

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 20.03.2021 14:30:14
Уникальный программный идентификатор:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и
социально-информационных технологий - ИМСИТ" (г. Краснодар)

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Доцент Н.И. Севрюгина
29марта 2021 г.

ФТД.04

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Английский язык. Немецкий язык

квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Интерактивная педагогика для студентов направления подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)** Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык /сост. Н.Н. Павелко, д.к.н., профессор – Краснодар: ИМСИТ, 2021. - 22 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)** Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Доктор культурологии, профессор Н.Н. Павелко

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 8 от 12 марта 2021г.

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «29» марта 2021г., протокол №7

Председатель НМС, проректор по учебной работе,
профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	8
5. Структура и содержание дисциплины	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины	9
6. Образовательные технологии	12
7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
7.1. Задания для самостоятельной работы студентов	14
7.2. Вопросы для контроля и самоконтроля	15
8. Материалы промежуточной аттестации по дисциплине	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
9.1. Основная литература	18
9.2. Дополнительная литература	19
10. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	19

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Дисциплина «Интерактивная педагогика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык.

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Интерактивная педагогика» являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и

возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;

- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения;

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекции - 16 часов, практические занятия –16 часов, самостоятельная работа - 40 часов.

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Дисциплина «Интерактивная педагогика» включена в ОПОП, относится к вариативной части дисциплин по выбору подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные педагогические категории и понятия,
- теоретические подходы к изучению особенностей построения образовательного процесса,
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем интерактивной педагогики,
- закономерности становления и развития интерактивной педагогики,
- дисциплинарную структуру педагогики как науки,

Уметь:

- интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;
- повышать мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;
- формировать способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивать такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;
- осуществлять перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное

переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

- делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Владеть:

- навыками использования активных и интерактивных методов обучения;
- методами регуляции эмоциональных состояний;
- приемами эффективной коммуникации и аргументирования своей личностной позиции;
- навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ПК-4: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина «Интерактивная педагогика» опирается на курсы психологии, педагогики, дидактики, на знания и умения, опыт профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по сем.	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Аудиторные занятия		32	32	
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		16	16	
Самостоятельная работа (СРС)		40	40	
в том числе:				
Консультации				
Подготовка к семинарам		8	8	
самоподготовка к текущему контролю знаний		8	8	
опрос		16	16	
подготовка к зачету		8	8	
Вид контроля:			зачет	
Зачет				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2 - Тематический план учебной дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	Практич. или семинар. занятия	СРС	
	Тема 1 Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук	12	2	2	8	Круглый стол
	Тема 2 Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики	4	1	1	2	Опрос
	Тема 3 Специфика занятий в интерактивной форме	6	1	1	4	Опрос
	Тема 4. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике	6	1	1	4	Опрос
	Тема 5. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике	4	1	1	2	Опрос
	Тема 6 Активные и интерактивные	6	2	2	2	Круглый стол,

	формы проведения учебных занятий					психодиагностика
	Тема 7. Интерактивные технические средства обучения	14	2	2	10	
	Тема 8. Использование метода проектов	6	2	2	2	Опрос
	Тема 9. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения	6	2	2	2	Подготовка докладов
	Тема 10. Кейс-технологии	8	2	2	4	Опрос
	Итого:	72	16	16	40	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук

Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта. Требования к образовательному процессу в многоуровневой системе подготовки специалистов. Роль высшего образования в формировании личности специалиста в условиях интерактивной педагогики.

Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения, основные качества современных педагогических технологий, их структура и критерии технологичности, анализируются научные основы педагогических технологий и их классификации. Понятие педагогической системы. Основные элементы, взаимодействие между ними. Проблемы и противоречия ее функционирования, перспективы развития в современных условиях.

Тема 3. Специфика занятий в интерактивной форме

Традиционная технология обучения. Ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Создание проблемы и проблемной ситуации на уроке. Достоинства и недостатки использования проблемного обучения.

Дискуссия. Дискуссия - как форма организации проблемного обучения. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п. Организация начала дискуссии и ее хода. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы. Коллективные способы обучения. Формы организации. Достоинства и недостатки. Организация постоянных и сменных пар учащихся. Специфика занятий в интерактивной форме.

Тема 4. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике

Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения: преимущества и недостатки. Характеристика отдельных способов организации интерактивного обучения. Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры-путешествия, ролевые и т.п.

Методика подготовки и проведения дидактических игр. Технология интенсификации обучения на основе укрупненных информационных единиц. Понятия укрупненных дидактических единиц, опорных конспектов схемных и знаковых моделей учебного материала.

Требования к их составлению и методика использования в различных педагогических технологиях. Метод коллективного анализа ситуаций.

Тема 5 Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике

Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования.

Тема 6. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Виды, структура и проведение учебных занятий в интерактивной форме. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса.

Тема 7 Интерактивные технические средства обучения

Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования.

Тема 8 . Использование метода проектов

Использование метода проектов. Типология проектов. Этапы организации проектировочной деятельности учащихся. Методика организации каждого из этапов. Техники креативности.

Тема 9 Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения

Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В. Цели развивающего обучения. Его отличия от традиционных технологий. Дидактические возможности различных учебных предметов для реализации развивающего обучения

Тема 10. Кейс-технологии

Кейс-технологии. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки. метод ситуационного анализа. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр. Виды кейсов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Этапы создания кейса. Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стади.

6. Образовательные технологии

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации, интерактивные беседы. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, тренинговых упражнений, деловых игр и диспутов.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития личности, индивидуальной работе по развитию собственной личности.

7. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую деятельность, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету.

В практической части программы предусмотрено приобретение студентами умений по постановке диагностических целей обучения, реализации игровых технологий на уроках и внеклассных мероприятиях, по созданию проблемных ситуаций при объяснении нового учебного материала.

Отрабатываются умения по использованию опорных конспектов и обобщающих таблиц на уроках, по планированию изучения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся.

Особо акцентируется внимание на приобретение будущими бакалаврами педагогического образования умений по реализации технологии

развивающего обучения Давыдова В.В: тематическое и поурочное планирование, использование средств наглядности, опережающее использование обобщающих таблиц, организация самостоятельного составления учащимися опорных конспектов.

В курсе предусмотрен практический тренинг по моделированию различных методических приемов различных педагогических технологий.

7.1 Задания для самостоятельной работы

- Характеристика различных оснований для классификации педагогических технологий.
- Характеристика взаимодействия элементов педагогической системы при использовании различных педагогических технологий.
- Определение достоинств и недостатков традиционного урока. Разработка традиционного урока с учетом выявленных недостатков.
- Разработка создания различных типов проблемных ситуаций.
- Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.
- Моделирование КСО.
- Разработка игры.
- Моделирование фрагментов уроков по изучению нового материала, повторению и организации контроля с использованием опорных конспектов.
- Составление УДЕ.
- Разработка проектов для учащихся.
- Планирование изучения учебного материала в соответствии с задачами развивающего обучения.

- Роль средств наглядности в процессе формирования теоретического мышления. Использование средств наглядности по принципу «от абстрактного к конкретному».
- Разработка календарно-тематического планирования с целью формирования теоретического мышления.
- Разработка изучения темы по кейс-технологии.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в своей профессиональной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать традиционный урок с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать проблемные ситуации различных типов на уроке.
5. Разработать дискуссию по одной из тем своего учебного предмета.

7.2 Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Объясните, как вы понимаете требование «диагностичности цели».
2. Объясните, как вы понимаете понятие «педагогическая технология».
3. Изобразите модель педагогической системы. Назовите основные противоречия функционирования и развития педагогической системы в процесс внедрения новых педагогических технологий.
4. Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.
5. В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Предложите проблемный метод проведения урока.
7. Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке.
8. Предложите форму проведения и примерный сценарий дискуссии на уроке.

9. В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения.
10. Приведите пример игры, используемой в процессе обучения.
11. Составьте обобщающую таблицу.
12. В чем заключаются основные достоинства и недостатки использования метода проектов?
13. Объясните, как вы понимаете понятие «развивающее обучение».
14. В чем заключается отличие теоретического мышления от эмпирического?
15. Как Вы понимаете понятие «наглядность»?
16. Назовите основные цели организации внеклассной работы в школе.

В результате изучения программы студент должен знать:

- определения педагогических технологий,
- критерии технологичности;
- диагностичность цели;
- концептуальные основы педагогических технологий, классификацию педагогических технологий;
- понятие современного традиционного обучения, его достоинства и недостатки;
- возможности использования игровых технологий и способы их реализации;
- возможности и способы организации проблемного обучения;
- основные достоинства, недостатки и возможности реализации программированного обучения;
- технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и укрупненных информационных единиц;
- коллективные способы обучения, групповые технологии;
- общие основы технологий развивающего обучения;
- технологию развивающего обучения Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В.

уметь:

- ориентироваться в различных концепциях педагогических технологий;
- осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности;
- ставить диагностические цели при подготовке к проведению уроков по традиционной технологии;
- использовать игровые технологии на уроках и внеклассных мероприятиях по своему учебному предмету;
- осуществлять проблемное обучение при объяснении нового учебного материала, при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- использовать опорные конспекты, обобщающие таблицы и схемы на уроках;
- организовать коллективные способы обучения;
- осуществлять обучение на уровне второй ООД;
- использовать средства наглядности на основе технологии развивающего обучения Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В

8. Материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- a. Контент-анализ понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии, ее научные основы, критерии технологичности, классификации педагогических технологий.
- b. Понятие диагностической цели. Параметры диагностической цели: учебные элементы, уровень усвоения, научности, автоматизации, осознанности.
- c. Формулировка образовательных целей изучения конкретной выбранной темы: определение учебных элементов и желаемого уровня усвоения, степени автоматизации и осознанности.

- d. Традиционная классно-урочная технология, ее отличительные признаки, достоинства и недостатки, стереотипы, препятствующие продуктивному решению педагогических задач.
- e. Программированное обучение, его принципы, достоинства, недостатки. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная, блочное обучение, модульное обучение, технология полного усвоения.
- f. Основные цели проблемного обучения, его сущность. Проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. Типы противоречий для создания проблемной ситуации.
- g. Цели и задачи организации дискуссий. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.

Задания и вопросы, связанные непосредственно с каждым занятием приводятся в рабочей тетради студента (тетрадь прилагается).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. - Москва: Юнити, 2012, 320 с. - <http://ibooks.ru/>
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] / Лебедева Л.В. - Москва: Флинта, 2013, 229 с. - <http://ibooks.ru/>
3. Майерс, Д. Социальная психология [Электронный ресурс] / Майерс Д. - Санкт- Петербург: Питер, 2011, 800 с. - <http://ibooks.ru/>
4. Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика: учебное пособие. – Краснодар: Издательство «Светочъ», 2015. – 456 с.
5. Павелко Н.Н. Профессионально-педагогическая культура в контексте культурологического образования: монография. – Краснодар: «Раритеты Кубани», 2003. – 398 с.
6. Павелко Н.Н. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: монография. – Краснодар: ИМСИТ, 2004. – 308 с.
7. Павелко Н.Н. Культура как интегрирующий фактор в образовательном процессе высшей школы: монография. – Краснодар: ИМСИТ, 2005. – 396 с.

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - <http://ibooks.ru/>
9. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.
10. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>
12. Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Э.П.Утлик. - 2-е издание, исправленное. - М.: Академия, 2013. - 314 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
1. Современные технологии обучения физике [Текст] : методическое пособие для студентов / А.П. Усольцев; Урал. гос. пед. ун-т.- Екатеринбург, 2009.- 55 с.
2. Ганеев, Х.Ж. Теоретические основы развивающего обучения математике [Текст] / Х.Ж. Ганеев. Урал. гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1997. - 160 с.
3. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении. [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972.- 423 с.
4. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. [Текст] / М.И. Махмутов. -М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
5. Шишов, С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.:Педагогическое общество России, 1999. 354 с.

10 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Word 2007
2. Microsoft Excel 2007
3. Microsoft PowerPoint 2007
4. Acrobat Reader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla
6. Открытая Русская Электронная Библиотека:<http://orel.ru/>
7. Российское психологическое общество:<http://rpo.rsu.ru/>
8. Научная электронная библиотека:<http://eLibrary.ru/>

Для лекций используется аудитория, оборудованная стационарным мультимедийным проектором, экраном, маркерной доской, интерактивной

доской. Все лекции сопровождаются презентациями в пакете MSPOWER-POINT.

