

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:54:13

Уникальный программный ключ:

4237c7c5b9b9e1111b1546da9281d015c4d8a1235f774747707b9b9fmba

**Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
25 декабря 2023г.

**РП ОД.07 Математика**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 42.02.01 Реклама

социально-экономический профиль

квалификация выпускника – Специалист по рекламе

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 42.02.01 Реклама, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 12.05.2014 г. № 510 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 г. № 32859) социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.  
Краснодар, Бондаренко Н. А.

Генеральный директор «Телевизионное агентство «Медиа Тема», Бережная Е. С.

Директор ООО «КМ», г. Краснодар, Горбань М. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	
1.1. Область применения рабочей учебной программы .....	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины .....	
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Тематический план и содержимое учебной дисциплины.....	
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература)	
3.3. Перечень информационных технологий .....	
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей учебной программы**

Программа учебной дисциплины Математика является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама социально-экономического профиля.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического синтеза и

анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

- Максимальной учебной нагрузки студента 221 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 221 часов;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	221
В том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	21
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержимое учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Элементы высшей математики:</b>			
Тема 1.1. Дифференциал и первообразная функции	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциал функции и его геометрический смысл. Определение первообразной функции. Теорема о первообразных	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	2, 3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с учебником § 37 Мордкович1 и интернет ресурсами - С.180 Богомолов	2	3
Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы.	<b>Содержание учебного материала</b> Неопределённый интеграл. Основные понятия, определения, свойства. Определенный интеграл и его вычисление. Приближенное вычисление определенных интегралов	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	2, 3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - С.188 Богомолов - С.212-215 Богомолов	2	3
<b>Раздел 2. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b>			
Тема 2.1. Перестановки, сочетания, размещения, бином Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b> Размещения. Перестановки. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента. Неупорядоченные выборки (сочетания). Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.	2	1

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотре но	2, 3
	<b>Практические занятия:</b> Перестановки, сочетания, размещения, бином Ньютона. Элементы комбинаторики.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотре но	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить задачу по перестановкам, сочетаниям, размещениям.	1	
Тема 2.2. Основные понятия теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b> События. Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий. Произведение событий. Сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотре но	
	<b>Практические занятия</b> Случайные события. Классическое определение вероятности. Вероятности сложных событий.	2	2, 3
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотре но	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Случайные события. Классическое определение вероятности. Вероятности сложных событий.	4	
Тема 2.3. Дискретная случайная величина.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотре но	
	<b>Практические занятия</b> Дискретные случайные величины (ДСВ). Характеристики ДСВ и их свойства.	2	2, 3

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дискретная случайная величина. Закон распределения ДСВ. Вычисление характеристик ДСВ, заданной своим законом распределения.	4	3
Тема 2.4. Непрерывные случайные величины	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределенной НСВ (геометрическое определение вероятности). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> Нахождение характеристик для НСВ с		
	помощью функции плотности и интегральной функции распределения. Вычисление вероятностей для равномерно распределенной НСВ и для случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре.	2	2, 3
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вычисление вероятностей для равномерно распределенной НСВ и для случайной точки, равномерно распределенной в плоской фигуре.	4	3
Тема 2.5. Закон больших чисел	<b>Содержание учебного материала</b> Центральная предельная. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева.	4	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли.	2	2, 3
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закон больших чисел. Вероятность и частота.	4	3
Тема 2.6. Выборочный	<b>Содержание учебного материала</b> Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного		

метод. Статистические оценки параметров распределения.	метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие точечной оценки. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения. Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Расчет по заданной выборке ее числовых характеристик. Интервальное оценивание математического ожидания нормального распределения. Интервальное оценивание вероятности события.	2	2, 3
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы расчета сводных характеристик выборки.	2	3
Тема 2.7. Моделирование случайных величин.	<b>Содержание учебного материала</b> Моделирование случайных величин.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Моделирование случайных величин. Моделирование сложных испытаний и их результатов. Построение нормальной кривой по	2	2, 3
	опытным данным.		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы расчета сводных характеристик выборки.	2	
Тема 2.8. Итоговое занятие	<b>Содержание учебного материала:</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические работы:</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено	
<b>ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР</b>		<b>221</b>	

## **2.3. Образовательные технологии, используемые при 2.4. проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы по дисциплине Математика используются различные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ЕН.01 Математика представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ЕН.01 Математика

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--	---

<p>Читальный зал</p>	<p>6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC- MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667- 1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX- S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667- 1Гб/ST3160815AS/Inte l GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2- X/Intel Pentium 4- 3.00GHz/DDR2-667- 1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL- SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667- 2Гб/ST380811AS/GF-</p>	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР- 00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Office Standart 2007 Russian.</p>
----------------------	--	---



	<p>6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
Кабинет математических дисциплин; Кабинет математики и информатики; Кабинет математики; Лекционная аудитория (232)	32 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия, мультимедийный проектор epson eb-w7, экран.	
202	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
228	31 посадочное место, преподавательское место, доска, наглядные пособия. Генератор импульсов Г5-54, Генератор сигналов Г3-36, Генератор сигналов низкочастотный Г3-109, Генератор сигналов низкочастотный Г3-112/1, Генератор сигналов низкочастотный Г3-118, Генератор сигналов низкочастотный Г3-36А, Испытатель	

	<p>маломощных транзисторов и диодов  Л2-54 Источник опорного напряжения автономный  Комбинированный прибор Ц4341  Лабор/стенд  Линейные цепи  Лабор/стенд  Переходные характеристики  Лабор/стенд по цифровой микроэлектронике  Лабор/стенд  Полупроводниковые диоды, Лабор/стенд  Схемы включения транзисторов,  Лабор/стенд Тестеры,  Лабор/стенд  Трехфазный ток,  Лабор/стенд  Усилитель переменного тока,  Лабор/стенд  Четырехполюсники, Магазин сопротивлений,  Магнитная мешалка,  Микровольтметр ВЗ-40, Набор эл/измер. приборов  «Электричество»,  Осциллограф С1-55,  Осциллограф С1-67,  Осциллограф С1-72,  Осциллограф С1-76,  Осциллограф С1-77</p>	
212	<p>45 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия.  Набор «Газовые законы» - 10 шт.,  Набор «Кристаллизация» - 10 шт., Набор лабораторный «Механика» (расширенный) - 1</p>	

	<p>шт., Набор лабораторный «Оптика» (расширенный) - 1 шт., Набор лабораторный «Тепловые явления» - 1 шт., Глобус политический 320 мм. - 1 шт., Таблицы «География. Экономическая и социальная география мира» (12 таблиц) - 1 компл. Политическая карта мира - 1 шт. Модель-аппликация «Биосинтез белка» – 1 шт. Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз» – 1 шт. Модель-аппликация «Классификация растений и животных» – 1 шт. Таблица «Возможные пути решения экологических проблем» 700*1000 (винил) – 1 шт. Таблица «Круговорот веществ в биосфере» 700*1000 – 1 шт. Таблица «Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере» 700*1000 - 1 шт. Таблицы «Биология 10-11 кл. Эволюционное учение». 10 листов. – 1 компл. Доска для сушки химической посуды - 1 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты - 1 компл. Ложка для сжигания веществ - 1 шт. Спиртовка демонстрационная - 1</p>	
--	---	--

	<p>шт. Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт.) - 1 компл. Весы электронные лабораторные (точность 0,01 г) - 1 шт. Набор банок 15 мл для твердых веществ - 3 компл. Набор склянок 30 мл для растворов реактивов - 5 компл. Пробирка ПХ-14 - 50 шт. стакан химический 100 мл со шкалой ПП - 1 шт. Шпатель-ложечка - 3 шт. Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.) - 4 шт. Банка под реактивы 500 мл полиэтиленовая - 10 шт. Банка под реактивы 500 мл из темного стекла с пробкой - 30 шт. Воронка В-75 ПП - 2 шт. Комплект мерных колб (12 шт.) - 1 компл. Комплект пипеток (9 шт.) - 1 компл. Комплект стаканов пластиковых (15 шт.) - 1 компл. Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс) - 1 компл. Набор склянок для растворов 250 мл. - 1 компл. Пест № 2 - 3 шт. Ступка фарфоровая № 2 - 3 шт. Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды" - 1 шт. Набор № 17 С "Нитраты" (малый) - 1 шт. Набор № 4 ОС "Оксиды" - 1 шт. Набор № 6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы" - 1 шт. Набор № 10 ОС</p>	
--	--	--

	<p>"Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды" - 1 шт.          Таблица          "Периодическая система хим. элементов Д.И.Менделеева" - 1 шт.          Таблица "Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете" - 1 шт.          Таблицы "Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ" - 1 шт.          Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов" - 1 шт.          Бумага индикаторная универсальная - 1 компл.</p>	
309	22 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
232	32 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия, мультимедийный проектор erpson eb-w7, экран.	
210	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
227	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия.	

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)**

#### **Основная литература:**

1. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615108>

2. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872363>

3. Башмаков М.И. Математика (СПО). Учебник : учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с.

<https://www.book.ru/book/929528/view2/1>

4. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков.- 2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2017.-394 с.- (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774755>

## **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.edu.ru/db/portal/sred/;](http://www.edu.ru/db/portal/sred/)
2. [http://www.riis.ru/PS/main\\_tmp.html](http://www.riis.ru/PS/main_tmp.html)

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу

<http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная

поэлектр

презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,



индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с

возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	Практические занятия Контрольная работа.
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;	Практические занятия Контрольная работа.
<b>Знания:</b>	
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Интерактивное тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

## **5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.