

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.05.2021 14:48:45  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9f9cbe

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина  
29 марта 2021 года

Б1.В.01.ДЭ.04.01

ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Рабочая программа**

по дисциплине

для студентов направления подготовки

44.03.05-Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» /сост. Воронова М.В. – Краснодар: ИМСИТ, 2021. – 18 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 8 от 12 марта 2021г.

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «29» марта 2021г., протокол №7

Председатель НМС, проректор по учебной работе,  
профессор Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Профессор, доктор филологических наук

кафедры КУБГУ

Лучинская Е.Н.

Доцент, к.ф.н., кафедры ПиМК

Попова В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Разделы (модули) дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.3 Содержание модулей дисциплины .....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	9
7.Образовательные технологии .....	1
8. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	1
9. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной и самостоятельной работы.....	1
10. Вопросы к зачету по дисциплине.....	1
	2
	1
	5
11. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1
	5
12.Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий	1
	6
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).Основная и дополнительная литература.....	1
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	6
	1
	7

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания курса является расширение и углубление знаний студентов по морфологии и синтаксису английского языка, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности, создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на английском языке; умение правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данный модуль относится к блоку 1 дисциплин (Б.1.В.ДВ.9.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Практикум по грамматике иностранного языка» являются дисциплины: общее языкознание, практический курс английского языка, лексикология английского языка, практика устной и письменной речи, культура делового общения.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетентность — это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Специфика педагогических целей по разв

итию специальных компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, с точки зрения эффекта его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Таким образом, суть компетентного подхода состоит в новом качестве знания. Знание становится мобильным, гибким. Важнейшим процессом, которым должны овладеть обучаемые, является перенос имеющегося знания на новые ситуации, что подчеркивает практическую и универсальную значимость полученного знания.

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления глагольных форм (видо-временных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений);

- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов)
- правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
- необходимый объём грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

### **Уметь**

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка;
- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;
- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса;
- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков
- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);

### **Владеть**

- методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

## **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по грамматике английского языка» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной(контактной) работы	всего часов/зач етн. ед. (5 сем)
1. Контактная работа, всего:	64
в том числе:	
лекции	
практические занятия (ПЗ)/семинарские занятия (СЗ)	
лабораторные работы (ЛР)	64
2. Самостоятельная работа, всего:	80
в том числе:	
курсовая работа	
расчетно-графические работы	
эссе	
реферат	
групповые проекты	
самостоятельные исследовательские проекты	
контрольные (домашние) работы и другие виды самостоятельной работы.	
3. Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>
4. Общая трудоемкость по дисциплине:	144
Зачетные единицы: 4 <i>примечание: 1 зач.ед.=36 часов</i>	

## 5. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов.

- аудиторная работа – 64 часа
- самостоятельная работа - 80 часов

### 5.1. Разделы дисциплины и формы учебной работы

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма текущего контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	СРС	
1.	Существительное. Морфологическая структура.	5		4		
2.	Артикль. Употребление артикля.	5	-	4	6	Выполнение текущих заданий по

						модулю
3.	Местоимения. Грамматические категории.	5	-	2	8	Выполнение текущих и контрольных заданий по дисциплине
4.	Прилагательное. Морфологическая структура.	5	-	4	6	Выполнение текущих заданий.
5.	Числительное. Морфологическая структура.	5	-	4	6	
6.	Страдательный залог Правила инверсии.	5	-	4	6	Выполнение текущих заданий
7.	Глагол. Морфологическая структура .	5	-	4	6	Выполнение заданий к зачёту
8	Наречие. Морфологическая структура.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
9.	Модальные глаголы.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
10.	Условное наклонение и правила его употребления.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
11.	Причастие I и II и его морфологические особенности.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
12.	Герундий. Морфологические особенности герундия.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
13.	Инфинитив.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
14	Простое предложение.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
15	Сложное предложение.	5		4	6	Выполнение текущих заданий
	Итого		-	64	80	

## 5.2.Содержание разделов дисциплины

Раздел дисциплины	Темы, входящая в раздел	Код и номер компетенции
1.Существительное. Морфологическая структура.	1.1. Категория падежа и числа. 1.2. Одушевленные и неодушевленные существительные 1.3. Собирательные, абстрактные и вещественные существительные 1.4. Функции существительного в предложении	ОК-4 ПК-6
2.Артикль. Употребление артикля.	2.1. Определенный артикль 2.2. Неопределенный артикль 2.3. Артикль и детерминативы. 2.4. Нулевой артикль	ОК-4 ПК-6
3.Местоимения. Грамматические категории.	3.1. Типы местоимений. 3.2. Грамматические категории местоимений. 3.3. Морфологические признаки местоимений.	ОК-4 ПК-6
4.Прилагательное. Морфологическая структура	4.1. Степени сравнения прилагательных 4.2. Относительные и качественные прилагательные. 4.3. Функции прилагательных в предложении	ОК-4 ПК-6
5.Числительное. Морфологическая структура.	5.1. Количественные и порядковые числительные. 5.2. Функции числительного в предложении	ОК-4 ПК-6
6. Страдательный залог .	6.1. времена страдательного залога 6.2. Правила инверсии	ОК-4 ПК-6
7.Глагол. Морфологическая структура .	7.1. Личные и неличные формы глагола 7.2 Правильные и неправильные глаголы	ОК-4 ПК-6



	7.3 Система видо-временных форм 7.4 Функции глагола в предложении.	
8. Наречие. Морфологическая структура.	8.1 Степени сравнения наречия. 8.2. Функции наречия в предложении	ОК-4 ПК-6
9. Модальные глаголы.	9.1 Значения модальных глаголов. 9.2. Видо-временные формы	ОК-4 ПК-6
10. Условное наклонение и его правила употребления.	10.1 Синтетические и аналитические формы условного наклонения. 10.2 Виды условных предложений	ОК-4 ПК-6
11. Причастие I и II и его морфологические особенности.	11.1 Морфологические признаки причастия 11.2 Функции причастия в предложении 11.3. Объектная и субъектная причастная конструкция	ОК-4 ПК-6
12. Герундий. Морфологические особенности герундия.	12.1 Морфологические характеристики и формы герундия. 12.2 Предикативные герундиальные конструкции	ОК-4 ПК-6
13. Инфинитив.	13.1 Морфологические характеристики инфинитива 13.2 Конструкции с инфинитивом	ОК-4 ПК-6
14. Простое предложение.	14.1 Структурная и функциональная классификация простого предложения 14.2 Типы вопросов. 14.3 Главные члены предложения 14.4 Типы сказуемого 14.4 Второстепенные члены предложения	ОК-4 ПК-6
15. Сложное предложение.	15.1 Структурная классификация 15.2 Сложносочиненное предложение 15.3 Сложноподчиненное предложение 15.4 типы второстепенных подчинительных предложений	ОК-4 ПК-6

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Реферирование политического дискурса» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта, выборка и анализ фрагментов политического дискурса по заданным критериям; реферирование научных источников по заданной теме; подготовка эссе (авторского политического текста) по заданной теме.

## **7. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Организация образовательного процесса дисциплины «Практикум по грамматике английского языка» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На практических занятиях используются следующие формы интерактивных технологий: групповое обсуждение, демонстрация слайд проектов,

моделирование ситуаций на иностранном языке (английском), деловая игра, просмотр и обсуждение видеофильма и т.д.

**Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:**

Слайд презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Использование деловой игры способствует развитию навыков критического мышления на иностранном языке, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Практические занятия в форме выставки или презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

**8.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Организация образовательного процесса дисциплины ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия ( ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Лр	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	4
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	4

		по дисциплине)	
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	4
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
	ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
Итого:	9		64

## 9. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов. Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области теории и методики обучения английскому языку и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного

и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой. Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе. «Методическая пятиминутка» - особый вид практического задания, представляющий собой разработку элемента урока и проведение его на семинарском занятии, который направлен на решение одной выбранной студентом задачи: формирование фонетического навыка, проведение речевой зарядки, отработка грамматического правила и т.д. «Методические пятиминутки» разрабатываются с учетом возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Материал излагается в течение пяти минут и должен быть относительно завершенным по содержанию и форме предъявления. По окончании «пятиминутки» следует ее методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению. Результат подготовки и обсуждения «методических пятиминуток» может быть использован при написании практической части курсовой работы, а также в ходе Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых

определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О, КП, ЗС, АУ, Т, КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

### КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практикум по грамматике иностранного языка»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Опрос</i>	О	1-15	15
	<i>Компьютерная презентация</i>	КП	1-10	10
	<i>Задания для самоконтроля</i>	ЗС	1-5	5
	<i>Анализ урока</i>	АУ	1-5	5
	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	5
	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	1-4	4
	<i>Посещение занятий</i>	ПЗ	1-16	16
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов

<i>Промежуточный контроль</i>			<b>30</b>
<b>Зачет:</b>			
«зачтено»		<b>10-30</b>	
«незачтено»		<b>0-9</b>	
<b>Экзамен:</b>		<b>Или</b>	
- «Отлично»		<b>26-30</b>	
- «Хорошо»		<b>21-25</b>	
- «Удовлетворительно»		<b>10-20</b>	
-«Неудовлетворительно»		<b>1-9</b>	
<b>«Бонусные» баллы</b>			<b>10</b>
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		<b>0-10</b>	
<b>Итого за семестр</b>			<b>100</b>

**10.Вопросы к зачету по дисциплине:**

1. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Глагольные и именные признаки инфинитива. Инфинитивные конструкции и их синтаксические функции.
3. Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные черты герундия.
4. Синтаксические функции герундия. Основное отличие герундия от причастия I и отглагольного существительного на *-ing*.
5. Конструкции с герундием и их функции.
6. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
7. Формы причастия I и его синтаксические функции.
8. Синтаксические функции причастия II.
9. Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция.
10. Строй предложения и его частей. Виды синтаксической связи.
11. Сочинительная связь: союзная и бессоюзная.
12. Подчинительная связь: формы подчинительной связи.
13. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Сложное предложение. Сложносочиненное / сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.

## **11. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

### **Перечень электронно-образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента». В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды, благодаря которым пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы

для обсуждения по таким вопросам, как подготовка к экзаменам, тесты, практические навыки и др. Система позволяет формировать свой набор дисциплин и учебников, ставить закладки на отдельные главы, делать «пометки на полях» учебников через опцию включения блокнота.

<http://rucont.ru/collections/531> - электронно-библиотечная система «РУКОНТ» – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум. В электронной библиотеке размещен цифровой контент различного рода: научные и литературные произведения; полные тексты книг, периодических изданий и отдельных статей, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и проч.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека онлайн» – это электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. <http://pegas.bsu.edu.ru/> - система электронного обучения «Пегас».

## **12. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мульти-медиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

## **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная и дополнительная литература**

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

### ***а) основная литература:***

1. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.
4. Дюканова Н.М. Практическая грамматика английского языка.- М.: Ин.язык, 2001.-224с.
5. Хьюинго М. Практическая грамматика. Продвинутый уровень.- Кэмбридж: Изд-во ун-та , 2000.-340 с.
6. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматика английского языка :учебник для вузов.- М.: КДУ, 2000.-432 с.
7. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с.

### ***б) дополнительная литература:***



**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в стандартных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями преподавания практических дисциплин, а также лингафонном классе.

Для работы по дисциплине "Практикум по грамматике иностранного языка" имеется расширенный фонотека с аудио- и видео материалами.

Возможность доступа студентов к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
.	Web-ресурс «Электронный ресурс ИМСИТ»	собственный	ftp://193.106.214.18	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
.	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 1365 эбс от 7.09.2015 г. Срок действия - до 24.09.2016 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	сторонний	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	ООО «Айбукс». Договор № 25-12/14-К от 15.01.2015 г. Срок действия - до 15.01.2016 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
.	Электронные Периодические издания	сторонний	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г.	С компьютеров академии

				действует по настоящее время	
.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	<a href="http://imsit.ru">http://imsit.ru</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет