

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левонидовна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2021 14:48:41
Уникальный программный идентификатор:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент _____ Н.И. Севрюгина
29 марта 2021 года

Б1.В.01.09

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

рабочая программа по дисциплине
для обучающихся направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»/сост. Н.И. Севрюгина, к.с.н, доцент. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2021. – 68 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91. 09.02.2016

Составитель:

к.с.н, доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 12 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29 марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель Научно-методического
Совета Академии ИМСИТ,
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,
доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар
Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является углубление уровня освоения компетенций обучающего в области, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Дисциплина «Практический курс английского языка» имеет целью развитие коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

- иностранный язык в межличностном общении, повседневно-бытовой и профессиональной деятельности;
- основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности;
- социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;
- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого общения.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;

– необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации), навыками работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации в Интернете;

– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- навыками, достаточными для последующего освоения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание дисциплины предполагает применение обучающимися фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его освоения, расширяют возможности обучающихся участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Практический курс английского языка» ставит целью формирование уверенного билингва, обладающего достаточной лингвистической, прагматической и профессиональной компетенциями. Формирование указанных видов компетенции требует изучения ряда дисциплин филологического цикла, обеспечивающих необходимую теоретическую базу для овладения практическими навыками. Таким образом, дисциплина «Практический курс английского языка» связана с курсами «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Введение в языкознание», «История страны изучаемого языка», «Общее языкознание» и пр. Кроме того, формирование специалиста в сфере межкультурной коммуникации осуществляется в результате изучения им ряда практических дисциплин: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», в которых целенаправленно формируются и отрабатываются отдельные навыки и умения, составляющие коммуникативную компетенцию специалиста. Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки бакалавров к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Обучение практическому курсу английского языка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) основывается на следующих положениях:

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)” и как таковой продолжает школьный курс.

3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

4. Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

5. Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), **область профессиональной деятельности** которых включает:

- образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Практический курс английского языка» связан с дисциплинами и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины «Практический курс английского языка».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Практический курс английского языка» могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин при подготовке бакалавров, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и при прохождении практики.

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Практический курс английского языка» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую

литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины «Практический курс английского языка»

Для общения на иностранном языке и его использования в самообразовательной деятельности должен быть сформирован ряд компетенций, составляющих структуру коммуникативной компетентности:

- *лингвистическая* (языковая) компетенция, т.е. владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с профессионально-ориентированной литературой;
- *дискурсивная* (речевая) компетенция, т.е. способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;
- *социолингвистическая* компетенция, т.е. способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;
- *социально-культурная* компетенция, т.е. знакомство с социально-культурным контекстом функционирования языка, знание о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- т.н. *«стратегическая»* компетенция, т.е. способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком;
- *социальная* компетенция, т.е. способность и готовность к общению.

Коммуникативная компетенция включает знание:

- фонологических, лексических, грамматических особенностей английского языка, когнитивной организации и способов хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативных, парадигматических и другие видах связей);
- орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормы английского языка;
- дискурсивных способов выражения фактуальной информации в англоязычном тексте;
- страноведческих реалий, национальных традиций, ритуалов, обычаев, принятых типов общения, формул вежливости;
- прагматических параметров высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);
- языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста;
- умение применять эти знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности (прагматическая компетенция)

Чтение

Цель обучения – развитие и совершенствование КК в чтении, а именно, научить студентов:

- читать аутентичную литературу по специальности, включая различные виды чтения:

- использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для коммуникативной деятельности (при общении на профессиональные темы и обсуждении социокультурных проблем);

- использовать текстовый материал как основу для аннотирования, реферирования, составления различного рода письменных сообщений;

- переводить текст с английского языка на русский язык (как прием развития коммуникативной компетенции в чтении).

Коммуникативная компетенция в чтении предполагает наличие лингвистической компетенции по лексике и грамматике.

Говорение

Для осуществления профессионального общения и обсуждения социокультурных проблем курс предполагает развитие и совершенствование КК студентов в говорении:

- владение всеми видами монологического высказывания (информированию, пояснению, уточнению, иллюстрированию, высказыванию в виде доклада);

- диалогическое высказывание (беседа профессионального характера, аргументированное изложение своей точки зрения, мнения и отношения к обсуждаемой проблеме, выражение своего коммуникативного намерения (совета, сожаления, удивления, недоумения);

- ведение дискуссии по социокультурной, общественно-политической, научно-популярной проблематике.

Аудирование

Цель обучения – совершенствование КК студентов в аудировании, а именно, научение:

- понимать высказывания профессионального и научного характера, а также по социокультурной и общественно-политической проблематике;

- адекватно реагировать на услышанные высказывания в вербальной форме;

- понимать основной смысл и извлекать детали содержания аудируемого текста;

Письмо

Цель обучения – развитие и совершенствование умения студента реализовать в письменной форме коммуникативную компетенцию в чтении и говорении, а именно:

- излагать содержание прочитанного в виде резюме;

- составлять доклад по теме исследования;

- реферировать текст;

- составлять сообщения по социокультурным проблемам;

- переводить текст с английского языка на русский язык.

- составлять деловые письма, выражающие определенные коммуникативные намерения.

Развитие и совершенствование социокультурной компетенции

Цель обучения – развитие и совершенствование КК, необходимой для сопоставления и анализа реалии своей и иноязычной культуры, и составления высказываний по тематике курса. Для развития социокультурной компетенции предусматривается работа с материалами социокультурного характера по общественно-политическим и социально-культурным проблемам (проблемы образования, защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и технического прогресса, социальные и культурные проблемы современного общества, важные политические события в мире).

По окончании курса обучающийся должен овладеть **знаниями:**

- о структурных (фонологических, лексических и грамматических) особенностях английского языка;
- о принципах организации текстов различной функционально-стилевой принадлежности;
- о структуре, о прагматической и коммуникативной установке высказывания на английском языке;
- о различиях актуального членения предложения в русском и английском языках;
- о стереотипах мышления, культурно-историческом фоне и культурно-специфических особенностях английского языка;

навыками:

- самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- анализа языковых единиц любого уровня;
- сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков;

умениями:

- свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и аудировать на английском языке;
- адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;
- владеть навыками адекватного восприятия современной английской речи на слух;
- строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- использовать полученные знания в изучении иностранных языков и в преподавательской и переводческой практик.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов (модулей) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Лингвистический материал	Фонетико-орфографический материал: Фонетические стандарты иностранного языка. Сведения о словесном ударении, фразовом ударении, ритмике и интонации иноязычной речи. Основные особенности	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный	ОК-4 ОК-5 ПК-11

		<p>ассимиляции иноязычных звуков. Фонетическая транскрипция. Основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке.</p> <p>Грамматический материал: Морфология: Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Личные и неличные формы глагола. Модальные глаголы.</p> <p>Синтаксис: Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Простое предложение и его типы. Повелительное и сослагательное наклонения. Синтаксические комплексы с инфинитивом, причастием, герундием. Основные типы сложноподчиненных предложений. Основные правила словообразования и формоизменения.</p> <p>Лексический материал: Наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций. Общеупотребительные речевые единицы. Лексические и фразеологические явления. Безэквивалентная и фоновая лексика. Заимствования. Многокомпонентные слова и выражения. Фразовые глаголы. Фразеологизмы. Лексическая вариативность.</p> <p>Основные и отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова.</p>	опрос (устный и письменный), тестирование	
2	Модуль 2. Социокультурные и профессиональные знания	Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОК-4 ОК-5 ПК-11
3	Модуль 3. Сферы делового общения и	Социально- культурная, учебно - познавательная и профессиональная сферы общения.	Мониторинг результатов практических	ОК-4 ОК-5 ПК-11

	грамматическая тематика		занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	
--	-------------------------	--	--	--

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	Семест р 6	Семест р 7	Семест р 8	Семест р 9	Семест р 10	Всего часов/за четн. ед
Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	144	180	144	144	144	144	108	108	1116
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	96	96	64	64	64	64	48	40	536
Аудиторная работа, всего	96	96	64	64	64	64	48	40	536
<i>Лабораторное занятия (ЛР)</i>	96	96	64	64	64	64	48	40	536
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)							0,2		0,2
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3	2,1
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1	1	1	1	1		1	7
Самостоятельная работа в семестре, всего:	12	48	44	44	44	44	60	32	328
Изучение теоретического материала, подготовка к	4	16	15	15	15	15	20	10	110

аудиторным занятиям									
Реферат (Р)	4	16	15	15	15	15	20	10	110
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	4	16	14	14	14	14	20	12	108
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7		34,7	242,9
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4,5,6,7,8,9,10 семестрах ОФО

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ЛР	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 2 семестр 3									
1.	Звуки, транскрипция, интонация	6		6					
2.	Времена группы Indefinite (неопределенные, простые)	6		6				2	
3.	Основные виды предложений	7		7					
4.	Основные виды вопросов	7		7				2	
5.	Местоимения	7		7					
6.	Артикль	7		7				2	
7.	Модальные глаголы	7		7					
8.	Семейная жизнь. Любовь. Брак.	7		7				2	

9.	Жилье.	7		7					
10.	Распорядок дня	7		7				2	
11.	Домашние обязанности	7		7					
12.	В продуктовом магазине. В универмаге.	7		7				2	
13.	Еда и кулинария	7		7					
14.	Подготовка к экзамену	7		7					
	Итого:	96		96		1,3		12	34,7
Курс 2 семестр 4									
1.	Времена группы Continuous (длительные)	6		6				3	
2.	Времена группы Perfect (совершенные времена)	6		6				3	
3.	Времена группы Perfect Continuous (совершенные длительные)	7		7				3	
4.	Безличные предложения	7		7				3	
5.	Безглагольные вопросительные предложения	7		7				3	
6.	Домашнее чтение	7		7				3	
7.	Индивидуальное чтение (200 страниц)	7		7				3	
8.	Согласование времен.	7		7				3	
9.	Прямая и косвенная речь.	7		7				4	
10.	Пассивный залог	7		7				4	
11.	Студенческая жизнь.	7		7				4	
12.	Внешность и характер.	7		7				4	
13.	Погода.	7		7				4	
14.	Подготовка к экзамену	7		7				4	
	Итого:	96		96		1,3		48	34,7

Курс 3 семестр 5									
1.	Сложное подлежащее.	4		4				3	
2.	Сложное дополнение	4		4				3	
3.	Особые грамматические конструкции английских предложений	4		4				3	
4.	Аудио и видео курсы	4		4				3	
5.	Пресса	4		4				3	
6.	Домашнее чтение	4		4				3	
7.	Индивидуальное чтение (300 страниц)	4		4				3	
8.	Преступление и наказание	4		4				3	
9.	Выбор профессии	4		4				3	
10.	Женщины и их роль в обществе.	4		4				3	
11.	Транспорт	4		4				3	
12.	Средства массовой информации.	5		5				3	
13.	Англоязычные страны.	5		5				3	
14.	Дружба и друзья	5		5				3	
15.	Подготовка к экзамену	5		5				2	
	Итого:	64		64		1,3		44	34,7
Курс 3 семестр 6									
1.	Условные предложения	5		5				4	
2.	Неличные формы глагола (причастия, герундий, инфинитив)	5		5				4	
3.	Аудио и видео курсы	6		6				4	
4.	Пресса	6		6				4	
5.	Домашнее чтение	6		6				4	
6.	Индивидуальное чтение 300 (стр.)	6		6				4	
7.	Образование в России	6		6				4	
8.	Образование в англоязычных странах.	6		6				4	
9.	Праздники, традиции	6		6				4	

	в России.								
10.	Праздники, традиции англоязычных стран.	6		6				4	
11.	Подготовка к экзамену	6		6				4	
	Итого:	64		64		1,3		44	34,7
Курс 4 семестр 7									
1.	Предлоги	5		5				4	
2.	Наречия и союзы	5		5				4	
3.	Аудио и видео курсы	6		6				4	
4.	Пресса	6		6				4	
5.	Домашнее чтение	6		6				4	
6.	Индивидуальное чтение (400 стр.)	6		6				4	
7.	Структура делового письма	6		6				4	
8.	Письма, телексы и деловые записи.	6		6				4	
9.	Беседа по телефону	6		6				4	
10.	Доклады и резюме. Меморандумы.	6		6				4	
11.	Подготовка к экзамену	6		6				4	
12.	Итого:	64		64		1,3		44	34,7
Курс 4 семестр 8									
1.	Модальность	6		6				4	
2.	Особенности употребления глаголов should, would	6		6				4	
3.	Аудио и видео курсы	6		6				4	
4.	Пресса	6		6				4	
5.	Домашнее чтение	6		6				4	
6.	Индивидуальное чтение (400 стр.)	6		6				4	
7.	Виды деловой документации.	6		6				4	
8.	Денежные системы.	6		6				4	
9.	Контракт и его условия.	6		6				4	
10.	Совместные предприятия.	5		5				4	
11.	Подготовка к экзамену	5		5				4	

12.	Итого:	64		64		1,3		44	34,7
Курс 5 семестр 9									
1.	Аудио и видео курсы	5		5				6	
2.	Пресса	5		5				6	
3.	Правовые Аспекты	4		4				6	
4.	Собрания	4		4				6	
5.	Деловые поездки	5		5				6	
6.	Претензии и жалобы.	5		5				6	
7.	Домашнее чтение	5		5				6	
8.	Индивидуальное чтение (500 стр.)	5		5				6	
9.	Деловая лексика	5		5				6	
10.	Подготовка к экзамену	5		5				6	
	Итого:	48		48			0,2	60	
Курс 5 семестр 10									
1.	Аудио и видео курсы	4		4				3	
2.	Пресса	4		4				3	
3.	Домашнее чтение	4		4				3	
4.	Индивидуальное чтение (500 стр.)	4		4				3	
5.	Реклама	4		4				4	
6.	Мировые карьеры	5		5				4	
7.	Формы деловой активности.	5		5				4	
8.	Рендерирование текстов по специальности.	5		5				4	
9.	Подготовка к экзамену	5		5				4	
	Итого:	40		40		1,3		32	34,7
	Всего по дисциплине:	536		536		9,1	0,2	328	242,9

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. программам специалитета. Программам магистратуры».

4.2.1. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка» включает три основных взаимосвязанных модуля: лингвистический материал, социокультурные и профессиональные знания, сферы делового общения и грамматическая тематика.

Модуль 1. Лингвистический материал:

Фонетико-орфографический материал: Фонетические стандарты иностранного языка. Сведения о словесном ударении, фразовом ударении, ритмике и интонации иноязычной речи. Основные особенности ассимиляции иноязычных звуков. Фонетическая транскрипция. Основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке.

Грамматический материал: Морфология: Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Личные и неличные формы глагола. Модальные глаголы.

Синтаксис: Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Простое предложение и его типы. Повелительное и сослагательное наклонения. Синтаксические комплексы с инфинитивом, причастием, герундием. Основные типы сложноподчиненных предложений. Основные правила словообразования и формоизменения.

Лексический материал: Наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций. Общеупотребительные речевые единицы. Лексические и фразеологические явления. Безэквивалентная и фоновая лексика. Заимствования. Многокомпонентные слова и выражения. Фразовые глаголы. Фразеологизмы. Лексическая вариативность.

Основные и отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова.

Модуль 2. Социокультурные и профессиональные знания.

Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения.

Модуль 3. Сферы общения и грамматическая тематика

Для обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО в качестве основных сфер общения выделяют профессиональную сферу, элементы социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сфер.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности

Говорение

В области говорения обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.

Аудирование

В области аудирования обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

В области чтения обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

В области письма обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас обучающегося должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей направленности.

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном

сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Раздел 1. Education. Standards and General Principles

История образования. Формирование первых образовательных систем. Образовательные технологии. Инновационные методы обучения. Система образования в Великобритании. Адаптация ребенка в школьной среде. Образование в учебных заведениях и вне школьных стен. Альтернативные методы обучения. Способы борьбы с дислексией у школьников. Проблема отстающих детей. Цели и задачи образовательной системы. Учебная программа в XXI веке: какие предметы следует преподавать в школе? Экзамены международного образца. Органы управления образовательными учреждениями. Законодательство в области образования.

Раздел 2. School Education

Структура школьного образования в Великобритании. Методы оценки знаний. Проблема формирования учебной программы, отвечающей потребностям современного человека и общества. Выпускные экзамены: A-levels и GCSE. Общеобразовательные школы vs. специализированные школы. Обучение в колледжах и гимназиях. Классовые различия как определяющий фактор при выборе образования. Система среднего образования в США. Реформы среднего образования и их последствия.

Раздел 3. Landing Yourself a Place in a University

Проблема поступления в высшие учебные заведения. Престижные вузы: как поступить? Объективность оценки знаний учащихся по результатам вступительных испытаний. Элитные вузы Великобритании и США.

Раздел 4. Undergraduate studies

Кризис в высших учебных заведениях Европы. Образование в вузе не соответствует качественным критериям: пути решения проблемы. Причины неуспеваемости среди студентов. Снижение образовательных стандартов. Платное образование: стипендии и гранты. Высшее образование в Европе и США. Инновационные образовательные технологии в рамках болонского процесса. Лучшие учебные заведения США и Великобритании.

Раздел 5. Postgraduate studies

Обучение в магистратуре. Дистанционное обучение. Образование в области компьютерных технологий – выбор человека XXI века. Востребованность специалистов с дипломом MBA в деловой среде.

2. Изучение общественно-политической лексики

Изучение статей словаря дополняет работу с базовыми учебными пособиями. С одной стороны, работа с опорой на это справочное издание обогащает словарный запас обучающихся, поскольку в словаре представлены современная лексика и фразеология (в ряде случаев еще не зафиксированные в словаре). С другой стороны, словарные статьи содержат исчерпывающие лингвистические и экстралингвистические комментарии, что, несомненно, способствует формированию специалиста в области межкультурной коммуникации, способного обосновать и прокомментировать выбор той или иной языковой единицы.

Работа с данным учебным пособием может строиться по-разному: студенты могут знакомиться с отдельными словарными статьями (в алфавитном порядке или как-либо иначе) при подготовке к занятию и отрабатывать изученные языковые единицы в аудиторное время при выполнении упражнений на перевод, при использовании данной лексики в дискуссиях и ролевых играх или в других форматах работы (см. образцы заданий во второй части учебно-методического комплекса). В некоторых случаях целесообразно обсудить предложенные в словаре варианты перевода, классифицировать их в зависимости от их стилистических, оценочных и прагматических характеристик. Кроме того, отработка изучаемой лексики может осуществляться с опорой на аутентичные тексты из англоязычной прессы.

«Мой несистематический словарь» представляет собой ряд словарных статей, размер которых зависит от сложности рассматриваемой единицы, количества вариантов перевода и глубины лингвострановедческого комментария. В каждой из статей рассматривается одна языковая единица или несколько взаимосвязанных лексем / словосочетаний. Автор предлагает исчерпывающее лингвистическое и экстралингвистическое истолкование, варианты перевода, объясняет их семантические, стилистические и прагматические особенности.

В русско-английской части рассматриваются единицы, используемые в речи политиков, в статьях и выступлениях, в которых освещаются политические вопросы. Среди них: *абсолютизировать, абстрагироваться, авантюра, агрессивный, адекватный, аккуратно, активный, актуальный, банкомат, беспредел, благо, блок, борьба, бюджетник, вариант, власть, вменяемый, внедрение, внимание, воля, востребованный, встреча, выгодный, выстрадать, выступить за / против, выяснять отношения, гениальный, гипертрофированный, государственный, динамика, жаргон, зависеть, забежать вперед, заимствования, закономерность, запустить, застолбить, злоупотребления, инициативный, киллер, комплекс, конкретизировать, крылатые слова, конъюнктура, крайний, маргинал, министр, настрой, наработка* и пр.

В англо-русской части представлены языковые единицы, обладающие высокой частотностью в публицистических текстах, особенно в тех из них, в которых освещаются политические и социальные вопросы. Среди них: *academic, acronyms, address, advice, advocate, agenda, agnostic, agonize, alliteration, anecdotal, apparent, arguable, asset, Bible words, commitment, difference, effective, efficient, extravagant, flaunt, foreign words and phrases, governance, hyperbole, involve, irrelevant, judgment call, knee-jerk, pattern, Pennsylvania Dutch, perpetrate, perspective, policy, rationalize, Shakespeare's words and phrases, resent* и пр.

3. Домашнее чтение (чтение и лингвистический анализ современной британской и американской литературы).

Аспект «Домашнее чтение» интегрирован в курс «Язык изучаемого региона», поскольку чтение и лингвистический анализ качественной англоязычной художественной литературы способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, что реализуется в овладении дополнительным вокабуляром, отработке синтаксических и грамматических конструкций, формировании умения тщательно и вдумчиво читать текст, обсуждать его на занятиях по аспекту «Практика речи» и анализировать художественные особенности произведения.

Работа с прочитанными фрагментами книги по домашнему чтению разбивается на несколько этапов. На первом этапе вводятся обязательные для запоминания языковые средства:

- активный вокабуляр, с опорой на который студенты смогут обсуждать содержание текста и выполнять его лингвистический анализ;
- синтаксические структуры, которые могут разнообразить и украсить устную и письменную речь;
- стилистически маркированные средства (случаи конверсии, аллитерации, ассонанса, параллельные структуры и пр.).

Далее обучающимся предлагается обсудить текст с опорой на вопросы, заранее сформулированные преподавателем. Последовательное обсуждение сюжета способствует более глубокому пониманию содержания произведения, позволяет провести параллели между отдельными главами романа и выявить некоторую подтекстовую информацию.

На третьем этапе студентам предлагается выполнить лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:

1. Общая характеристика произведения и автора.
2. Определение типа текста и общего стиля.
3. Определение отправной точки повествования.
4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (*о чём и что* говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (*о чём, что + как* рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (*о чём, что + как + зачем, с какой целью*) [Гальперин 1981].

В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:

а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;

б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);

в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.

г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.

5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.

Mainstream Stylistic Devices

SIMILE: A comparison between two unlike things using words such as: *like, as, than, similar to, resembles, etc.* – i.e. *Quiet as a mouse.*

METAPHOR: An implied comparison between unlike things – i.e. *He's a house.*

ALLUSION: A reference to something in history or literature – i.e. *She had a Cinderella wedding.*

ALLITERATION: The repetition of initial sounds – i.e. *Seven steaks sizzled.*

CONSONANCE: The repetition of end consonant (every letter that is not a vowel) sounds – i.e. *first and last, odds and ends, stroke of luck.*

ASSONANCE: The repetition of vowel sounds – i.e. *My words like silent raindrops fell.*

ONOMATOPOEIA: Words whose sounds suggest their meaning – i.e. *buzz, click, snap, chop.*

OXYMORON: The setting together, for effect, two words of opposite meaning – i.e. *burning cold, screaming whisper.*

OVERSTATEMENT (or HYPERBOLE): An extreme exaggeration used for effect – i.e. *I've told you a hundred times...; I'm starving; the suspense is killing me.*

UNDERSTATEMENT: Saying less than what is meant, for effect – i.e. *advanced in years (instead of a doddering wreck). It was not unusual behaviour.*

SYMBOL: Roughly defined as something that means more than what it is – i.e. *A wedding ring is a symbol of commitment, love, honor, etc. It is not just a ring. Its shape (a circle) is also symbolic; a circle never ends and therefore the love is not supposed to.*

PUN: play on words.

При анализе стилистического рисунка текста обучающиеся могут опираться на следующую схему:

- анализ стилистически маркированных единиц на фонетическом уровне

- деление звуков на эстетичные и неэстетичные, «грубые» и «нежные», «громкие» и «тихие»;
- аллитерация, консонанс, ассонанс – повтор одинаковых или сходных гласных/согласных;
- ритм – повторяемость явлений через регулярные промежутки, контраст коротких и длинных слов (скопление коротких слов передаёт неожиданное резкое движение / удар, длинные слова – медлительность, размеренность движений);

- анализ стилистически маркированных единиц на лексическом уровне

- анализ семантики слов – ср. высокая частотность глаголов движения придает динамику, статичные глаголы замедляют течение времени, делает повествование неспешным;
- анализ тропов: сравнение, метафора, аллюзия, оксюморон, гипербола, литота;

- анализ стилистически маркированных единиц на синтаксическом уровне

- интонационно-смысловое выделение и ритмомелодическая организация участков текста (восклицания, возгласы, вопросы; инверсия; синтаксические параллелизмы; перечисления) и средства синтаксической характерологии (воспроизведение устно-разговорной речи, стилизация, пародирование).

По завершении анализа обучающиеся **делают выводы** о том, как и зачем были задействованы перечисленные языковые средства и какая задача была решена с их помощью [Сулейманова, Беклемешева 2009].

Анализ помогает сформировать коммуникативно-релевантные навыки, а именно: умение определить предмет сообщения, охарактеризовать действующих лиц ситуации с точки зрения выполняемых ими ролей, задать характеристики ситуации и ее проекцию на последующий ход развития событий, точно определить и оценить языковые средства, при помощи которых автор реализует замысел.

Аспект «Практическая грамматика» содержит следующие разделы:

Имя существительное

Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Образование множественного числа имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (только во множественном числе). Общий падеж. Притяжательный падеж. Имена существительные в роли определения. Определители существительного.

Артикль

Формы артиклей и их применение. Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определение. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными. Употребление артикля с именами существительными собственными. Место артикля. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.

Имя прилагательное

Общие сведения. Степени сравнения. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении.

Имя числительное

Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты. Дробные числительные.

Местоимения

Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения, производные от some, any. Местоимения much, many. Местоимения little, few, all, both, either, neither, each, every, other, one.

Глагол

Общие сведения. Личные и неличные формы глаголов. Основные формы глаголов. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Залог. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени

Инфинитив: формы инфинитива, их употребление. Различные функции инфинитива в предложении. Комплексы с инфинитивом: the Complex Object, the Complex Subject. Употребление инфинитива с частицей to или без нее. Употребление частицы to для избежания повторения инфинитива.

Герундий: формы герундия, их употребление. Различные функции герундия в предложении. Комплексы с герундием. Употребление инфинитива или герундия после различных групп глаголов (без изменения или с изменением значения). Отличия от отглагольного существительного.

Причастие: образование причастий настоящего и прошедшего времени. Функции причастий в предложении. Конструкции с причастием. Отличия причастия настоящего времени от герундия. Абсолютная конструкция.

Временные формы глагола

Времена группы Indefinite. The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Переходные и непереходные глаголы. Последовательность времен. Последовательность времен в сложных предложениях. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил последовательности времен.

Вспомогательные и модальные глаголы

Вспомогательные глаголы: to be, to have, to do, shall (should), will (would). Модальные глаголы. Понятие о модальном глаголе (выражении), как передающим отношение к действию. Характерные особенности модальных глаголов: отсутствие некоторых форм, невозможность употребления в качестве самостоятельного члена предложения. Употребление модальных глаголов. Их эквиваленты для восполнения недостающих форм. Употребление различных видов инфинитива для передачи различных значений временной соотнесенности, залога, вида. Глаголы can (could), may (might), must, should, ought to, need, dare. Употребление глаголов to be, to have, shall, will, would в

модальном значении. Их коммуникативная направленность. Основные и второстепенные значения модальных глаголов. Употребление глаголов в различных формах для передачи способности, умения, необходимости, сомнения, уверенности, разрешения, запрещения. Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to be allowed to. Модальные выражения I'd rather, you'd better. Сослагательное наклонение модальных глаголов. Модальные глаголы в косвенной речи.

Наречие

Общие сведения. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

Предлог

Общие сведения. Простые, составные, групповые предлоги. Предлоги, совпадающие с наречиями по форме. Место предлога в предложении. Употребление предлогов.

Предложение

Простое предложение. Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения и их выражение. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Их выражение. Предложение с однородными членами. Повествовательные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Расчленение вопроса. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Условные предложения. Типы условных предложений. Первый, второй, третий типы условных предложений. Бессоюзные условные предложения. Последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения.

Аспект «Практическая фонетика» содержит следующие разделы:

Введение

Предмет и задачи практической фонетики.

Органы речи

Строение речевого аппарата. Дыхание, голосообразование, артикуляция и их функции в речевом процессе. Органы речи: пассивные, активные.

Фонетическая база английского языка

Фонетическая база – совокупность произносительных тенденций языка, наиболее часто встречающихся в речи и воспринимающихся как ее общая «окраска». Компоненты фонетической базы – артикуляционная и просодическая базы.

Артикуляционная база английского языка. Статический аспект артикуляционной базы английского языка – «рабочая поза» основных органов артикуляции: плоский (плотное примыкание к зубам) уклад губ, растянутость губ, оттянутость кончика языка от зубов, низкое положение задней части языка. Динамический аспект – характер перехода от согласного к гласному и от гласного к согласному; динамика артикуляции гласного в рамках слога, на стыках слогов (слов).

Просодическая база: мелодика, фразовая акцентуация, ритм как уровни просодической базы. Специфика мелодического контура английской речи – преобладание постепенно нисходящего движения голосового тона, преобладание широкого диапазона голоса; нисходяще-восходящий тон. Специфика фразовой акцентуации – большая выделенность ударного слога. Специфика ритма английской речи: контрастное выделение ударного слога в акцентной (ритмической) группе английского языка.

Фонетические единицы

Фонологическая система гласных английского языка в сопоставлении с системой гласных русского языка. Фонологические и фонетические (нормативные) признаки английских гласных. Фонетические (нормативные) характеристики английских гласных, отражающие специфику английского языка: напряженность долгих и усеченность кратких ударных гласных, скользящая артикуляция английских дифтонгов, объемность открытых гласных. Дифтонги. Соотношения между ядром и глайдом. Звукосочетания ['aʊs], ['a • s]. Лабиализованные и нелабиализованные гласные. Плоское округление лабиализованных гласных. Отсутствие «выпячивания» губ при произнесении лабиализованных гласных. Долгота и краткость.

Позиционные изменения в длительности долгих гласных. Редукция безударных гласных.

Нейтральный гласный как фонема, наиболее полно отражающая статический аспект артикуляционной базы английского языка.

Артикуляция каждого гласного в английском языке. Фонологическая система согласных английского языка в сопоставлении с системой согласных русского языка. Фонологические и фонетические (нормативные) признаки английских согласных. Фонетические (нормативные) характеристики английских согласных, отражающие специфику английского языка: слабость звонких и энергичное произнесение глухих согласных, придыхание, апикальность и альвеолярность, палатально-велярная артикуляция [k], [g]. Гортанная артикуляция [h].

Артикуляция каждого согласного в английском языке. Недопустимость палатализации английских согласных. Глухие и звонкие согласные. Сочетания глухого и звонкого согласного. Глухие конечные согласные. Звонкие конечные согласные. Аспирация. Сочетание смычно-взрывных согласных.

Графическое обозначение звуков английского языка (транскрипция). Буквенно-звуковые соответствия. Правила чтения гласных букв под ударением в различных положениях: открытом, закрытом, открытом перед буквой r, закрытом перед r. Правила чтения гласных букв в неударном положении. Правила чтения u после i, r, j. Правила чтения ударных сочетаний гласных букв ai; au как [ew]; ea, ee как [i:]; oi; ou как [i]; oa, oo + k как [o:]; oo как [u:]; ou; ow как [au]; ai + r как [eɪ]; ee + r как [i:]; ou + r как [aʊ]; ea + r как [eɪ], [eɪ] на конце слов. Правила чтения согласных букв, имеющих одно звуковое значение. Правила чтения букв s, g. Правила чтения удвоенных согласных. Правила чтения сочетаний согласных букв sh, ch, tch, ck, th, wh, qu, ng, nk, kn, wr. Слоγοобразующий [l] в словах типа little и title. Правила чтения сочетаний гласных с согласными: o + ld, al + k, a + ll, wo + r, wa + r, igh, i + nd.

Правила чтения гласных в третьем слоге от конца слова.

Слог

Слогообразование и слоγοделение в английском языке. Типы английских слогов. Закрытый слог как наиболее характерный тип слога в английском языке. Слогообразующие сонанты в английском языке. Комбинаторная вариация звуков в слоге:

ассимиляция и аккомодация, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога. Позиционная длительность гласных в слоге.

Акцентная (ритмическая) группа

Особенности английского ритма. Членение речи на акцентные (ритмические) группы. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Место ударения в английском слове. Градация ударений в английском слове. Ударение в простых, производных и сложных словах. Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке. Изменение места ударения под влиянием ритмической тенденции. Позиционные изменения гласных и согласных в слове. Сравнительная характеристика качественной и количественной редукции безударных гласных в английском и русском языках.

Синтагма – фраза

Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания, а также неконечных синтагм в английском языке.

Английский нисходящий тон (дугообразно-выпуклый, крутой, полный) в сравнении с русским нисходящим тоном (линейный, пологий, неполный). Употребление английского нисходящего тона в нейтральных категорических утверждениях, в нейтральных приказах, в восклицательных фразах, в нейтральных специальных вопросах, во второй части альтернативных вопросов, в первой части нейтральных разделительных вопросов, а также во второй части нейтральных разделительных вопросов (если говорящий уверен в правильности своего предположения). Английский восходящий тон (низкий, дугообразно-вогнутый, пологий) в сравнении с русским восходящим тоном (высокий, линейный, резкий). Употребление английского восходящего тона в нейтральных общих вопросах, в просьбах, не содержащих слова *please*, типа *Stand up*. Употребление английского восходящего тона в первой части нейтральных альтернативных вопросов, а также во второй части нейтральных разделительных вопросов (если говорящий не уверен в правильности своего предположения).

Преимущественное использование в английском языке неполных нисходящих тонов высокого и среднего уровней в нефинальных синтагмах, тесно связанных по смыслу с последующей частью предложения. Употребление в этой же позиции нисходяще-восходящего и ровного тонов.

Основные единицы мелодического компонента интонации: предтакт (предшкала), такт (шкала), ядерный тон, затакт.

Графическое отображение интонации на шкале и при помощи прямых и наклонных знаков ударения в тексте.

Фразовое ударение

Особенности фразового ударения в английском языке. Ударные и неударные элементы английской фразы. Логическое ударение. Ритм английской фразы и его влияние на фразовое ударение.

Мелодика и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложения. Фразовые коммуникативные центры. Типы фразовых ударений: синтаксическое (ритмическое), логическое, эмфатическое. Разделительные функции фразового ударения.

Простое предложение: обстоятельственный оборот (*Yesterday...; On the side-board...; At once... etc.*), перечисление, разделительный вопрос, альтернативный вопрос, повелительное наклонение, прямое обращение (*Dear friends...; Colleagues... etc.*), парантеза, вводное слово / предложение (*Personally...; As I say...; For my own part... etc.*), авторские слова (*he said...; he order in a sharp voice...etc.*). Сложное предложение: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение.

Темп речи

Подразделение на три основных темповых характеристики в зависимости от слогового коэффициента, количества пауз и их продолжительности: медленный (*lento*) темп (2 – 4 слога в сек.), нормальный (*normal*) темп (3 – 6 слогов в сек.), быстрый (*allegro*) темп (5 – 9 слогов в сек.). Паузация и ее основные виды: одинарная (*unit*), двойная (*double*) и тройная (*treble*). Пауза колебания, сомнения: безмолвная, заполненная (*you see, you know, well, I mean, so to speak; um-ah-eh-arm-er – hesitation fillers*).

Фоностилистика

Фонетическая норма и девиация. Фонетические синонимы. Фонетическое «благозвучие». Звуковой символизм. Стилистические приемы, выраженные при помощи фонетических средств (*irony, repetition, climax, inversion*). Стилистическое использование интонации (вербальный / невербальный) контексты. Интонационные стили: информационный, научный, декламационный, публицистический, разговорный и их характерные фонетические черты.

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

В рамках освоения дисциплины «Практический курс английского языка» занятия лекционного типа не предусмотрены рабочим учебным планом академии.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и практической подготовки.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении

дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практических занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

На первом практическом занятии проводится 10-минутная проверка для входного контроля знаний.

Содержание дисциплины «Практический курс английского языка» включает три основных взаимосвязанных компонента: лингвистический материал, социокультурные и профессиональные знания, сферы делового общения и тематика.

Содержание разделов (модулей) дисциплины

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический материал: Фонетические стандарты иностранного языка. Сведения о словесном ударении, фразовом ударении, ритмике и интонации иноязычной речи. Основные особенности ассимиляции иноязычных звуков. Фонетическая транскрипция. Основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке.

Грамматический материал: Морфология: Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Личные и неличные формы глагола. Модальные глаголы.

Синтаксис: Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Простое предложение и его типы. Повелительное и сослагательное наклонения. Синтаксические комплексы с инфинитивом, причастием, герундием. Основные типы сложноподчиненных предложений. Основные правила словообразования и формоизменения.

Лексический материал: Наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций. Общеупотребительные речевые единицы. Лексические и фразеологические явления. Безэквивалентная и фоновая лексика. Заимствования. Многокомпонентные слова и выражения. Фразовые глаголы. Фразеологизмы. Лексическая вариативность.

Основные и отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова.

Социокультурные и профессиональные знания.

Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения.

Сферы общения и тематика

Для обучения практическому курсу английского языка в соответствии с ФГОС ВО в качестве основных сфер общения выделяют профессиональную сферу, элементы социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сфер.

Содержание практических занятий

Тема №1 «Семейная жизнь. Любовь. Брак»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions.

Деловая корреспонденция: The CV and letter of application

Тема №2 «Жилье»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений There is/are. Saying the time. Countable/uncountable nouns. Much/many. Have/have got.

Деловая корреспонденция: Role-play of a job interview

Тема №3 «Распорядок дня»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений The imperative. Prepositions of location and motion. Like/would like to. Play/do/go+ing.

Деловая корреспонденция: Formal and informal letters.

Тема №4 «Домашние обязанности»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Past tenses: regular and irregular forms. Time expressions.

Деловая корреспонденция: Telephoning. A letter of invitation.

Тема №5 «Еда и кулинария»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений
Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions.

Деловая корреспонденция: A memo

Тема №6 «Студенческая жизнь»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений
The passive. First and second conditional

Деловая корреспонденция: A letter of request

Тема №7 «Характеристики товаров и услуг компании»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений
Comparative and superlative forms. Future tenses. Present continuous for future.

Деловая корреспонденция: Resenting a company.

Лабораторные занятия выстраиваются в соответствии с модулями и темами.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

В рамках освоения дисциплины «Практический курс английского языка» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на практическом занятии. Форма

промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс английского языка» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык страны/региона специализации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения иностранного языка. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на иностранном языке;
- продуктивного активного освоения лексики иностранного языка;
- овладения грамматическим строем иностранного языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по иностранному языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на иностранном языке в пределах, изучаемых тем;
- письменной речи на иностранном языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в соответствии с данными методическими рекомендациями призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО по дисциплине «Практический курс английского языка». В процессе обучения иностранному языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки

обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного языка, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание иностранного языка строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения иностранного языка и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Выбор образовательных технологий, используемых в процессе освоения дисциплины «Практический курс английского языка», обусловлен как необходимостью формирования у обучающихся комплекса ранее перечисленных общекультурных и профессиональных компетенций, так и обязательной потребностью обеспечения высокого качества обучения на всех его этапах.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное двустороннее взаимодействие с носителями других культур, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это **технология коммуникативного обучения**, обеспечивающая формирование коммуникативной

компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с **технологией индивидуализации обучения** помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Практический курс английского языка» на вполне автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также **технология обучения в сотрудничестве** помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Все перечисленные технологии обучения, направленные на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, осуществляются в различного вида активных и интерактивных формах обучения, таких как дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, учебно-теоретические конференции, деловые и ролевые игры.

Таблица 5 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины «Практический курс английского языка»

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Модуль 1. Лингвистический материал	Практические занятия	Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	ОК-4 ОК-5 ПК-11	знания: - иностранного языка в межличностном общении, повседневно-бытовой и профессиональной деятельности. - основных значений лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; - социокультурных сведений в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

					<p>умения: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов; - поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого общения. <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; - устного и письменного профессионального общения на иностранном
--	--	--	--	--	--

					<p>языке (навыками деловой коммуникации),</p> <p>- работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации в Интернете.</p>
2	<p>Модуль 2.</p> <p>Социокультурные и профессиональные знания</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ПК-11</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка в межличностном общении, повседневно-бытовой и профессиональной деятельности. - основных значений лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; - социокультурных сведений в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности. <p>умения: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также</p>

					<p>В виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <p>– общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;</p> <p>– поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого общения.</p> <p>НАВЫКИ:</p> <p>навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;</p> <p>- необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации), навыками работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации</p>
--	--	--	--	--	---

					в Интернете.
3	Модуль 3. Сферы делового общения и грамматическая тематика	Практические занятия	Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	ОК-4 ОК-5 ПК-11	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка в межличностном общении, повседневно-бытовой и профессиональной деятельности. - основных значений лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; - социокультурных сведений в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности. <p>умения: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов; - поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях

					<p>профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого общения.</p> <p>навыки: навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; - необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации), навыками работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации в Интернете.</p>
--	--	--	--	--	---

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Практический курс английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются

следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Практический курс английского языка» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 6 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Практический курс английского языка» на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3-А	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по дисциплине)	24
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	24
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	16
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	16
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	18

	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	18
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	12
	ЛЗ	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	14
Итого:	8		142

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине «Практический курс английского языка» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, зачета, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка» прилагаются.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Тест для определения уровня готовности студента-бакалавра состоит из 2-х частей: письменного перевода текста и грамматического теста. На экзамен отводится 90 минут:

1. 45 минут на письменный перевод 1600 печатных знаков текста со словарем;
2. 45 минут на выполнение грамматического теста.

При переводе информационного текста основным является передача содержательного компонента текста. Следовательно, основными ошибками при переводе являются содержательные ошибки: искажение, неточность, неясность. *Искажения* -

лексические или грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и оказывающие наиболее сильное влияние на качество перевода. *Неточности* - имеют дезинформирующее воздействие, но менее существенное, чем искажения. Смысловое содержание в основном передано верно, но в переводе имеются некоторые лексико-грамматические несоответствия между языком оригинала и перевода. *Неясность* – не оказывает дезинформирующего воздействия. Содержание перевода соответствует содержанию оригинала. В переводе имеются лексические или стилистические ошибки, не влияющие на смысловое содержание перевода.

Критерии оценок письменного перевода.

8 баллов – выполнено 100% перевода, допущена 1 неясность.

7 баллов – выполнено 90% перевода, допущены 1-2 лексических или грамматических ошибки, 1 неясность.

6 баллов – выполнено 80% перевода, допущены 2-3 лексических или грамматических ошибки, 1 неточность.

5 баллов – 70% перевода, допущены 2 лексические ошибки, 2 грамматические ошибки, 1 неточность.

4 балла - 60% перевода, допущены 2-3 лексических ошибки, 2 грамматических ошибки, 1 неточность.

Предложения, в которых допущены искажения, считаются непереуведенными.

Перевод не зачитывается, если выполнено менее 60%.

Грамматический тест включает в себя два задания:

1) *заполнение пропусков*. Студенту предлагается текст с 20 случаями пропуска сказуемого. Глаголы стоят в скобках в неопределенной форме. Студенту необходимо поставить данные глаголы в нужной временной форме, в соответствующем лице, числе и залоге.

За это задание студент может получить 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

2) *конструирование предложений*. Студенту предлагается составить 10 предложений из слов, данных в беспорядке. За это задание студент тоже может получить 20 баллов (по 2 балла за каждое правильно составленное предложение).

Максимальная оценка по тесту равна 40 баллам.

Критерии оценок грамматического теста.

40 – 38 – 8 баллов (отлично)

37 – 35 – 7 баллов (хорошо)

34 – 31 – 6 баллов (хорошо)

30 – 26 – 5 баллов (удовлетворительно)

25 – 20 – 4 балла (удовлетворительно)

19 – 0 - неудовлетворительно

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по 8-балльной системе.

100% - 93% правильно выполненных заданий – 8 баллов;

92% - 85% правильно выполненных заданий – 7 баллов;

84% - 77% правильно выполненных заданий – 6 баллов;

76% - 65% правильно выполненных заданий – 5 баллов;

64% - 55% правильно выполненных заданий – 4 балла;

54% - 40% правильно выполненных заданий – 3 балла;

39% - 20% правильно выполненных заданий – 2 балла;

19% - 0% правильно выполненных заданий – 1 балл;

Минимальный зачетный балл 4.

Примерный вариант грамматических тестов

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Can he English?
A) speaks B) speaking C) speak D) to speak
2. John speaks English, but ?
A) does Margaret B) speaks Margaret C) Margaret speaks D) Margaret does
3. What time lunch?
A) does Jack has B) Jack has C) do Jack has D) does Jack have
4. you written the letter to our teacher?
A) Shall B) Will C) Have D) Having
5. When her homework?
A) Ella usually does B) does Ella do usually C) usually does Ella D) does Ella usually do
6. If you work hard, you your exams well.
A) pass B) will pass C) have passed D) are passing
7. His son is
A) so old as yours B) as old as your one C) so old as your one D) as old as yours
8. I'm sorry that I had to stop our conversation the telephone.
A) for answer B) for answering C) to answer D) to answering
9. He has three children, he?
A) don't B) hasn't C) haven't D) hadn't
10. All the questions of this test should
A) answer B) to answer C) be answered D) to be answered

Part 2 Reading comprehension

Test 4 Vocabulary: nouns and verbs

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. His teacher always his mistakes to him.
A) reveals B) explains C) exposes D) marks
2. This is a good of Byron's poetry.
A) cause B) difference C) experiment D) example
3. G.Washington's birthday is a public in the USA.
A) health B) harvest C) holiday D) husband
4. The last electric had gone when we got to the station.
A) plant B) passenger C) lorry D) train
5. Our country has a democratic
A) railway B) stream C) government D) mountain
6. An of modern artists' work was opened in the museum of Fine Arts last Saturday.
A) industry B) education C) exhibition D) exception
7. Father wanted Bob to an engineer.
A) become B) speak C) think D) seem
8. Last year she English lessons to a group of our students.
A) worked B) defended C) drew D) gave
9. The boy helped me to the heavy box into the house.
A) cover B) invite C) carry D) lose
10. At school always in the first row.
A) found B) became C) sat D) fed

11. She me a magazine to read.
 A) became B) brought C) compared D) caught
12. You must not drink the water from this lake.
 A) appeared B) refused C) taken D) defended
13. When you 5 to 2, the total is 7.
 A) move B) add C) open D) prove
14. They made a to keep warm.
 A) thing B) ready C) piece D) fire
15. John Milton decided to join the for freedom not by fighting but by writing.
 A) struggle B) surprise C) terrible D) success
16. The reporter asked Bob to him the place where the car had stopped.
 A) run B) take C) give D) show
17. The English language will take place at our school in May.
 A) tradition B) competition C) condition D) attention
18. We our things on that shelf.
 A) know B) keep C) sleep D) wake
19. The travels around the sun.
 A) death B) east C) land D) earth
20. The of his friends was stronger than that of his own family.
 A) birth B) government C) influence D) harvest
21. You must work hard to your knowledge.
 A) move B) like C) improve D) mean
22. The great artist did not pay to his appearance.
 A) purpose B) attention C) demand D) felt
23. Tom the ball to another player.
 A) threw B) fell C) grew D) felt
24. They for several hours about their problems.
 A) said B) told C) spoke D) admitted
25. In some countries everybody has the to graduate from colleges.
 A) importance B) opinion C) opportunity D) development

Adjectives

26. The weather was on the day of the excursion, the sun was shining.
 A) favorite B) fine C) find D) rainy.
27. We had a evening with our friend, talking, dancing and listening to good music.
 A) frozen B) silent C) hungry D) pleasant
28. The Australian Commonwealth is nearly as as the United States.
 A) little B) kind C) large D) high
29. Everybody must study a language at school.
 A) forgotten B) honour C) foreign D) different

Adverbs

30. He hasn't learnt how to drive a car.
 A) still B) since C) yet D) then
31. I know what to say when someone thanks me.
 A) among B) ago C) near D) never
32. He couldn't change his character if he wanted to.
 A) every B) event C) whoever D) even
33. The girl was sitting her mother.
 A) beneath B) beside C) outside D) along
34. It was dark when we arrived.
 A) enough B) quite C) fast D) great

35. the things that we took on the trip there was some tinned food.

A) About B) Except C) Among D) Through

36. Even she is old, she is very nice.

A) if B) though C) while D) then

Phrasal verbs

37. We at the station ten minutes late.

A) came B) went C) returned D) arrived

38. May I ask you to introduce me your brother.

A) with B) for C) to D) at

39. This TV program for an hour.

A) took B) spent C) lasted D) passed

40. They are very good painting and drawing.

A) at B) for C) by D) on

Примерные упражнения аспекта «Практика речи»

I. Задания на усвоение языковых средств, работу с вокабуляром учебного пособия «Быть здоровым – это актуально»

Study the word: *comply*

A. *Translate from English into Russian:*

There are stiff penalties for refusing to *comply*.

The Courts ordered them to *comply* fully with EC directives on equal treatment for women.

Certain conditions have to be *complied with*.

The move is *in compliance with* the European agreement on pesticides.

B. *Translate from Russian into English:*

Наша главная задача – *удовлетворять* запросы потребителей.

Единственное наше условие – вы *должны подчиняться* существующим правилам.

Угрозы, приказания, мольбы были напрасны – он *не соглашался*.

Повышение штрафов будет достаточно эффективным средством, призванным обеспечить *соблюдение* закона.

Suggest synonyms to the following words and word combinations: to have an obsession with, to refer to, craze, implication, frustration, to pride oneself on smth, to conduct, to highlight, to switch from, to spell out, to feature in.

Explain the difference between: to breathe – to pant – to gasp, to weigh – to weight, mania – phobia – craze – obsession, to ingest – to digest, to leave smth at home (behind) – to forget smth, to leap – to jump – to go up.

Explain what is meant by: locker room, to sponsor, shift work, sleeping difficulties, sick leave, a pejorative term, stroke.

II. Задания на усвоение тематического вокабуляра

Scan through the article and contextualize the vocabulary: to enjoy similar life expectancy, to impose restrictions on normal life, to feature in the mortality tables, propensity to cause death.

Insert prepositions if required: he referred me ___ a counselor, teleworkers are deprived ___ human interaction, I felt tense ___ no particular reason.

Translate from Russian into English:

Я резко изменил свой образ жизни. Тенденция набирает динамику. Ему прописали антидепрессант. Люди, работающие на дому, больше подвержены психическим нарушениям. Это приводит к ослаблению иммунной системы.

III. Коммуникативно-ориентированные задания

Comment:

Describe the symptoms of cancer, pneumonia, obesity, leukaemia, etc.

Classify the diseases into curable and incurable ones; according to the location of the disease (heart, lungs, blood vessels, etc.).

Comment on anti-drug efforts in the UK. Describe the major strategies pursued by the British government in this battle.

Q&A:

Do you think bulimia is a disease or just a bad habit?

What are the most common ailments of the chilly season?

Debate:

Prioritize things you regard essential for the recovery of a substance abuser.

What contributes to teens' decision to take up smoking? Peer pressure or tobacco advertising?

Can you think of any other reasons?

Brainstorming

Your team is working on a public event on the problem of IFV. You are supposed to divide into two groups and suggest arguments to support two competing views:

1. Test-tube treatment is a way forward in fighting infertility.
2. There are profound implications for the health of women and children.

Team work

Your team is working on a public event meant to boost social integration of the seniors. The objective is to change life patterns of the elderly and encourage them to be more involved in social life. To attain this a certain reevaluation of the societal attitude towards seniors is crucial. Debate both aspects of the issue and plan the public event so that it would let the younger generations view the elderly from a different angle and help them bridge the age gap.

Elect a **team leader** who is to assign roles to the team members. You may rely on the following options: **Student 1** is a member of the Senior's Association who holds a rather skeptical view on the proposed event. **Student 2** is affiliated with the local authorities, his hidden agenda is to win political points in the light of forthcoming elections. **Students 3 and 4** are volunteers among students whose intention is to make it fun for the younger generation. **Student 5** is an expert, who has been invited to organize this public event at the top-notch level. **Student 6** is an employer who argues that establishing a quota on the elderly employees among the staff would only inhibit the market growth. **Student 7** is a forward-looking senior, a TV persona, who strongly favours the idea of social integration of the older generation as he believes that retirement tosses you into a time warp.

IV. Контрольные задания

1. Insert prepositions if required:

- 1) in the wake ____;
- 2) a freeze ____;
- 3) to be liable ____ losses;
- 4) to apply ____ permission;
- 5) to be resistant ____ pests;
- 6) genes ____ iron enrichment;
- 7) to go ____ intensive tests;
- 8) to be ____ top ____ everything;
- 9) to judge smb ____ smth;
- 10) to take night calls ____ patients.

2. Paraphrase or explain in your own words:

- 1) genetic pollution;
- 2) pave the way;
- 3) cut off funding;
- 4) canine;
- 5) to be alarmist;
- 6) scientifically literate MPs;
- 7) medical cases with unusual or unexpectedly poor outcomes;
- 8) to run regular hours;
- 9) continuing education;
- 10) a certified nurse-midwife.

3. Translate into English:

1) Несмотря на то, что сети фаст-фуд ресторанов теряют популярность в США, они имеют потенциал для **распространения за рубежом**. Вполне возможно, именно это распространение может превратить компанию в **процветающий бизнес**.

2) Когда-то ресторан «МакДональдс» **ассоциировался с чистотой** и хорошей пищей, был **образцовым заведением**, однако система **франчайзинга** привела к тому, что квалификация многих владельцев ресторанов не соответствуют стандарту, а это повлекло **существенное ухудшение качества услуг на рынке фаст-фуда**.

3) Конкурирующие заведения (рестораны) **снижают цены**, за счет этого **набирая обороты**.

4) Франция всегда **гордилась** своей особой **кухней**, **знаменитым** сыром **фромаж**, **знатоками** хорошей пиши, **увлеченными (знающими)** поварами, **изысканными ресторанами**. Однако **поспешная современная жизнь** привела к тому, что **эпикурейские традиции** исчезают, **возлюбленная** французская кухня сливается с общемировыми традициями, а с Запада **непоколебимо надвигается** система ресторанов быстрого обслуживания.

5) Вся жизнь французов тесно **переплетена с национальной страстью к еде**, поэтому Розенблюм в своих исследованиях **кулинарной культуры затрагивает** политические и социальные проблемы, **измеряя** степень «французскости» современной Франции и объясняя ее нивелировку **глобализацией мировой экономики**.

V. Изучение общественно-политической лексики

«Nation» – «Philosophy»

1. Translate into English relying on the equivalents suggested in the dictionary: гражданство, пафос, офицер (военный), трогательный, сохранить мир на планете, главный финансовый директор, национальность (нация), философия, надзор/контроль, перед нами открылась великолепная перспектива, увековечить/сохранить навсегда, запускать программу, этнические чистки, особенности поведения, из-за причин национального характера, красивые и печальные глаза, идеология/концепция проекта, перспективный спортсмен, особенности психологии личности, главный оперативный директор/руководитель, запустить свои обязанности, ее скорбный взгляд, государство (страна), перспективы, философ-мечтатель, жесткий и предельно конкретный человек, увековечить преступную систему апартеида, закономерности, генеральный директор, недосмотр, запустить камнем в окно, жалкий, патетический, новые тенденции в семейной жизни, быть ответственным/совершать, каков ваш взгляд?, далеко идущие планы.

2. Debate the following issues:

- 1) Does the country benefit from a no-nonsense politician?
- 2) What was the most pathetic movie you have ever seen (book you have ever read)?
- 3) What new patterns of family life have developed in modern Russia?
- 4) Which patterns of behavior are predominant among the young?
- 5) Which personality patterns are of prime importance for a teacher?

3. Translate from Russian into English:

1) В стране долгое время господствовала воспитательная система, **увековечивающая** неравенство.

2) Большой процент преступлений в любой стране **совершается** молодыми людьми в возрасте до тридцати лет.

3) Прежде чем представлять этот проект коллегам по работе и партнерам компании, необходимо детально продумать его **концепцию**.

4) Он настолько далек от реальных проблем, что напоминает **философа-мечтателя**.

- 5) Я бы предложила рассмотреть данную проблему в **этом ракурсе**.
- 6) У него была **мечта** о прекрасном будущем в роскоши и удовольствии.
- 7) В данной книге описываются **особенности поведения собак** в экстремальных условиях.
- 8) В книге были **увековечены** некоторые мифы, которые окружали ранние годы его жизни.
- 9) Она пела с невероятным вдохновением. Ее песня была настолько **трогательна**, что смогла растопить лед в сердцах зрителей и принесла ей первое место.
- 10) Выполнение всех требований и жесткий **контроль** со стороны преподавателя способствуют более эффективному усвоению материала студентами.
- 11) Каковы **перспективы** этого проекта? Действительно ли он может изменить будущее?
- 12) **Концепция** этого учебного пособия отражена во Введении.
- 13) **Этнические чистки** превратились в последние годы в ужасающую реальность нашей жизни.
- 14) **Особенности психологии личности**, которые формируются в ранней юности, определяют дальнейшую судьбу человека.
- 15) Действительно ли он является столь **перспективным спортсменом**, как его зарекомендовали?
- 16) Только жесткий и предельно конкретный политик сможет урегулировать конфликт в Ираке.
- 17) **Пафос** этого стихотворения заключается в стремлении автора осветить наиболее значимые проблемы современности.
- 18) По недосмотру были допущены серьезные ошибки при установке программ, поэтому они работают неверно.
- 19) Ты – полное **ничтожество**, как ты посмел так оскорбительно говорить со своими родителями?
- 20) В этой статье предложен не только традиционный взгляд на социальное взаимодействие между мужчинами и женщинами, но и **новые тенденции в современной жизни**.

VI. Чтение и лингвистический анализ современной британской и американской литературы

P. Lively “The House in Norham Gardens” (Chapter 8)

1. Contextualize the following words and word combinations

Syntax

People milled around her.

Vocabulary

he'll be one of the high-ups; she was dislodged from certainty; her face had a shrouded look; her voice pitched itself a tone lower; her voice took on an edge, a hint; to interfere with one's social perspectives; to get smb all muddled; to carry on like nobody's business; the pavements were crunchy with ice; to quiver into life; neatly punctuated by; her face stinging from the cold

Style

the production of Macbeth at school **was nearing** fruition; to **hunt** all over the floor for smth; to **mouth** nonsense

2. Make up your own sentences or mini-texts upon this cluster of words

3. Explain what is meant by: dress rehearsal; to look off-color; fifteen love to me; hoardings

4. a) How can you account for Maureen's behaviour with John? Is it natural for a woman to adjust her behaviour in the presence of a man?

b) Clare felt at home in a graveyard – she wished to find a name similar to her own or to come across a grave of somebody she knows? How can you account for such behaviour?

5. Study the excerpt starting from “It snows more heavily...” up till “...waited to go home” (p.p. 104-105)

6. Assume the role of

- John, aware of certain changes in Maureen’s behaviour in his presence and trying to find a reasonable explanation;
- Clare, trying to analyze how people change when they take on a role of a character and how their faces, shapes and personalities become distorted;
- Clare, willing to amend the plot of the play discusses this issue with her classmates when acting out the dinner scene;
- Clare, trying to get across to the doctor how she feels and not being able to.

7. Answer the following questions

- 1) How did Maureen’s behaviour change in John’s presence? What prompted such a change?
- 2) How did John account for Maureen’s attitude toward him? What was Clare’s comment?
- 3) How did the dress rehearsal go? Were the actors and the producers pleased? What did Liz think of their acting?
- 4) Who was to represent Norham Gardens at the school play? Why did Clare decide against inviting Maureen to the first night?
- 5) How did Clare feel when she was waiting for her turn to act? Why did people and characters seem so unnatural to her?
- 6) What did Clare do wrong in the play? What were her reasons? Did the others appreciate her initiative?
- 7) What did the teachers think of Clare’s behaviour? Were they displeased? What was their verdict?

Примерные упражнения аспекта «Практическая грамматика»

1. Supply the correct form for the verbs in brackets:

1. Our parents (*come*) back from Turkey.
2. He has just been taken to hospital with a broken leg. – I’m sorry to hear that. I (*send*) him some grapes.
3. I’ve hired a typewriter and I (*learn*) to type.
4. This time next month I (*sit*) on a bench.
5. Our train (*to leave*) Liverpool at 10.40 tomorrow.
6. In two hours John (*fly*) over the ocean.
7. Small boy: I (*be*) a frogman when I grow older.
8. We (*to have*) a party next Saturday. Would you like to come?
9. I hope they (*receive*) my letter tomorrow.

2. Translate the sentences using Present Continuous:

A. 1. – Что ты здесь делаешь? – Жду друзей. 2. Не обижайся на него. Он просто делает свою работу. 3. О чем ты говоришь? Я ничего не понимаю. 4. На что ты смотришь? Там ничего нет. 5. Почему ты улыбаешься? Я не вижу в этом ничего смешного. 6. Он играет довольно хорошо.

B. 1. Что ты планируешь делать на каникулы? 2. Я ожидаю получить от него ответ на днях. 3. Он работает сейчас над новым романом. 4. Извини, я не могу увидеться с тобой на этой неделе. Я работаю над срочной статьей для журнала и очень занят. 5. Он переводит новый роман Джона Гришема. 6. Они готовятся к путешествию по Индии.

3. Contrast the Simple Past with the Past Progressive Tenses:

1. We (do) a lot of oral work during the first term.
2. She (live) with her parents when the war broke out.
3. Our school football team (win) the championship last year.
4. The night watchman (sleep) when I called at your house.
5. As we (climb) the mountain our guide (slip) and (fall).
6. We (play) cards in the living-room when thieves (take) some things from the bedroom.
7. The little girl (be afraid) it (get dark).
8. When I (learn) French I often (confuse) the tenses.
9. While he (dig) in the garden, he (find) an old coin.
10. We (drive) to the station as soon as we learned that his father (come) by the afternoon train.
11. This shampoo (last) for a long time.
12. While I (talk) on the phone the soup (boil) over the top of the pan.
13. When we (fish) he (catch) a huge pike.
14. I (cool off) by swimming in the river when I (hear) a shout from the bank.
15. As I (ride) my bike yesterday I (see) an accident on the road.

4. Insert articles where necessary:

___ prom is ___ dance that American students have to celebrate school graduation or other school events. ___ student can have ___ junior prom and ___ senior prom. ___ prom is ___ big event for ___ American student. It is ___ big event for ___ school too. Usually there is ___ committee to organize ___ prom. ___ committee is responsible for ___ decorations and for hiring ___ band ___. committee also prepares ___ snacks and ___ soft drinks (sodas). Each high school has its own tradition of celebrating ___ prom. Usually ___ students wear very formal outfits for this occasion. ___ boys wear tuxedos and ___ girls wear ___ evening gowns. In many schools before going to ___ prom, ___ students go to ___ nice restaurant for dinner. In some areas they have ___ house party after ___ prom.

Примерные упражнения аспекта «Практическая фонетика»

Stylistic Use of Intonation. Declamatory Style

The term '*declamatory*' serves for many kinds of linguistic activity. There are at least two varieties of oral representation of written literary texts, namely:

- a) Reading aloud a piece of descriptive prose (the author's speech)
- b) The author's reproduction of actual conversation (the speech of the characters)

The intonation of reading descriptive prose is as follows:

The Low Pre-Head + the Stepping Head / broken Stepping Head / heterogeneous Head / descending sequence of syllables interrupted by several falls + the Low Fall / the High Fall (final intonation group) or the Low Fall / the High Fall / the Fall-Rise (non-final intonation group).

Speed of utterance is slow. Pauses may be different in length but long pauses are more common. Internal boundaries are related to semantic or syntactic categories.

The following oral text may serve as examples of reading descriptive prose:

"The door of the dining-room was OPEN, the gas turned LOW; | a SPIRIT-urn hissed on a TEA-tray, and CLOSE to it a cynical-looking CAT had fallen A SLEEP on the DINING-table."/ (J. Galsworthy. "The Forsyte Saga")

When reading aloud a dialogic text, representing the speech of the characters in drama, novel or story, it should be borne in mind that it is different in the matter of intonation from a descriptive text, representing the author's speech (monologue). It is not a pure reproduction of the intonation that might be heard in the natural speech of living people. The intonation is always stylized: only the most striking elements that might be heard in actual conversation are made use of.

As far as the intonation patterns are concerned, it should be noted that the Low /High Pre-Head may be combined with *any variety* of descending, ascending or level heads. In the terminal tone both simple and compound tunes are widely used.

The pitch-level is generally high and the range is wide.

Speed of the utterance is normal or reduced as compared with natural speech.

Rhythm is more even and regular. Pauses are exclusively either connecting or disjunctive, thereby internal boundaries placement is always semantically or syntactically predictable.

We should take into account the author's suggestion as to how the text should be read (remarks) and consider the character's social and educational background, the kind of relationships as well as the extra-linguistic context at large. This is an example of reading aloud a dialogic literary text:

"Let's have some TEA," said Emma.||

"LOOK. | This has to be taken SERIOUSLY," said Louis.|

"I don't think people know HOW to take things SERIOUSLY any more. | The world is a great big JOKE; | they want a LAUGH, | a bit of A MUSEMENT, | and not to WORRY about anything. | Bit YOU aren't like that." || "How do you KNOW?" asked Emma. ||

The following exercises are meant to develop student's ability:

1. to hear and reproduce the kind of intonation used in reading aloud a piece of descriptive prose;
2. to hear and reproduce the kind of intonation used in reading aloud dialogic literary texts;
3. to hear and reproduce the kind of intonation used in verse-speaking.

Exercise 1. Listen to the following text carefully, sentence by sentence. Pay attention to the way intonation enlivens the written text and thus makes its oral representation expressive.

Exercise 2. Mark internal boundaries (pausation). Underline the communicative centre and the nuclear word of each intonation group. Mark the stresses and tunes. Make a careful note of your errors and work to avoid them.

Exercise 3. Practice reading each sentence of your corrected variant after the tape recorder.

Exercise 4. Record your reading. Play the recording back for the teacher and fellow-students to detect your errors and decide if your reading is expressive enough to be easily understood.

Exercise 5. Identify and make as full list as possible of declamatory style peculiarities as they are displayed in the text.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

1. Лексический материал

Вы и Ваша компания

Деловая поездка

Структура компании

Профили компании

Способы развития компании и личного продвижения

Деловые встречи

Характеристики товаров и услуг компании

2. Грамматический материал

Verb "to be". Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions.

There is/are. Saying the time. Countable/uncountable nouns. Much/many. Have/have got.

The imperative. Prepositions of location and motion. Like/would like to. Play/do/go+ing.

Past tenses: regular and irregular forms. Time expressions.

Future tenses. Present continuous for future.

Comparative and superlative forms.

The passive. First and second conditional

3. Деловая корреспонденция

The CV and letter of application

Role-play of a job interview

Formal and informal letters.

Telephoning. A letter of invitation.

A memo

A letter of request

Representing a company.

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает

	некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практический курс английского языка» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041667>
2. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно- методическое пособие. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=281408>
3. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937882>
4. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105579-3 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=75100>

7.2 Дополнительная литература

1.5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/559505>

2. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справ. пособие / И.Е. Торбан. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010754>
3. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / Афанасьев А.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-00091-030-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/498984>
4. Торбан, И.Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/450864>

Словари

1. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — VI, 243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1022269>
2. Англо-русский словарь по электронным СМИ / Федоров В.М. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 1144 с.: ISBN 978-5-9221-1021-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/438141>

7.3 Периодические издания

1. Научно-практический журнал «Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты» – Тверь: Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет».- Режим доступа <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>
2. Научно-практический журнал «[Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе](#)» –Комсомольск-на-Амуре: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». – Режим доступа https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52000

7.4 Интернет-ресурсы

- 1) Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. [Научная электронная библиотека](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система Znaniium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.znaniium.com>
5. Электронная библиотечная система Ibooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>
6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.book.ru>
7. Электронные ресурсы Академии ИМСИТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eios.imsit.ru>

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

В рамках освоения дисциплины «Практический курс английского языка» проведение лабораторных занятий не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

7.6 Методические указания и материалы по видам занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Практический курс английского языка» разделен на логически завершённые части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – контрольная работа или опрос.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине «Практический курс английского языка»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	На первом практическом занятии проводится 10-минутная проверка для входного контроля знаний. Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.</p>
------------------------	---

7.7 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 10 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственной	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной	собственной	Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной

	библиотеки Академии ИМСИТ			информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	библиотеки
3	«Электронно - библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от -25.09.2018 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.ру/i books.ru»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Электронно-библиотечная система ВООК.ру	сторонний	https://www.booook.ru/	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г. Срок действия до 02 сентября 2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
7	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
8	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
9	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от 25.09.2019 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	с 27.09.2019 г. по 27.09.2020 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г.	с 26.01.2019 по 26.01.2020 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г.	Срок действия до 02 сентября 2020

			г.
--	--	--	----

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
2. База данных [OxfordJournals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -
https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -
<https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox, Notepad++.
4. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
5. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6. ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. № № 301, 404, 238	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Аудитории №№ 228,	Мультимедийный	Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
237, 212	проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	(ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс № 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 6. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 8. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019. 9. JetBrains PhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. 10. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. . 11. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>12. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>13. Microsoft Office Standart 2010 (20 шт.). Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011</p> <p>14. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>15. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, Klite Mega Codec Pack, LibreCAD, LibreOffice, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition, NetBeans IDE, ZEAL,</p> <p>16. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Auiodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>17. Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Auiodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>18. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>19. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Компьютерный класс	17 посадочных мест,	ОС – Windows 10 Pro RUS.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лингофонный кабинет ауд. 121	рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains PhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 17 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (бшт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (бшт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. ОС – Windows XP Professional. (10 шт)Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>сроком на 1 год.</p> <p>5. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>6. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>7. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>10. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
<p>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Кабинет №123а Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор “LG L1718S” 1 шт. Монитор “BENQ CL2240” 1шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link 1024D</p>	<p>Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, CDBurnerXP, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, CCleaner, Google Chrome Canary, Notepad++, Oracle VM VirtualBox 5.2.12, Zeal Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Консоль администрирования</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>1 шт. Точка доступа DWL3200AP 1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Наушники “SVEN AP-860” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 2 шт Перфоратор Град-М 1 шт.</p>	<p>Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 Microsoft Office 2007 Professional Plus Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, , Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator, Google Chrome, Notepad++, Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Рабочее место ПАРУС Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Microsoft Visual Studio 2017Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9551608780 от 30 августа 2018г. 10-Strike File search pro – Лицензионный сертификат от 01.01.2011 10-Страйк Сканирование Сети -- Лицензионный сертификат от 01.01.2011 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров -- Лицензионный сертификат от 01.01.2011</p>
Кабинет №127	Парта	Нет

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стул ИЗО на металокаркасе Набор инструментов Пылесос "RSE 1400"	
Кабинет №124 Кластерная лаборатория Серверный центр	Стойка серверная Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт. Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\ Коммутатор DLink Коммутатор DLink Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108\8xDDR4 8Gd\ - 2 шт ИБП Ippon SmartPower Pro 1000 VA 1 шт. Сетевое хранилище данных NAS NetGear 1 шт. Монитор Acer V193 1 шт. Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт Сплит система AirWell 1 шт. Сплит-система Lessar 1 шт. Система контроля доступа SKAT 1200 И7 1 шт.	Windows Server 2003 R2 Standart - Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007 1 шт. Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 1 шт. FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7: 7zip 6 шт., Open SuSe Linux Open Source 17 шт., MySql Server Community 1 шт., Apache HTTP Server 1 шт., Oracle Database 11g Express Edition 1 шт., Java 8 – 6 шт Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Windows Server 2016 Standard - Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 2 шт. Сервер администрирования Kaspersky Security Center АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 1 шт. Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 4 шт. УМКК «Телекоммуникации и сети» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Электротехника и электроника» Лицензия: C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Информационные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>в экономике» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Корпоративные информационные системы» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Моделирование данных" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Управление базами данных» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Сетевые информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Теоретические основы информатики» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Основы алгоритмизации и программирования" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК "Объектно-ориентированные технологии" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 УМКК «Информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 JetBrains License Service Order D370369647 от 25.09.2019. Autodesk Network License Manager Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team). AppWave Enterprise License Center Сублицензионный договор №Тг000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд). Windows Server 2008 R2 Enterprise - Microsoft Open License № 46794243</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		от 19.04.2010 2 шт. Traffic inspector Special Unlimited
Кафедра математики и вычислительной техники (118)	Системный блок H310CM-DVS P 1.30\Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CPU 3.70GHz\DDR4-4Gb\SSD 240Gb Монитор Принтер HP LaserJet 1018	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM. Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, Etxt Antiplagiat, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator Adobe Flash Player 31 NPAPI. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017 5.4.3.2 [Русский]