

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 14:48:48

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –

ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент _____ Н.И. Севрюгина

29 марта 2021 года

Б1.В.01.ДЭ.07.02

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

рабочая программа по дисциплине

для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Краснодар

2021

Рабочую программу дисциплины «Древнегреческий язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык»/сост. преподаватель М.В. Воронова – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2021.- 51с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91. 09.02.2016.

Составитель:

доцент М.В. Воронова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 12 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29 марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель Научно-методического
Совета Академии ИМСИТ,
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,
доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Древнегреческий язык» является освоение обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь; коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

Предметом освоения дисциплины «Древнегреческий язык» являются освоение базисных знаний о коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

Задачи обучения иностранному языку в профессиональной сфере:

- содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному иностранному языку.
- усвоение системы древнегреческого языка в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка и необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова древнегреческого языка, преимущественно производные, являющиеся в то же время особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и «интернациональной» терминологии.

В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

- **знать** лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

- **уметь** читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;

взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;

-**владеть** иностранным языком на уровне основ профессиональной коммуникации:

Необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации), навыками работы с профессионально-ориентированными источниками, навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой информации в Интернете.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Задачи дисциплины по педагогическому виду деятельности:

- Систематизировать основные фонетические, лексические и грамматические навыки студентов, выделить и повторить 500 слов начального уровня и продолжать увеличивать словарный запас студентов до 4000 лексических единиц.

- Ознакомить студентов с приёмами экстенсивного (ознакомительного) и интенсивного (изучающего) видов чтения текстов на иностранном языке.

Задачи дисциплины по научно-исследовательскому виду деятельности:

- сформировать навыки использования продуктивных технологий делового общения, способствующих эффективности разрешения производственных проблем, создания благоприятного морально-психологического климата;

- привить этическую культуру в деловой коммуникации, показав влияние этических норм на повышение её качества.

Задачи дисциплины по проектному виду деятельности:

- Ознакомить студентов с двумя видами перевода иностранных текстов на русский язык: дословным и адекватным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Древнегреческий язык» входит в блок дисциплин по выбору образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Древнегреческий язык» при подготовке бакалавров нацелена на обеспечение эффективного общения на разных уровнях хозяйственной и социальной жизни. Как всякая область научных знаний, она опирается на комплекс специфических принципов: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, а также на связанный с ними категориальный аппарат, определенный комплекс ключевых, базовых понятий, понимание которых является важнейшим условием успешного усвоения учебной дисциплины в целом. Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору. Изучается обучающимися на 1-м курсе 1 семестре очной формы обучения. Курс учебной дисциплины «Древнегреческий язык» имеет профессионально-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, таких как «Латинский язык», «Культура речи и деловые коммуникации», «Деловые коммуникации». Содержание курса предполагает применение студентами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями)

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. История	ОК-4

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Древнегреческий язык» представлен в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

Освоение дисциплины «Древнегреческий язык» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Древнегреческий язык» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения школьного курса данной дисциплины.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Древнегреческий язык» могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин при подготовке бакалавров, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и при прохождении практики.

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Древнегреческий язык» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;

Уметь:

- осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.

Владеть:

- способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения..

б) общепрофессиональных:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности обучение иностранному языку

Уметь:

- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

- организует образовательный процесс по предмету обучения в с требованиями образовательных стандартов

Освоение дисциплины «Древнегреческий язык» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **область профессиональной деятельности** которых включает:

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях

государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Освоение дисциплины «Древнегреческий язык» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Лексический материал	История языка Известные люди Крылатые выражения Существительное Прилагательное Глагол Местоимение	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОК-4 ПК-1
2	Грамматический материал	1. История древнегреческого языка и его письменности. 2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка. 3. Алфавит. Фонетический строй древнегреческого языка. Придыхание.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный	ОК-4 ПК-1

		<p>Ударение. Надстрочные знаки. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.</p> <p>4. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении..</p> <p>I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι «быть». Приращение.</p> <p>1. II склонение существительных. Прилагательные I – II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>2. I – II слитные склонения существительных и прилагательных. Аттическое склонение. III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные звуки. Прилагательные I – II склонений с формами III склонения.</p> <p>3. Медио-пассивный залог. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus и nominativus duplex.</p> <p>4. Существительные III склонения с основами на губные, заднеязычные и переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.</p> <p>5. Существительные и прилагательные III склонения с основой на ντ и σ. Participium praesentis activi. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Существительные III склонения с основами на ι, ο/οψ и ω. Существительные и прилагательные с основой на υ. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis.</p> <p>6. Существительные III склонения с основой на εν. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, copiae-inopiae и criminis.</p>	и письменный), тестирование	
--	--	--	-----------------------------	--

		<p>7. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый и второй типы степеней сравнения прилагательных. Супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (adverbia). Обозначение времени. Genetivus partitivus, comparationis, separationis.</p> <p>8. Количественные и порядковые числительные. Отрицательные местоимения. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. Genetivus pretii, quantitatis. Dativus mensurae.</p> <p>9. Личные, указательные и возвратные местоимения. Выражение притяжательности. Dativus commodi-incommodi, possessivus, relationis (iudicantis), ethicus, instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus.</p> <p>10. Относительное, вопросительные неопределенные, неопределенно-относительные и соотносительные местоимения. Субстантивация. Аттракция относительного местоимения. Accusativus как падеж прямого дополнения.</p> <p>11. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений. Слитные глаголы (verba contracta). Слитные глаголы на -αω, -εω, -οω. Функции частицы αν. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные и вопросительные предложения.</p> <p>12. Значение Futurum. Futurum I activi и medii. Futurum Atticum и Doricum. Значение аориста. Aoristus I activi и medii. Предложение цели. Infinitivus finalis. Глаголы первых трех классов. Косвенная речь.</p> <p>13. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi и medii-passivi. Futurum III.</p> <p>14. Aoristus I и Futurum I passivi. Aoristus II и Futurum II passivi. Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные. Отглагольные прилагательные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(adiectiva verbalia).</p> <p>15. Aoristus II activi et medii. Γлаголы IV – VIII классов. Корневой или атематический аорист. Придаточные предложения времени и причины. Γлаголы на –μι. Praesens et aoristus activi et medii глаголов на –μι I группы. Предложения сравнительные и следствия.</p> <p>16. Остальные формы глаголов на –μι I группы. Γлаголы с чередующимися основами (έστηκα, τέθηκα, δέδοικα). Спряжение глагола οίδα. Условные и уступительные предложения.</p> <p>17. Γлаголы II спряжения с основой на –α и -(v)νυμι. Отложительные глаголы. определительные (относительные) предложения. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении (participium coniunctum).</p> <p>18. Недостаточные глаголы II спряжения (verba defectiva: ειμι, φημί χρή κάθημαι, κειμαι). Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.</p>		
3.	Крылатые фразы и литературный перевод	<p>Перевод текста по специальности Текст Περι των Αθηνων Тексты Περι Σπάρτης. Περι Πυθαγόρου. Тексты Περι Πεισιστράτου. Περι των Μαραθωνομαχων. Тексты Περι της των Σπαρτιατων πολιτείας. Пери των νέων. Περι Νέστορος. Περι έαρος και χειμώνος. Тексты Περι των Ελλήνων αγωνος. Пери Αρίονος. Тексты Περι γλαυκων. Κόραξ και αλώπηξ. Пери του Απόλλωνος μαντείου. Περι της τυραννίδος. Тексты Περι Αιδου. Περι της Αιγύπτου. Περι Σωκράτους. Περι Σοφοκλέους. Тексты Περι της Αιθιοπίας. Περι Ξενοφοντος. Тексты Περι Αλεξάνδρου. Περι βασιλείας. Ζευς και οις. Тексты Περι Κύρου του νεωτέρου. Περι της Αραβίας της ερήμου. Περι των επι Τροία ηρώων. Тексты Περι του των παλαιων έτους. Περι Αλεξάνδρου και Δαρείου δυνάμεως. Тексты Περι Σωκράτους. Ισοκράτους συμβούλευμα. Αλώπηξ και δρυτόμος.</p>	<p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p>	<p>OK-4 PK-1</p>

		<p>Τεκсты Περι νόμων και εθων των Περσικων. Φιλόσοφος και μαθητής.</p> <p>Τεκсты Επιστολή. Κύων κρέας φέρουσα.</p> <p>Τεκсты Περι Νιόβης. Αποφθέγματα. Περι Αχιλλέως. Περι των εφόρων. Τέτιξ και μύρμηκες. Περι του στεφάνου.</p> <p>Τεκсты Περι της Ξέρξου σωτηρίας. Περι των Περικλέους έργων. Περι Ιάσονος. Περι της Ροδώπιδος.</p> <p>Τεκсты Δημοσθένους λόγος επιτάφιος μετα την εν Χερωνεία μάχην. Απόφθεγμα. Λόγος Λυσίου ρήτορος υπερ Σωκράτους. Περι Παρθενωνος. Περι Διονυσίου του τυράννου.</p> <p>Τεκсты Περι φιλαργύρου. Γεωργος και οι παιδες αυτου. Περι Κάδμου. Περι ελεφάντων.</p> <p>Τεκсты Ηλθον, ειδον, ενίκησα. Λέων και όνος και αλώπηξ. Περι Ορφέως. Λυσίου λόγος.</p> <p>Τεκсты Λυκουργος νόμον περι βασιλέων τίθησιν. Γέρων και θάνατος. Περι Πανδώρας.</p> <p>Τεκсты Αλέξανδρος προς Βαβυλωνα και Σουσα και Παρσέπολιν ελαύνει. Λέων και όνος. Αποφθέγματα.</p> <p>Τεκсты Κοιλία και πόδες. Αλέξανδρος τα εν Περσεπόλει βασιλεια εμπιμπρησιν. Παύλου προς Κορινθίους περι της αγάπης. Αλώπηξ και βότρυς. Απόλλων και Μαρσύας.</p> <p>Τεκсты Περι Διογένους. Περι του Διος αγάλματος του εν τη Ολυμπία. Αστρολόγος.</p> <p>Пословицы и поговорки</p>		
--	--	---	--	--

1 семестр

Тема №1 Лабораторное занятие № 1-3 «Общие сведения о языке и культуре»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: Алфавит. Фонетический строй древнегреческого языка.

Придыхание. Ударение. Надстрочные знаки. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.

Тема №2 Лабораторное занятие № 4- «Имена существительные и прилагательные»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод Περι των Αθηνων. Περι Σπάρτης. Περι Πυθαγόρου. Περι Πεισιστράτου. Περι των Μαραθωνομαχων. Περι των νέων. Περι Νέστορος. Περι

έαρος και χειμῶνος. Περί της τυραννίδος. Περί του Απόλλωνος μαντείου. Περί γλαυκῶν. Κόραξ και αλώπηξ. Περί της Αιγύπτου. Περί Σωκράτους. Περί Σοφοκλέους. Περί της Αιθιοπίας.

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Γραμματικός материал: Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении. I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι «быть». Приращение. II склонение существительных. Прилагательные I – II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим. I – II слитные склонения существительных и прилагательных. Аттическое склонение. III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные звуки. Существительные III склонения с основами заднеязычные и переднеязычные. Существительные III склонения с основами на губные.

Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Существительные и прилагательные III склонения с основой на ντ и σ. Существительные III склонения с основами на ι, ο/οψ и ω.

Тема №3 Лабораторное занятие № 9-12 «Глагол»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод Περί Αλεξάνδρου. Αλώπηξ και δρυτόμος. Περί Αἰδου. Περί Αλεξάνδρου.

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Γραμματικός материал: Глагол.

Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, copiae-inopiae и criminis.

Dativus commodi-incommodi, possessivus, relationis (iudicantis), ethicus, instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus. Participium praesentis activi. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, copiae-inopiae и criminis.

Тема №4 Лабораторное занятие № 13-16 «Существительные и прилагательные 3 склонения (исключения)»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод Περί της Αιθιοπίας. Περί Ξενοφωντος. Περί Ξενοφωντος. Περί βασιλείας. Ζευς και ιοις. Περί βασιλείας. Ζευς και ιοις.

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: Существительные III склонения с основами на ι, ο/οψ и ω.

Существительные и прилагательные с основой на υ. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis. Существительные и прилагательные с основой на υ. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis. Существительные III склонения с основой на εν. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. Существительные III склонения с основой на εν. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги.

Тема №5 Лабораторное занятие № 13-16 «Местоимение»

Вопросы для подготовки:

Работа с текстом: профессиональный перевод Ισοκράτους συμβούλευμα. Περί του των παλαιων έτους. Περί Αλεξάνδρου και Δαρείου δυνάμεως. Περί Κύρου του νεωτέρου. Περί της Αραβίας της ερήμου. Περί των επί Τροία ηρώων. Περί Σωκράτους.

Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный)

Грамматический материал: Относительное, вопросительные неопределенные, неопределенно-относительные и соотносительные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Отрицательные местоимения. Обозначение пространства. Genetivus pretii, quantitatis. Dativus mensurae. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый и второй типы степеней сравнения прилагательных. Супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (adverbia). Обозначение времени. Genetivus partitivus, comparationis, separationis. Личные, указательные и возвратные местоимения. Выражение притяжательности. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных.

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 курс 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144/4	144/4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	65,3	65,3
Аудиторная работа, всего:	64	64
<i>Лекции (Л)</i>	0	0
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	64	64
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	44	44
Реферат (Р)		
Самостоятельное освоение разделов	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре ОФО

№ Раздел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самостояте льная работа	Контроль
		Всег о	Аудиторная работа			Кон с, КАЭ	ИК , КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Лексический материал	50,1	0		20	0,1	0	15	15
2	Модуль 2. Грамматически й материал	50,1	0		20	0,1	0	15	15
3	Модуль 3. Крылатые фразы и литературный	43,8	0		24	1,1	0	14	4,7

	перевод								
	<i>Итого:</i>	144	0		64	0,3	0	44	34,7
	<i>Всего:</i>	144	0		64	0,3	0	44	34,7

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Древнегреческий язык» занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4. Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Древнегреческий язык» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий».

(практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов

обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Древнегреческий язык»

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Модуль 1

Лексический материал

История языка

Известные люди

Крылатые выражения

Существительное

Прилагательное

Глагол

Местоимение

Модуль 2

Грамматический материал

1. История древнегреческого языка и его письменности.
2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
3. Алфавит. Фонетический строй древнегреческого языка. Придыхание. Ударение. Надстрочные знаки. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.
4. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.. I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι «быть». Приращение.

1. II склонение существительных. Прилагательные I – II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.
2. I – II слитные склонения существительных и прилагательных. Аттическое склонение. III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные звуки. Прилагательные I – II склонений с формами III склонения.
3. Медии-пассивный залог. *Indicativus praesentis* и *imperfecti medii-passivi*. *Imperativus*, *infinitivus*, *participium praesentis medii-passivi*. Страдательный оборот. *Accusativus* и *nominativus duplex*.
4. Существительные III склонения с основами на губные, заднеязычные и переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*.
5. Существительные и прилагательные III склонения с основой на *ντ* и *σ*. *Participium praesentis activi*. *Accusativus* и *nominativus cum participio*. *Genetivus absolutus*. Существительные III склонения с основами на *ι*, *ο/οϋ* и *ω*. Существительные и прилагательные с основой на *υ*. *Accusativus limitationis*. *Infinitivus relationis*.
6. Существительные III склонения с основой на *εν*. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. *Genetivus possessivus*, *characteristicus*, *subiectivus*, *objectivus*, *coriae-inoriae* и *criminis*.
7. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый и второй типы степеней сравнения прилагательных. Супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (*adverbia*). Обозначение времени. *Genetivus partitivus*, *comparationis*, *separationis*.
8. Количественные и порядковые числительные. Отрицательные местоимения. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. *Genetivus pretii*, *quantitatis*. *Dativus mensurae*.
9. Личные, указательные и возвратные местоимения. Выражение притяжательности. *Dativus commodi-incommodi*, *possessivus*, *relationis (iudicantis)*, *ethicus*, *instrumenti*, *causae*, *modi*, *limitationis*, *sociativus*.
10. Относительное, вопросительные неопределенные, неопределенно-относительные и соотносительные местоимения. Субстантивация. Атракция относительного местоимения. *Accusativus* как падеж прямого дополнения.
11. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений. Слитные глаголы (*verba contracta*). Слитные глаголы на *-αω*, *-εω*, *-οω*. Функции частицы *αν*. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные и вопросительные предложения.
12. Значение *Futurum*. *Futurum I activi* и *medii*. *Futurum Atticum* и *Doricum*. Значение аориста. *Aoristus I activi* и *medii*. Предложение цели. *Infinitivus finalis*. Глаголы первых трех классов. Косвенная речь.
13. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Перфектная основа. *Perfectum* и *plusquamperfectum activi* и *medii-passivi*. *Futurum III*.
14. *Aoristus I* и *Futurum I passivi*. *Aoristus II* и *Futurum II passivi*. Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные. Отглагольные прилагательные (*adiectiva verbalia*).
15. *Aoristus II activi* и *medii*. Глаголы IV – VIII классов. Корневой или атематический аорист. Придаточные предложения времени и причины. Глаголы на *-μι*. *Praesens* и *aoristus activi* и *medii* глаголов на *-μι* I группы. Предложения сравнительные и следствия.
16. Остальные формы глаголов на *-μι* I группы. Глаголы с чередующимися основами (*ἔσθηκα*, *τέθνηκα*, *δέδοικα*). Спряжение глагола *οἶδα*. Условные и уступительные предложения.

17. Γлаголы II спряжения с основой на -α и -(v)νυμι. Отложительные глаголы. определительные (относительные) предложения. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении (participium coniunctum).

18. Недостаточные глаголы II спряжения (verba defectiva: εἰμι, φημί χρή κάθημαι, κείμαι). Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.

Μοδὺλ 3

Κрылатые выражения и литературный перевод

Περὺωδ τὺκστὰ πὺ σπὺκίαλνὺστὺ

Τὺκστ Περὺ τὺν Αἰθὺνὺν

Τὺκστ Περὺ Σπάρτḡς. Περὺ Πυθαγὺρου.

Τὺκστ Περὺ Πεισιστράτὺ. Περὺ τὺν Μαρὰθωνομαχὺν.

Τὺκστ Περὺ τḡς τὺν Σπάρτιατὺν πολιτείας. Περὺ τὺν νέων. Περὺ Νέστοροσ. Περὺ ἔαροσ και χειμḡνοσ. Τὺκστ Περὺ τὺν Εἰλλḡνὺν αḡνοσ. Περὺ Αῤίονοσ.

Τὺκστ Περὺ γλαυκὺν. Κόραξ και αḡπηξ. Περὺ τοὺ Απὺλλωνοσ μαντείου. Περὺ τḡς τυραννίδοσ.

Τὺκστ Περὺ Αἰδοὺ. Περὺ τḡς Αἰγύπτὺ. Περὺ Σωκράτὺ. Περὺ Σοφοκλέοσ.

Τὺκστ Περὺ τḡς Αἰθιοπίας. Περὺ Ξενοφὺντοσ.

Τὺκστ Περὺ Αλεξάνδροὺ. Περὺ βασιλείασ. Ζεὺσ και οἰσ.

Τὺκστ Περὺ Κύρου τοὺ νεωτέρου. Περὺ τḡς Αραβίας τḡς ερήμου. Περὺ τὺν ἐπὺ Τροία ἡρώων.

Τὺκστ Περὺ τοὺ τὺν παλαἰων ἔτοσ. Περὺ Αλεξάνδροὺ και Δαρείου δυνάμεωσ.

Τὺκστ Περὺ Σωκράτὺ. Ἰσοκράτὺ συμβούλευμα. Αḡπηξ και δρυτόμοσ.

Τὺκστ Περὺ νόμων και ἐθων τὺν Περσικὺν. Φιλόσοφοσ και μαθητḡς.

Τὺκστ Ἐπιστολή. Κύων κρέασ φέρουσα.

Τὺκστ Περὺ Νιόβḡς. Αποφθέγματα. Περὺ Αχιλλέωσ. Περὺ τὺν ἐφόρων. Τέττιξ και μύρμηκεσ. Περὺ τοὺ στεφάνου.

Τὺκστ Περὺ τḡς Ξέρξου σωτηρίας. Περὺ τὺν Περικλέοσ ἔργων. Περὺ Ἰάσονοσ. Περὺ τḡς Ροδḡπιδοσ.

Τὺκστ Δημοσθένοσ λόγοσ ἐπιτάφιοσ μετα τḡν ἐν Χερωνεία μάχḡν. Αποφθεγμα. Λόγοσ Λυσίου ρḡτοροσ ὑπερ Σωκράτὺ. Περὺ Παρθενωνοσ. Περὺ Διονυσίου τοὺ τυράννου.

Τὺκστ Περὺ φιλαργύρου. Γεωργοσ και οἰ παιδεσ αὐτοὺ. Περὺ Κάδμου. Περὺ ἐλεφάντων.

Τὺκστ Ἠλθὺν, εἰδὺν, ἐνίκησα. Λέων και ὄνοσ και αḡπηξ. Περὺ Ορφέωσ. Λυσίου λόγοσ.

Τὺκστ Λυκούργοσ νόμον περὺ βασιλέων τίθησιν. Γέρων και θάνατοσ. Περὺ Πανδώρασ.

Τὺκστ Αλέξανδροσ πρὺ Βαβυλωνα και Σουσα και Παρσέπολιν ἐλαύνει. Λέων και ὄνοσ. Αποφθέγματα.

Τὺκστ Κοιλία και πόδεσ. Αλέξανδροσ τα ἐν Περσεπόλει βασιλεία ἐμπιμψησιν. Παύλου πρὺ Κορινθίοσ περὺ τḡς ἀγάπḡς. Αḡπηξ και βότρυσ. Απὺλλων και Μαρσύασ.

Τὺκστ Περὺ Διογένοσ. Περὺ τοὺ Διοσ ἀγάλματοσ τοὺ ἐν τḡ Ολυμπία. Αστρόλογοσ.

Ποσловицы и поговорки

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Κурсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она

приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине 44.03.05 Педагогическое образование представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Модуль 1

Лексический материал

История языка

Известные люди

Крылатые выражения

Существительное

Прилагательное

Глагол

Местоимение

Модуль 2

Грамматический материал

1. История древнегреческого языка и его письменности
2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
3. Алфавит. Фонетический строй древнегреческого языка. Придыхание. Ударение. Надстрочные знаки. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.
4. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении. I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι «быть». Приращение.
5. I склонение существительных. Прилагательные I – II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.
6. I – II слитные склонения существительных и прилагательных. Аттическое склонение. III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные звуки. Прилагательные I – II склонений с формами III склонения.
7. Медио-пассивный залог. Indicativus praesentis imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus и nominativus duplex.
8. Существительные III склонения с основами на губные, заднеязычные и переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
9. Существительные и прилагательные III склонения с основой на νισ. Participium praesentis activi. Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Существительные III склонения с основами на ια, ο/οψιω. Существительные и прилагательные с основой на υ. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis.
10. Существительные III склонения с основой на εν. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, soripae-inopiae и criminis.
11. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый и второй типы степеней сравнения прилагательных. Супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (adverbia). Обозначение времени. Genetivus partitivus, comparationis, separationis.
12. Количественные и порядковые числительные. Отрицательные местоимения. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. Genetivus pretii, quantitatis. Dativus mensurae.
13. Личные, указательные и возвратные местоимения. Выражение притяжательности. Dativus commodi-incommodi, possessivus, relationis (iudicantis), ethicus, instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus.
14. Относительное, вопросительные неопределенные, неопределенно-относительные и соотносительные местоимения. Субстантивация. Атракция относительного местоимения. Accusativus как падеж прямого дополнения.
15. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений. Слитные глаголы (verba contracta). Слитные глаголы на –αω, –εω, –οω. Функции частицы αν. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные и вопросительные предложения.
16. Значение Futurum. Futurum I activi и medii. Futurum Atticum и Doricum. Значение аориста. Aoristus I activi и medii. Предложение цели. Infinitivus finalis. Глаголы первых трех классов. Косвенная речь.

17. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi и medii-passivi. Futurum III.
18. Aoristus Ii Futurum I passivi. Aoristus IIi Futurum II passivi. Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные. Отглагольные прилагательные (adiectiva verbalia).
19. Aoristus II activi и medii. Глаголы IV – VIII классов. Корневой или атематический аорист. Придаточные предложения времени и причины. Глаголы на –μι. Praesens и aoristus activi и medii глаголов на –μι I группы. Предложения сравнительные и следствия.
20. Остальные формы глаголов на –μι I группы. Глаголы с чередующимися основами (ἔστηκα, τέθηκα, δέδοικα). Спряжение глагола οἶδα. Условные и уступительные предложения.
21. Глаголы II спряжения с основой на –α и -(ν)νυμι. Отложительные глаголы. определительные (относительные) предложения. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении (participium coniunctum).
22. Недостаточные глаголы II спряжения (verba defectiva: εἰμι, φημί χρή κάθημαι, κεῖμαι). Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.

Μοδὺλ 3

Κрылатые выражения и литературный перевод

Перевод текста по специальности

Текст Περι των Αθηνων

Тексты Περι Σπάρτης. Περι Πυθαγόρου.

Тексты Περι Πεισιστράτου. Περι των Μαραθωνομαχων.

Тексты Περι της των Σπαρτιατων πολιτειας. Περι των νέων. Περι Νέστορος. Περι έαρος και χειμώνος. Тексты Περι των Ελλήνων αγωνος. Περι Αρίονος.

Тексты Περι γλαυκων. Κόραξ και αλώπηξ. Περι του Απόλλωνος μαντείου. Περι της τυραννίδος.

Тексты Περι Αιδου. Περι της Αιγύπτου. Περι Σωκράτους. Περι Σοφοκλέους.

Тексты Περι της Αιθιοπίας. Περι Ξενοφωντος.

Тексты Περι Αλεξάνδρου. Περι βασιλείας. Ζευς και οις.

Тексты Περι Κύρου του νεωτέρου. Περι της Αραβίας της ερήμου. Περι των επι Τροία ηρώων.

Тексты Περι του των παλαιων έτους. Περι Αλεξάνδρου και Δαρειού δυνάμεως.

Тексты Περι Σωκράτους. Ισοκράτους συμβούλευμα. Αλώπηξ και δρυτόμος.

Тексты Περι νόμων και εθων των Перσικων. Φιλόσοφος και μαθητής.

Тексты Επιστολή. Κύων κρέας φέρουσα.

Тексты Περι Νιόβης. Αποφθέγματα. Περι Αχιλλέως. Περι των εφόρων. Τέτιξ και μύρμηκες. Περι του στεφάνου.

Тексты Περι της Ξέρξου σωτηρίας. Περι των Перικλέους έργων. Περι Ιάσονος. Περι της Ροδώπιδος.

Тексты Δημοσθένους λόγος επιτάφιος μετα την εν Χερонеία μάχην. Απόφθεγμα. Λόγος Λυσίου ρήτορος υπερ Σωκράτους. Περι Παρθενωνος. Περι Διονυσίου του τυράννου.

Тексты Περι φιλαργύρου. Γεωργος και οι παιδες αυτου. Περι Κάδμου. Περι ελεφάντων.

Тексты Ηλθον, ειδον, ενίκησα. Λέων και όνος και αλώπηξ. Περι Ορφέως. Λυσίου λόγος.

Тексты Λυκουργος νόμον περι βασιλέων τίθησιν. Γέρων και θάνατος. Περι Πανδώρας.

Тексты Αλέξανδρος προς Βαβυλωνα και Σουσα και Παρσέπολιν ελαύνει. Λέων και όνος. Αποφθέγματα.

Тексты Κοιλία και πόδες. Αλέξανδρος τα εν Перσεπόλει βασιλεία εμπιμπρησιν. Παύλου προς Κορινθίους περι της αγάπης. Αλώπηξ και βότρυς. Απόλλων και Μαρσύας.

Тексты Περι Διογένους. Περι του Διος αγάλατος του εν τη Ολυμπία. Αстрόλογος.

Пословицы и поговорки

Таблица 4 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	24/2
2	Практические задания.	Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Использование кейс-метода	20/2
	Итого:		44/4

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проблемного обучения**: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных

ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Древнегреческий язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Древнегреческий язык» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 5 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
7	Л	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №1) Использование кейс-метода по теме занятия.	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №2). Использование метода мозговой штурм по теме занятия.	2
	Л	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №3)	2

	Л	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№4) Использование кейс-метода по теме занятия.	2
	Л,ПР	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№5-6). Использование метода мозговой штурм по теме занятия.	2
	ПР	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№7-8)	2
	ПР	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№9). Использование кейс-метода по теме занятия.	1
	ПР	Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№10-11)	1
	8		14

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Деловые коммуникации».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Латинский язык»

Модуль 1

Лексический материал

История языка

Известные люди

Крылатые выражения

Существительное

Прилагательное

Глагол

Местоимение

Модуль 2

Грамматический материал

1. История древнегреческого языка и его письменности

2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.

3. Алфавит. Фонетический строй древнегреческого языка. Придыхание. Ударение. Надстрочные знаки. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.

4. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении. I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Спряжение глагола εἶναι «быть». Приращение.

5. I склонение существительных. Прилагательные I – II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.

6. I – II слитные склонения существительных и прилагательных. Аттическое склонение. III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные звуки. Прилагательные I – II склонений с формами III склонения.

7. Медиио-пассивный залог. Indicativus praesentis и imperfecti medii-passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus и nominativus duplex.

8. Существительные III склонения с основами на губные, заднеязычные и переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. *Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.*

9. Существительные и прилагательные III склонения с основой на *vt* и *σ*. *Participium praesentis activi. Accusativus et nominativus cum participio. Genetivus absolutus.* Существительные III склонения с основами на *ι, ο/οψ* и *ω*. Существительные и прилагательные с основой на *υ*. *Accusativus limitationis. Infinitivus relationis.*

10. Существительные III склонения с основой на *εν*. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. *Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus, obiectivus, soripiae-inopiae et criminis.*

11. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый и второй типы степеней сравнения прилагательных. Супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (*adverbia*). Обозначение времени. *Genetivus partitivus, comparationis, separationis.*

12. Количественные и порядковые числительные. Отрицательные местоимения. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. *Genetivus pretii, quantitatis. Dativus mensurae.*

13. Личные, указательные и возвратные местоимения. Выражение притяжательности. *Dativus commodi-incommodi, possessivus, relationis (iudicantis), ethicus, instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus.*

14. Относительное, вопросительные неопределенные, неопределенно-относительные и соотносительные местоимения. Субстантивация. Атракция относительного местоимения. *Accusativus* как падеж прямого дополнения.

15. Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений. Слитные глаголы (*verba contracta*). Слитные глаголы на *-αω, -εω, -οω*. Функции частицы *αν*. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные и вопросительные предложения.

16. Значение *Futurum. Futurum I activi et medii. Futurum Atticum et Doricum.* Значение аориста. *Aoristus I activi et medii.* Предложение цели. *Infinitivus finalis.* Глаголы первых трех классов. Косвенная речь.

17. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Перфектная основа. *Perfectum et plusquamperfectum activi et medii-passivi. Futurum III.*

18. *Aoristus I et Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi.* Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные. Отглагольные прилагательные (*adiectiva verbalia*).

19. *Aoristus II activi et medii.* Глаголы IV – VIII классов. Корневой или атематический аорист. Придаточные предложения времени и причины. Глаголы на *-μι*. *Praesens et aoristus activi et medii* глаголов на *-μι* I группы. Предложения сравнительные и следствия.

20. Остальные формы глаголов на *-μι* I группы. Глаголы с чередующимися основами (*ἔσθηκα, τέθνηκα, δέδοικα*). Спряжение глагола *οἶδα*. Условные и уступительные предложения.

21. Глаголы II спряжения с основой на *-α* и *-(v)υμι*. Отложительные глаголы. определительные (относительные) предложения. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении (*participium coniunctum*).

22. Недостаточные глаголы II спряжения (*verba defectiva: εμι, φημί χρή κάθημαι, κεμαι*). *Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.*

Модуль 3

Крылатые выражения и литературный перевод

Перевод текста по специальности

Текст *Περὶ τῶν Ἀθηνῶν*

Тексты Περι Σπάρτης. Περι Πυθαγόρου.
 Тексты Περι Πεισιστράτου. Περι των Μαραθωνομαχων.
 Тексты Περι της των Σπαρτιατων πολιτειας. Περι των νέων. Περι Νέστορος. Περί έαρος και χειμώνος. Тексты Περι των Ελλήνων αγωνος. Περι Αρίονος.
 Тексты Περι γλαυκων. Κόραξ και αλώπηξ. Περι του Απόλλωνος μαντείου. Περι της τυραννίδος.
 Тексты Περι Αιδου. Περι της Αιγύπτου. Περι Σωκράτους. Περι Σοφοκλέους.
 Тексты Περι της Αιθιοπίας. Περι Ξενοφοντος.
 Тексты Περι Αλεξάνδρου. Περι βασιλείας. Ζευς και οις.
 Тексты Περι Κύρου του νεωτέρου. Περι της Αραβίας της ερήμου. Περι των επι Τροία ηρώων.
 Тексты Περι του των παλαιων έτους. Περι Αλεξάνδρου και Δαρειού δυνάμεως.
 Тексты Περι Σωκράτους. Ισοκράτους συμβούλευμα. Αλώπηξ και δρυτόμος.
 Тексты Περι νόμων και εθων των Перσικων. Φιλόσοφος και μαθητής.
 Тексты Επιστολή. Κύων κρέας φέρουσα.
 Тексты Περι Νιόβης. Αποφθέγματα. Περι Αχιλλέως. Περι των εφόρων. Τέτιξ και μύρμηκες. Περι του στεφάνου.
 Тексты Περι της Ξέρξου σωτηρίας. Περι των Περικλέους έργων. Περι Ιάσονος. Περι της Ροδώπιδος.
 Тексты Δημοσθένους λόγος επιτάφιος μετα την εν Χερωνεία μάχην. Απόφθεγμα. Λόγος Λυσίου ρήτορος υπερ Σωκράτους. Περι Παρθενωνος. Περι Διονυσίου του τυράννου.
 Тексты Περι φιλαργύρου. Γεωργος και οι παιδες αυτου. Περι Κάδμου. Περι ελεφάντων.
 Тексты Ηλθον, ειδον, ενίκησα. Λέων και όνος και αλώπηξ. Περι Ορφέως. Λυσίου λόγος.
 Тексты Λυκουργος νόμον περι βασιλέων τίθησιν. Γέρον και θάνατος. Περι Πανδώρας.
 Тексты Αλέξανδρος προς Βαβυλωνα και Σουσα και Παρσέπολιν ελαύνει. Λέων και όνος. Αποφθέγματα.
 Тексты Κοιλία και πόδες. Αλέξανδρος τα εν Перσεπόλει βασιλεια εμπιμπρησιν. Παύλου προς Κορινθίους περι της αγάπης. Αλώπηξ και βότρυς. Απόλλων και Μαρσύας.
 Тексты Περι Διογένους. Περι του Διος αγάλματος του εν τη Ολυμπία. Αστρόλογος.
 Пословицы и поговорки

Таблица 6 — Этапы формирования компетенций

№ раздел а, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Компетен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Лексический материал	практические занятия (семинары)	Работа с переводом Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	OK-4 ПК-1	Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный,

					<p>фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;</p> <p>Навыки: лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p>
2	Грамматический материал	практические занятия (семинары)	Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим	ОК-4 ПК-1	Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-

			пособиям		<p>ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных</p>
--	--	--	----------	--	---

					<p>видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;</p> <p>Навыки: лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p>
3	Крылатые выражения и литературный перевод	практические занятия (семинары)	Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-	с с ОК-4 ПК-1	<p>знания: основных видов деловых коммуникаций, их функций, потенциальные преграды и помехи в деловом общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей стиля изложения, структура и язык документа; - специфики публичных коммуникаций;

			методическим пособиям	<ul style="list-style-type: none"> - тенденций в развитии коммуникационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий; - основ деловой этики, этикета и культуры делового общения <p>умения: понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания об основных формах и каналах деловых коммуникаций; - реализовывать принципы эффективного делового общения; - организовывать деловые беседы, совещания и переговоры; - логически верно аргументированно и ясно строить устную и письменную <p>навыки: составления делового письма и других письменных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки публичного выступления, совещания, деловых переговоров, презентации; - осуществления делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные <p>Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления</p>
--	--	--	-----------------------	--

				<p>взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <p>взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы</p>
--	--	--	--	---

					<p>построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;</p> <p>Навыки: лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.)</p>
--	--	--	--	--	--

Таблица 7 — Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Древнегреческий язык»

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания Компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		

<p>Знать: - особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь: - осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.</p> <p>Владеть: - способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных</p>	<p>Знать: - особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь: - осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p>	<p><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p>
	<p>Знать: - особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;</p>	<p><i>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p>

<p>социокультурных ситуациях;</p> <p>- способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения..</p>	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.</p>	<p>практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	<p>Знать:</p> <p>- особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного</p>	<p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p>

	<p>взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;</p> <p>- способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения..</p>	баллов, близким к максимальному
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
<p>Знать:</p> <p>- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности обучение иностранному языку</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть:</p> <p>- организует образовательный процесс по предмету обучения в с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности обучение иностранному языку</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать языковой материал для образовательной программы</p>	<p><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных</p>

		заданий содержат существенные ошибки
	<p>Знать: - требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности обучение иностранному языку</p> <p>Уметь: - подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: - организует образовательный процесс по предмету обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой задания дисциплины выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	<p>Знать: - требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности обучение иностранному языку</p> <p>Уметь: - подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: - организует образовательный процесс по предмету обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с</p>

		освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
--	--	--

Таблица 8

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлет-»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести

ворительно»	примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
-------------	--

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение заданий практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, обучающийся же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Древнегреческий язык» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

Соснин Е.В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения)/Соснин Е.В. - Новосиби.: НГТУ, 2010. - 64 с.

[/znanium.com/catalog.php?bookinfo=54618](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54618)

7.2 Дополнительная литература

1. Доровских, Л. В. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Доровских. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 136 с.

7.2 Периодические издания

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Лингвокультурология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Проблемы современной лингводидактики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.3 Интернет – ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «Древнегреческий язык» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Древнегреческий язык» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «Древнегреческий язык» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями

решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

В системе обучения обучающихся очной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;

- б) для слабовидящих:
 - задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно

3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. № № 301, 404, 238	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории №№ 228, 237, 212	Мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) Доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс № 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 6. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г. 8. IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019. 9. JetBrains PhpStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. 10. JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019. .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>11. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>12. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>13. Microsoft Office Standart 2010 (20 шт.). Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011</p> <p>14. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>15. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, Klite Mega Codec Pack, LibreCAD, LibreOffice, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition, NetBeans IDE, ZEAL,</p> <p>16. Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>17. Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>18. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>19. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Компьютерный класс Лингофонный кабинет	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд. 121	интернет	<p>9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>IntelliJ IDEA. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains PhpStorm. Order D370369647</p>

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
		<p>от 25.09.2019.</p> <p>JetBrains WebStorm. Order D370369647 от 25.09.2019.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codec Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>Autodesk 3ds Max 2020. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия (5 р.м.)</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. ОС – Windows XP Professional.</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>(10 шт)Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00022797 от 27.11.2018 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>5. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>6. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>7. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9554097373 от 22 июля 2019г.</p> <p>10. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>