


Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



Б1.Б.18
ПСИХОЛОГИЯ

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. М.В.Салменкова – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 42 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1463.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла студентам очной и заочной формы обучения направления подготовки 43.03.02 «Туризм» в 1 семестре.

Составите



М.В.Салменкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4. Цели и задачи освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся(в семестре, в сессию)	6
6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
6.1 Содержание дисциплины	6
6.2 Учебно-тематический план	14
7. Содержание практических и семинарских занятий	17
8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
9. Образовательные технологии	22
9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	26
10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	28
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	42
18. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. Наименование дисциплины

Психология

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» формирует у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к общему циклу, входит в его вариативную часть.

Изучение дисциплины «Психология» опирается на совокупность знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

Курс готовит обучающегося к углублённому восприятию других гуманитарных и социальных наук (политологии, социологии, философии, культурологии и др.), а также специальных дисциплин профессионального цикла, предусмотренных стандартом профессиональной подготовки (психологический практикум, социальная психология, психодиагностика, психология делового общения и др.).

4. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; умение студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная

сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);

- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;

- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;

- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;

- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;

- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;

- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;

- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний.

Предметом изучения дисциплины «Психология» являются закономерности развития и проявления человеческой психики – психических процессов, психических состояний, психических свойств и образований.

Основные научные понятия, термины: принципы психологии, психика, психическое отражение, нервная система, нейрон, аксон, нервный импульс, функциональная система психики, структура психики, высшие психические функции, формирование и развитие, онтогенез и филогенез, социализация и индивидуализация, сознание, сверх-сознание, бессознательное, соотношение сознательного и Бессознательного, индивид, личность, индивидуальность, свойства личности, самосознание, Я-концепция, рефлексия, образ Я, психические процессы и состояния, темперамент, характер, наклонности, направленность личности, интеллект, эмоции, стресс, фрустрация, аффект, торможение и возбуждение, инстинкт, навык, научение, воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; мотивационно-потребностная сфера, психическое развитие, задатки и способности, психологический возраст, деятельность, субъектность, методология, метод, методики психологического исследования, методы обработки данных, методы психологического воздействия, психологический диагноз, безусловный рефлекс, динамический стереотип, межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия, эмпирические методы, организационные методы, тестирование, эксперимент.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	всего часов/зачетн. ед.	Семестры	1
1. Аудиторные занятия, всего:		48/2	
в том числе:			
лекции		16	
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)		32	
лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа, всего:		60	
в том числе:			
эссе		5	
реферат		15	
групповые проекты		5	
самостоятельные исследовательские проекты		5	
контрольные (домашние) работы		5	
и другие виды самостоятельной работы.		5	
подготовка к экзамену		-	
3. Вид промежуточной аттестации		- текущие оценки знаний,	
		тестирование, доклады, эссе,	
		рефераты.	
4. (зачет, экзамен)		зачет	

Общая трудоемкость по дисциплине

часы: 108

зачетные единицы: 3

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию.

Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.

История развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.

Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.

Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.

Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты.

Тема 2. Психология познавательной деятельности.

Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений.

Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия.

Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: произвольное, произвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.

Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации.

Тема 3. Структура сознания.

Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания.

Понятие "самосознание", его значение, условия развития. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.

Тема 4. Формирование и развитие личности.

Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности.

Темперамент – биологический фундамент личности, отражающий динамические аспекты поведения. Учение И. Павлова о типах нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения и торможения как основа темперамента. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический типы темперамента.

Темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстра-интроверсия, активность-реактивность, продуктивность как свойства темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение.

Тема 5. Современные психологические теории личности.

Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, диспозициональная, деятельностная.

Тема 6. Типология личности и личностный подход.

Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.

Тема 7. Высшие познавательные процессы.

Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).

Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.

Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.

Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.

Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.

Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.

Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.

Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли.

Тема 8. Психические состояния.

Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.

Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.

Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.

Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.

Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация. Измененные состояния сознания.

Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	<p>Модуль 1. Тема: Введение в общую психологию. Общая психология познания.</p>	<p>1. Введение в психологию. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. История развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты.</p> <p>Тема 2. Психология познавательной деятельности. Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений.</p> <p>Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия.</p> <p>Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность,</p>	<p>ДЗ, ПР, Р, О, СР, Т, КР</p>
---	---	---	--

		<p>структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия.</p> <p>Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации.</p> <p>Тема 3. Структура сознания.</p> <p>Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания. Понятие "самосознание", его значение, условия развития. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.</p>	
2	Модуль 2. Тема: Общая психология личности.	<p>Тема 4. Формирование и развитие личности.</p> <p>Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности.</p> <p>Темперамент – биологический фундамент</p>	ДЗ, ПР Р, О, СР, Т

		<p>личности, отражающий динамические аспекты поведения. Учение И. Павлова о типах нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения и торможения как основа темперамента. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический типы темперамента.</p> <p>Темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстра-интроверсия, активность-реактивность, продуктивность как свойства темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение.</p> <p>Тема 5. Современные психологические теории личности.</p> <p>Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, диспозициональная, деятельностная.</p> <p>Тема 6. Типология личности и личностный подход.</p> <p>Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.</p>	
3	<p>Модуль 3. Тема: Социальные условия становления человека.</p>	<p>Тема 7. Высшие познавательные процессы.</p> <p>Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по</p>	<p>ДЗ, ПР Р, О, СР, КР, Т</p>

	<p>анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).</p> <p>Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.</p> <p>Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.</p> <p>Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.</p> <p>Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение.</p> <p>Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.</p> <p>Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли.</p> <p>Тема 8. Психические состояния.</p> <p>Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.</p> <p>Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.</p> <p>Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для</p>	
--	--	--

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.</p> <p>Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация. Измененные состояния сознания.</p> <p>Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.</p>	
--	---	--

6.2 Структура дисциплины

Таблица 2 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	108	108
Аудиторная работа:	48 (3)	48
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Самостоятельная работа:	60	60
Реферат	15	15
групповые проекты	5	5
самостоятельные исследовательские проекты	5	5
контрольные (домашние) работы	5	5
др. виды самостоятельной работы	5	5

подготовка к экзамену		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 3 – объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	108	108
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	92	60
Самостоятельные исследовательские проекты	15	15
Реферат (Р)	20	20
Контрольная работа (КР)	30	30
Самостоятельное изучение разделов	14	14

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12	12
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

с. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

ОДО

Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЛЗ	СРС	СЗ	Всего
Тема 1. Введение в психологию	2	8	4	14
Тема 2. Психология познавательной деятельности	2	8	4	14
Тема 3. Структура сознания.	2	8	4	14

Тема 4. Формирование и развитие личности.	2	8	4	14
Тема 5. Современные психологические теории личности.	2	8	4	14
Тема 6. Типология личности и личностный подход.	2	8	4	14
Тема 7. Высшие познавательные процессы.	2	8	4	14
Тема 8. Психические состояния	2	4	4	10
Итого по дисциплине	16	60	32	108

ОЗО

Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЛЗ	СРС	СЗ	Всего
1. Введение в психологию: характеристика познавательных процессов и формирование личности				
1.1. Введение в психологию				
1.2. Психология познавательной деятельности	2	46	4	52
1.3. Структура сознания.				
1.4. Формирование и развитие личности.				

2. Личность и ее характеристики. Особенности личности. Психические состояния.	2		4	
2.1. Современные психологические теории личности.				
2.2. Типология личности и личностный подход.		46		52
2.3. Высшие познавательные процессы.				
2.4. Психические состояния				
Итого по	4	92	8	108

7. Содержание практических и семинарских занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Психология» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме итоговой КР.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – итоговая КР и Т по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

Дисциплина «Психология» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет развиваться цельную систему знаний об психологических процессах в современном обществе и его главных особенностях, потенциал студента.

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Психология» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого по выполнению ПЗ является чтение психологической литературы занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты). Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Психологии» является ознакомление обучаемого с чужим опытом.

Изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных психологических феноменов настоящего времени.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата,

подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Организуя свою самостоятельную работу, каждый студент должен уяснить, какие основные источники следует использовать при изучении Истории. К числу важнейших источников относятся новейшие психологические теории и развитие психологии как науки; новый практический материал, тексты речей и выступлений выдающихся ученых настоящего времени, периодические издания. По Психологии имеется обширная учебная и научная литература. Ценными пособиями являются многотомные издания по психологии, труды отдельных классиков — Л.Д. Столяренко, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов и других. В них наиболее полно и всесторонне показаны психологические процессы, формирования и развития личности человека. Большую помощь студентам окажут монографии, мемуарная литература. Как правило, их названия даются в списках дополнительной литературы к каждой теме планов семинарских занятий.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка к семинарским занятиям. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Написание реферата одна из форм самостоятельной работы. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — важный вид самостоятельной деятельности студента, способствующий углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научно-исследовательской работы. Реферат выполняется в письменном виде. Он требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исторических событий прошлого и современной общественно-политической жизни, развития навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы и правильного оформления справочно-библиографического аппарата.

Работа по написанию реферата состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы

Студенту предоставляется право выбрать тему самостоятельно. Главными факторами, определяющими выбор темы являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т.к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (1—25 страниц машинописного текста).

2. Подбор источников и литературы

К историческим источникам и литературе относятся: государственные, правительственные документы, работы ученых, сборники различных материалов, публикации в научных периодических изданиях, мемуарная литература.

Большим подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература к изучению соответствующих тем.

3. Изучение источников и литературы

Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу.

Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент и почему. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

4. Составление плана

В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3—4 вопросов.

Основное содержание реферата

Написание реферата начинается оформлением титульного листа. Затем следует план работы. С нового листа излагается содержание реферата.

Оптимальный объем реферата по истории России — 15—25 страниц машинописного текста (через 1,5 интервала) или рукописного, но по объему равного машинописному. Почерк должен быть разборчивым и аккуратным. Реферат может быть выполнен на компьютере.

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Излагая текст главной части реферативной работы, следует придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать: общих положений, не подкрепленных конкретными данными; описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов.

Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

Оформление и научно-справочный аппарат

Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 (210×297 мм). Писать следует на одной стороне листа. Каждая страница должна иметь поля (слева 30 мм, справа — не менее 10 мм, сверху — 15 мм, снизу — 20 мм). Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются.

При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ныне действующих ГОСТов и приводятся в реферате в конце текста реферата (например: Ключевский В.О. Исторические портреты. — М., Мысль, 1990. С. 39).

Ссылки на журнальные статьи делаются в таком порядке: Полунов А.Ю. Константин Петрович Победоносцев — человек и политик. //Отечественная история, 2004, № 1. С. 21.

Газетные публикации оформляются следующим образом: Никитин В. В предверии выборов. //Российская газета. 1999. 17 ноября.

Каждая работа должна завершаться списком использованных источников и литературы. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Приведенные в реферате схемы, таблицы, карты, иллюстрации могут быть цветными или черно-белыми и расположены как по ходу изложения текста, так и после списка использованных источников и литературы.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывают, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Наиболее сложным и трудоемким видом самостоятельной работы является изучение и конспектирование источников и литературы. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе психологические процессы в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи.

В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Завершением самостоятельной работы над источником является запись прочитанного. Иногда это делается в виде развернутого плана, отдельных выписок или тезисов, в которых содержатся основные положения. Однако чаще всего студенты прибегают к конспектированию. При конспектировании надо выработать в себе умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять — писать крупнее или подчеркивать. Цитаты надо непременно заключить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное, основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас — главное. Непростительна в конспектировании и неряшливость: неграмотные формулировки, неточные цитаты, небрежное оформление. С течением времени такой конспект становится для автора малопонятным.

Конспектирование должно осуществляться студентом только лишь самостоятельно. Заимствование чужих конспектов никакой пользы не дает. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника. Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, экзаменам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в Академии.

Одной из важных форм помощи студентам в овладении Психологии являются консультации. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения курса Психологии является подготовка к зачету. В период экзаменационной сессии, когда приходится трудиться особенно напряженно, важно правильно организовать самостоятельную работу. На подготовку к экзаменам выделяется, как правило, не менее трех дней. Но этого времени может быть достаточно лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени — вот что должно отличать работу студентов в период сессии. Очень помогают студентам в закреплении знаний, уточнении неясных моментов предэкзаменационные консультации. Поэтому рекомендуется на них не только присутствовать, но и активно использовать возможности такой формы работы.

Ответы на зачетах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

Учебный материал по Психологии разделен на логически завершенные части (модули). После изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования, (письменные тесты, атрибуционные тесты).

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – сам семинарские занятия и различные виды самостоятельной работы студента.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – представление индивидуального или коллективного проекта на итоговом зачетном коллоквиуме по курсу.

9.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Психология», предполагает применение интерактивных методов и технологий обучения, которые предоставляют такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. На занятиях - лекциях следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, также в процессе изучения данной дисциплины используются следующие интерактивные методы: групповое обсуждение, творческое задание, публичная презентация проекта, дискуссия (тематическая, интерактивная), просмотр и обсуждение видеофильмов.

Практические занятия в форме групповых обсуждений, презентаций, дискуссии, деловой игры, тренинга, коллоквиума, методика «Мозговой штурм».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС 3 + ВО, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий – 8 часов.

Таблица 4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	1. Практическое занятие в форме презентации «Агрессия».	2
	ПР	Практическое занятие с просмотром документального фильма и осуждением его «На игле».	2
	ПР	1. Практическое занятие в форме дискуссии (тематическая) на тему «Страх - так ли это плохо? »	2
	ПР	Практическое занятие с применением методики «Мозговой штурм»	2
Итого:			8

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Практическое занятие «Формирование и развитие личности » с показом и обсуждением видеофильма про наркоманию.	2
	ПР	Практическое занятие в форме дискуссии «Психические состояния».	2
	Итого:		4

10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Психологии» является ознакомление

обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных психологических ситуаций.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - зачет.

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине _____ Психология
 Направление подготовки 43.03.02 – Туризм
 Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-8	<i>Опрос</i>	О	0-2	16
10	<i>Коллоквиум</i>	К	0-6	6
1-8	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	0-10	10
1-8	<i>Посещение лекционных занятий</i>	ПЛЗ	0-1	8
7,8	<i>Отчет (практическое применение тестов)</i>	ППТ	0-10	20
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

Преподаватель, ведущий дисциплину _____

М.В. Салменкова

(подпись)

Примечания:

1. Номер темы занятия указывается в соответствии с календарно - тематическим планом рабочей программы дисциплины
2. Допуск к экзамену: **40-70 баллов**
3. Баллы начисляются при выполнении всех видов учебной деятельности **в установленный срок**
4. Для конкретной дисциплины необходимо включить только фактические виды учебной деятельности

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине _____ Психология

Направление подготовки 43.03.02 – Туризм

Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
	<i>Опрос</i>	О	0-6	12
	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	0-30	30
	<i>Посещение лекционных занятий</i>	ПЛЗ	0-4	8
	<i>Тестирование</i>	Т	0-10	10
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов

<i>Промежуточный контроль</i>			30
<i>Зачет:</i>			
<i>«зачтено»</i>		10-30	
<i>«незачтено»</i>		0-9	
<i>Экзамен:</i>		Или	
<i>- «Отлично»</i>		26-30	
<i>- «Хорошо»</i>		21-25	
<i>- «Удовлетворительно»</i>		10-20	
<i>-«Неудовлетворительно»</i>		1-9	
<i>«Бонусные» баллы</i>			10
<i>Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.</i>		0-10	
Итого за семестр			100

Преподаватель, ведущий дисциплину _____

М.В. Салменкова

(подпись)

Примечания:

5. Номер темы занятия указывается в соответствии с календарно - тематическим планом рабочей программы дисциплины
6. Допуск к экзамену: **40-70 баллов**
7. Баллы начисляются при выполнении всех видов учебной деятельности **в установленный срок**
8. Для конкретной дисциплины необходимо включить только фактические виды учебной деятельности

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Психология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» согласно утвержденной форме прилагается.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету по психологии.

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.
8. Качества внимания: переключения, концентрация, устойчивость.

9. Виды внимания.
10. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Функции сознания.
13. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.
14. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
15. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
16. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
17. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
18. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
19. Особенности предметного восприятия человека.
20. Особенности осязательного восприятия.
21. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
22. Внимание: основные функции и виды.
23. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
24. Методы изучения внимания.
25. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
26. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
27. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
28. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
29. Забывание: виды и условия забывания.
30. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
31. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
32. Основные мыслительные операции и формы мышления.
33. Психологические теории мышления.
34. Творческое мышление и методы его диагностики.
35. Методы изучения мышления.
36. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
37. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
38. Понятие об интеллекте и его измерении.
39. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
40. Эмоции, их функции и классификации.
41. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
42. Понятие о воле. Структура волевого действия.
43. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
44. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
45. Подходы к изучению личности в современной психологии.
46. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
47. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
48. Современные подходы к изучению темперамента.
49. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
50. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
51. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
52. Темперамент и характер, их соотношение.
53. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.
54. Понятие о социальном характере. Типологии социальных характеров.
55. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.

56. Самооценка и уровень притязаний личности.
57. Природа способностей. Задатки и способности.
58. Структура и уровни развития способностей.
59. Изучение и развитие способностей.
60. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
61. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
62. Понятие «социализация». Этапы социализации.
63. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксона).
64. Фрейдизм, психоанализ.
65. Бихевиоризм.
66. Гуманистические теории личности.
67. Теория личности Г. Тома.
68. Трансперсональная психология.
69. Структура личности (К. Платонова).
70. Типы темперамента и физиологические основы темперамента.
71. Конституционные и клинические типологии.
72. Характер, акцентуации характера и неврозы.
73. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.
74. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
75. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
76. Понятие " мотив". Виды мотивов:
 1. по степени осознанности:
 - а) неосознаваемые - влечения, гипнотические внушения, установки, фрустрационные состояния;
 - б) осознанные мотивы - интересы, желания, убеждения;
 2. по виду деятельности: игровые, учебные, трудовые;
 3. по содержанию: материальные, духовные. Понятие "мотивация".
77. Мотивационные явления (мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка, уровень притязаний, потребность в общении, мотив власти, альтруизм, агрессивность) как черты личности человека.
78. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
79. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.
80. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).
81. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
82. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
83. Отрицательные психические состояния.
84. Состояние психической напряженности и теория стресса.

85. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
86. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
87. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.
88. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.
89. Измененные состояния сознания.
Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
Влияние психотропных веществ на состояние сознания.
90. Волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабоволия. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Понятие об ощущениях и классификация ощущений
8. Основные закономерности в области ощущений
9. Виды восприятия
10. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
11. Общая характеристика представлений. Отличие представлений от восприятий.
12. Воображение. Виды воображения.
13. Сновидения
14. Теории мышления в психологии
15. Типы мышления и основные виды мышления
16. Природа мышления и процессы мышления
17. Операции мышления
18. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума.
19. Интеллект
20. Патологии мышления
21. Речь. Основные свойства речи.

22. Речь и язык
23. Формы переживания чувств
24. Понятие о сознании и свойства сознания
25. Принцип единства сознания и деятельности
26. Сознание и бессознательное
27. Эмоции
28. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
29. Страх - так ли это плохо?
30. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
31. Виды волевых действий
32. Волевые свойства личности
33. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
34. Память, виды и типы памяти.
35. Механизмы памяти, память в системе познавательной деятельности
36. Индивидуальные различия в памяти; память, как психический познавательный процесс
37. Уровни проявления продуктивной памяти
38. Память и проблемы ее улучшения
39. Мнемические процессы
40. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
41. Индивид, индивидуальность, личность.
42. Структура личности
43. Биогенетическая концепция личности
44. Социогенетическая концепция личности
45. Теория Личности Г. Оллпорта
46. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.
47. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
48. Общая психологическая характеристика деятельности
49. Деятельность. Виды деятельности.
50. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
51. Взаимосвязь психики и мозга человека
52. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)

53. Механизмы организации движений
54. Периоды развития человеческой жизни
55. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
56. Эмоции в процессах мышления
57. Агрессия
58. Эмоциональные состояния
59. Стрессы
60. Мотивационная сфера личности
61. Мое понимание личности
62. Перцептивные образы, их особенность.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нуркова В.В., Березонская Н.Б. Психология. Учебник для бакалавров. Изд-во: «Юрайт», М., 2012.
2. Фокин В.А., Буаякас Т.М., Родина О.Н. Психология. Введение в психологию. учеб пособие. для бакалавров изд-во: «Высшее проф. Образование - Психология», М., 2012.
3. Троицкая И.В., Годменик О.Б. Психология для направления «Экономика». Учебник для ВУЗов «бакалавриат», «ИЦ Академия», М., 2014.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для бакалавров, М., 2013.
5. Андриенко Е.В., Слостенина В.Н. Социальная психология. Учебное пособие «бакалавриат», М. 2015.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2012.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2010.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
9. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2012.
10. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2012.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2013.
12. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2012.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. 2012.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 2013.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 2012

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997.

3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Т.2. М., 1992.
4. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994.
5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1996.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
7. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. С. 434-521.
8. Бакланова Н.К. Бакланов К.В. Шаг к успеху. Психология для Вас. Учеб-метод. пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2000, 144с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
10. Берн Эрик. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: СПб: Талисман, 1994.
11. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
12. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
13. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995. С.162-192.
14. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994.
15. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.
16. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 1996.
17. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
18. Вейнингер О. Пол и характер. Ростов на Дону: "Феникс", 1998.
19. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.
20. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
21. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. Пер. с нем. – Л., 1991.
22. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
23. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
24. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
25. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998.
26. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1994.
27. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 208с.
28. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
29. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997.
30. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1994.
31. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1996.
32. Джемс У. Психология. – М., 1991.
33. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: МГУ, 1995.
34. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
35. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.
36. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
37. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1999.
38. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001, 208с.
39. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
40. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.

41. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002, 480с.
42. Косов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЕК", 1997.
43. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.
44. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
45. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000, 320с.
46. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
47. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
48. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
49. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 192с.
50. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1990.
51. Ломов Б.Ф. Человек и техника. – М., 1996.
52. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000.
53. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
55. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцьши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
56. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996.
57. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учеб. пособ. к спецкурсу. – Пермь, 1990.
58. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т Флинта, 2001, 192с.
59. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
60. Небылицин В.Д. Избранные психологические труды. – М., 1990.
61. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996.
62. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов на Дону: "Феникс", 1996.
63. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов /А.И.Абраменко, А.А.Алексеев, В.В.Богословский и др. – М.: Просвещение, 1990.
64. Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.
65. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.
66. Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.
67. Психология памяти (тексты) – М., 1998.
68. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
69. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
70. Рыдакова И.И. Основы педагогического общения. – М.: Белароз, 1998, 319с.
71. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
72. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
73. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2т. – М., 1985.
74. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.
75. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
76. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
77. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
78. Фромм Эрих. Искусство любви. – Минск: ТПЦ "Полифакт", 1991.
79. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Мн., 1998.

80. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издат. группа "Прогресс" – "Универс", 1993.
81. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
82. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 1997.
83. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – М., 1998.
84. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
85. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.
86. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.
87. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Прибрам Карл. Мозг как голограмма.
3. [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo%20brain.html).
4. РАСО <http://www.raso.ru/>
5. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
6. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
7. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
8. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
9. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
10. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
11. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
12. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В системе обучения студентов большое значение отводится самостоятельной работе. В качестве темы вашего сочинения – эссе выберите одно из них. Вы должны сформулировать собственное отношение к данному высказыванию и аргументировано его изложить в вашем сочинении. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

В ходе самостоятельной работы по дисциплине «Психология» студенты выполняют исследовательский проект. Он позволяет студентам заняться самостоятельным исследованием заинтересовавшей их темы, обратиться за

консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и в целом проявить творческий подход к исследуемой проблеме. Выполненное исследование должно иметь логически завершенный характер, а результаты проекта должны быть представлены в письменном или электронном виде. Это может быть планшет, альбом, видеофильм, макет, интерактивная или компьютерная презентация, серия научных статей и т.д. Важной характеристикой проекта является его уникальность. Полученный результат проекта должен быть не похож на другие достижения как научной, так и учебной деятельности. При этом проект должен представлять собой самостоятельно проведенное исследование студента, раскрывающее в полной мере его знания и умения по систематизации и анализу полученных в ходе исследования данных.

В исследовательском проекте студенты должны объяснить, почему выбранная тема кажется им важной и интересной, проанализировать имеющиеся по теме источники и литературу, рассказать, какие методы поиска необходимой информации использовались.

При выполнении контрольной работы студентам необходимо:

1. Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

5. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В Заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Контрольная работа должна обязательно содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.03.02 «Туризм», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они

оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мульти-медиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

CD — версии:

1. Энциклопедия «Кругосвет».
2. Энциклопедия «Хроника человечества» ID049
3. Россия на рубеже третьего тысячелетия. РМЦ

Документальный кинематограф

- Человек искусственный. Модернизировать мозг (2012)
- Познаём наш мир: Удивительный мозг / Understanding. The Amazing Brain (2003) Discovery.
- Большая провокация - Повелитель мозга. (2013)Мозг на автопилоте. /2 серии/ (2012)
- Атланты. В поисках истины: Можно ли спасти человеческий мозг от распада?
- Повелители душ (2008)Секретные материалы.
- Человеческое тело - уникальная машина. Чувства / Human Body: Ultimate Machine. Sensation
- Человеческое тело - уникальная машина. Мозг / Human Body: Ultimate Machine. Brain
- Фантастика под грифом: "секретно". Жара. Сделано вручную (2010)
- Война против своих (2011) 2 серии из 2
- Фантастика под грифом Секретно. Мозг (2010)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат)