

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 16:07:43

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b9b0cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.16

Психофизиология профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	38.03.03 Управление персоналом	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	91,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	8	4	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	91,8	91,8	91,8	91,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, ДИанова Наталья Фдоровна

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, доцент, К.С. Приходько

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

38.03.03 Управление персоналом

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 12.03.2021 г. № 8

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование у обучающегося комплекса знаний по
1.2	теоретическим основам науки психология труда, физиология труда, социальной
1.3	психологии, социологии труда, медицине труда, педагогики труда, эргономики, которые
1.4	являются основой психофизиологии трудовой деятельности; познакомить студентов с
1.5	научным подходом к анализу многообразных управленческих отношений между управляющей и управляемой системами и внутри каждой из них, что позволит в будущем
1.6	специалистам исключить одностороннее рассмотрение управленческой деятельности.
1.7	

Задачи: - знать теоретические основы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»;

- формировать умения по решению задач профессионального отбора, определению и формированию индивидуально психофизиологических качеств человека;

- приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека;

- знать основы профдиагностики и проектировать профессиограммы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антикризисное управление персоналом
2.1.2	Маркетинг
2.1.3	Маркетинг персонала
2.1.4	Предпринимательское право
2.1.5	Регламентация и нормирование труда
2.1.6	Информационные технологии в управлении персоналом
2.1.7	Управление персоналом организации
2.1.8	Философия
2.1.9	Организационное поведение
2.1.10	Деловые коммуникации и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная кадровая политика
2.2.2	Информационные системы в управлении занятостью населения
2.2.3	Кадровая безопасность организации
2.2.4	Кадровый менеджмент
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.6	Основы управленческого консультирования
2.2.7	Тренинг "Профессиональные навыки менеджера по персоналу"
2.2.8	Тренинг "Эффективное командообразование и развитие лидерства"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как область научного знания					
1.1	Психофизиологические основы построения профессии. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Работоспособность и функциональные состояния человека /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния				
2.1	Роль и место функционального состояния в поведении человека. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернатива /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	/Ср/	5	91,8		Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. контактная работа				
4.1	/КА/	5	0,2		Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук.
2. Специфика предмета, объект и предмет его изучения и их связью.
 3. Установление закономерностей развития коллективного субъекта деятельности.
 4. Влияние общения в трудовом коллективе и профессионального общения на процесс и результат деятельности.
 5. Изучение функциональных состояний, динамики работоспособности и утомления, динамических особенностей субъекта труда, его сенсорноперцептивных процессов в труде, психосоматики и т.п. при построении моделей конкретной деятельности и оптимизации трудового процесса.
 6. Методы психофизиологии труда, классификация методов.
 7. Опросные методы.
 8. Психофизиологические основы построения профессии.
 9. Основы профессиографии, профессиограмма.
 10. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
 11. Структура трудовой деятельности и ее элементы.
 12. Параметры трудовой деятельности
 13. Типология и анализ профессий.
 14. Психофизиологические основы способностей.
 15. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма.
 16. Понятие о профориентации.
 17. Деятельная природа профессионализации.
 18. Понятие интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Идеи Ананьева. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и эффективность труда.
 19. Профессиональная успешность как результат формирования ИСД. Пример исследования Климова.
 20. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.
 21. Работоспособность и утомление, пересыщение, монотония.
 22. Стадии работоспособности: вработывание; мобилизация; первичная реакция; гиперкомпенсация. Колебания производительности труда.
 23. Первые признаки утомления.
 24. Уровень работоспособности и индивидуальные особенности.
 25. Пути оптимизации работоспособности. Дееспособность.
 26. Психофизиологические функциональные состояния.
 27. Экстенсивные и интенсивные состояния.
 28. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
 29. Регуляторный подход: состояния профессионального стресса, утомления, монотонии. Общая характеристика. Основания для классификаций функциональных состояний в трудовой деятельности.

30. Классы состояний: по допустимости; по степени развития недопустимости; по

25

степени мобилизации по степени активности субъекта; по длительности; по стереотипности и сложности трудовых действий.

31. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

32. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.

33. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.

34. Роль и место функционального состояния в поведении человека.

35. Влияние эмоций на деятельность человека.

36. Подходы к определению функциональных состояний. Комплексный подход.

Эргономический подход. Психофизиологический подход. Нейрохимический подход.

37. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Функциональные состояния, регулируемые модулирующей системой мозга.

38. Определение и классификация эмоций. Классификация эмоциональных явлений (по А.Н. Леонтьеву).

39. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция.

Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.

40. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.

41. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.

42. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.

43. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.

44. Проблема внимания в системной психофизиологии.

45. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование.

Модулирующая система мозга

46. Память: понятие, характеристики, виды.

47. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.

48. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии.

49. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память.

50. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

51. Содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека.

52. Анализ данных по соотношению изменений в продуктивности деятельности и в психофизиологических показателях в процессе рабочего дня.

53. Кривая работоспособности, ее стадии. Стадия оптимальной работоспособности.

Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия «конечного порыва». Стадия декомпенсации.

54. Профессия и трудовой пост как «идеальные эмпирические объекты».

55. Трудовой пост и его структура. Условия и типы трудового поста.

56. Атрибуты трудового поста: социально заданные цели; представления о результате труда производителей товаров и услуг; заданный предмет (исходные материалы, объекты, процессы); средства труда; служебные обязанности; права

26

работника; производственная среда. Рабочее место и его особенности.

57. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.

58. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров.

59. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.

60. Стратегическое планирование обучения и переподготовки кадров.

61. Организация работы учебного центра.

62. Обустройство учебного центра.

63. Обеспечение контроля качества подготовки специалистов. Организация стажировок обучаемых.

64. Система корпоративного обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Экстенсивные и интенсивные состояния.

2. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

3. Регуляторный подход: состояния профессионального стресса, утомления, монотонии. Общая характеристика. Основания для классификаций функциональных состояний в трудовой деятельности.

4. Классы состояний: по допустимости; по степени развития недопустимости; по степени

- мобилизации по степени активности субъекта; по длительности; по стереотипности и сложности трудовых действий.
5. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
 6. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.
 7. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.
 8. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
 9. Влияние эмоций на деятельность человека.
 10. Подходы к определению функциональных состояний. Комплексный подход. Эргономический подход. Психофизиологический подход. Нейрохимический подход.
 11. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Функциональные состояния, регулируемые модулирующей системой мозга.
 12. Определение и классификация эмоций. Классификация эмоциональных явлений (по А.Н. Леонтьеву).
 13. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.
 14. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
 15. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.
 16. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.
 17. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
 18. Проблема внимания в системной психофизиологии.
 19. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга
 20. Память: понятие, характеристики, виды.
 21. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся

Содержание вопроса

- 1
Назовите три вида эмоциональных процессов
- 2
Установите соответствие между функциями эмоций и их определениями
 - а) отражательно-оценочная;
 - б) регулирующая;
 - в) подкрепляющая;
 - г) компенсаторная;
 - д) коммуникативная
- 1)
передача своих переживаний другим людям
- 2)
мобилизация ресурсов организма
- 3)
побуждение человека к действию
- 4)
эмоции выступают в качестве безусловного подкрепления человеческой реакции

5)

обобщенная оценка событий и явлений

3

Субъективное переживание, отражающее отношение индивидуума к окружающему миру и к самому себе, называется

1)

эмоциональной реакцией

2)

эмоциональным состоянием

3)

аффектом

4)

собственно

эмоцией

4

Установите соответствие между названиями видов вегетативного выражения эмоций и их определениями

а) реакции, характеризующие стенические эмоции;

б) реакции, характеризующие астенические эмоции;

1)

реакции, которые оказывают тормозной эффект

2)

реакции, которые производят возбуждающий эффект

5

Тоническое напряжение мышц при напряженном эмоциональном состоянии – это _____ выражение эмоций

6

У людей с холерическим темпераментом наблюдается функциональное преобладание

1)

гиппокампа и миндаины

2)

лобной коры и гипоталамуса

3)

гипоталамуса и гиппокампа

4)

миндалины и лобной коры

7

К основным психофизиологическим методам исследования эмоций человека относится _____

8

Перечислите профессии, в которых недопустима эмоциональная нестабильность?

9

Процесс изучения отдельной профессии называется

1)

профессиографией

2)

психотехникой

3)

профессиографированием

10

Целью _____ профессиограмм является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров

1)

информационных

2)

конструктивных

3)

ориентировочно-диагностических

4)

методических

5)

диагностических

11

Изучение документации по данной профессии относится к группе таких методов профессиографирования, как

1)

интерпретационные методы

2)

методы сбора эмпирических данных

3)

организационные методы

4)

методы обработки эмпирических данных

12

Какие качества, свойства, особенности человека отражает психограмма?

1)

профессионально важные

2)

физиологические

3)

социальные

4)

физические

13

Какого типа профессий не включает классификация Е. А. Климова?

1)

человек-знаковая система

2)

человек-художественный образ

3)

человек-техника

4)

человек-химический элемент

5)

человек-природа

14

Временная регистрация последовательности выполнения действий, смена режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе называется методом «_____»

15

Установите соответствие между названиями методов психофизиологического анализа профессиональной деятельности и их определениями

а) неэкспериментальные;

б) экспериментальные;

1)

целенаправленное изучение профессиональной деятельности в естественных условиях

2)

целенаправленное изучение организации, условий и способов выполнения деятельности

16

Личностно-мотивационный уровень анализа трудовой деятельности (по В. Д. Шадрикову) предполагает

1)

изучение связей между отдельными компонентами деятельности

2)

изучение общественной значимости профессии, личной значимости

3)

измерение количества информации, приемов её хранения и переработки

17

Назовите известные вам мотивы к труду человека как субъекта трудовой деятельности

18

Совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта, содержания, средств, организации, результата труда и требованиями к подготовке субъекта труда, называется _____

19

На каком этапе трудовой деятельности (по мнению А. К. Марковой) человек находится на вершине профессиональных достижений

1)

профессионализм

2)

послепрофессионализм

3)

суперпрофессионализм

20

Какое качество из перечисленных ниже не характеризует зрелую личность?

Изучение документации по данной профессии относится к группе таких методов профессиографирования, как

1)

надежность

2)

твердость характера

3)

способность самостоятельно принимать решения

4)

материальная зависимость

21

Установите последовательность стадий профессионализации

1)

интернал

2)

мастер

3)

адаптант

4)

авторитет

5)

адепт

6)

наставник

7)

оптация

22

Какой кризис может возникнуть в связи с уходом на пенсию?

1)

нарушения перспектив профессионального продвижения

2)

падения интереса к профессии

3)

потери перспектив профессиональной карьеры

4)

утраты профессиональной деятельности

23

Предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям, называется

1)

профессиональной ориентацией

2)

профессиональным отбором

3)

профессиональным подбором

24

Является ли психическое / физическое здоровье одним из профессионально важных качеств?

1)

да

2)

нет

25

Какой степени профессиональной пригодности не существует?

1)

годен

2)

абсолютно годен

3)

условно (относительно) годен

4)

непригоден

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО), предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задания с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков Р. В., под ред., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А.	Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/924190
Л1.2	Кроль В. М., Виха М. В.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2017, URL: https://book.ru/book/920001
Л1.3	Козьяков Р. В., под ред., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А.	Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940365
Л1.4	Базылевич Т.Ф.	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309176
Л1.5	Сухова Е.В.	Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360554
Л1.6	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360657
Л1.7	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362836
Л1.8	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370765
Л1.9	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кроль В. М., Виха М. В.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2014, URL: https://book.ru/book/919288
Л2.2	Сигида Е. А., Лукьянова И.Е.	Психофизиология сервиса (терминология, кониепия, практика): Статья	Москва: ООО "Тума групп", 2006, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=72838
Л2.3	Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.	Психофизиология детей и подростков: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339859
Л2.4	Кривошеков С.Г., Айзман Р.И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343575

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кроль В. М., Виха М. В.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932648

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Психофизиология профессиональной деятельности. - Режим доступа: http://znanium.com/		
----	---	--	--

Э2	Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] . - Режим доступа: http://elibrary.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip	Архиватор 7-Zip	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome	Браузер Google Chrome	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox	Браузер Mozilla Firefox	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice	Офисный пакет LibreOffice	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD	САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Inkscape	Графический редактор Inkscape	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	1С:Предприятие 8. Комплект	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.9	Adobe Photoshop CS3	Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3	Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1	0	Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	1	MS Visio Pro 2016	Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1		Anaconda3	Дистрибутив языков программирования Python и R, Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1		Blender	ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1		Gimp	Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1		Maxima	Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	6	Oracle VM VirtualBox	VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1		StarUML VI	Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	8	Diptrace	Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.1		MecSoft FreeMILL for VisualCAM	Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.2	0	Autodesk EAGLE	Система проектирования схем электрических принципиальных и печатных плат Free License For Non-Commercial. GNU Lesser General Public License v.3, which can be found at https://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.en.html . GNU Lesser General Public License ever published by the Free Software Foundation
6.3.1.2	1	Arduino Software (IDE)	Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	2	NetBeans IDE	Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2		ZEAL	Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	4	AnyLogic	Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	5	Archimate	Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.2	6	SMath Studio	Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/		
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML		
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru		
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------

402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В системе заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо: выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не

следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично. В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме. Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме промежуточных контрольных работ, защиты рефератов, тестирования, оценки ведения конспектов. Половина объема семинарских занятий проводится в интерактивной форме – групповые дискуссии по выносимым на занятия темам и после защиты рефератов, деловые игры, презентации студентов по выбранной теме и др.

Все виды самостоятельной работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему, креативность мышления. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Формы промежуточных аттестаций – контрольные работы, защита рефератов, тестирования, оценка ведения конспектов, устные ответы по темам семинарских занятий, оценка активности в групповых дискуссиях.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет. «Психофизиология профессиональной деятельности» – дисциплина входит базовую часть Учебного плана, формирует знания и навыки, на основе которых будет развиваться творческий потенциал будущего выпускника. Полученные, в процессе изучения дисциплины знания, умения, навыки обеспечат профессиональные знания и деятельность выпускника в области психофизиологии.

Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения. На практических занятиях осваивают все программные модули дисциплины которые предусмотрены рабочей программой, основные вопросы которых включены в тестовые задания, тематику контрольных работ и рефератов, результаты которых оцениваются на практических занятиях.