуссия»-современная форма публичного обсуждения или освещения каких -либо вопросов, когда обучающиеся,

имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

Методические указания для проведения круглых столов: Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Круглый стол — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель - обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов. Составляющие КС:

1. неразрешенный вопрос
2. равноправное участие всех заинтересованных сторон
3. выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.
2. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.
3. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Критериями оценки круглого стола являются оценка зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких - либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.