

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.12.2021 15:24:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –

ИМСИТ

г. Краснодар

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
13 апреля 2020г.



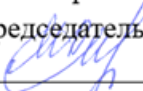

ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
технический профиль

Квалификация выпускника – Техник-программист

Краснодар, 2020

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9
от 13 апреля 2020 г.
Председатель ЦК

М. В. Большакова
Зав. ОПГС Академического колледжа

Худына Ю. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 10 апреля 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №804 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33733) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

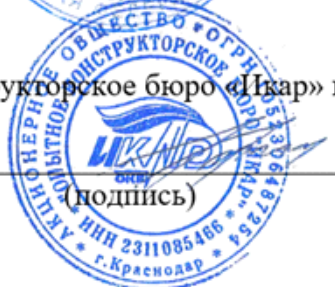
Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.


(подпись)

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.


(подпись)

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,
А.Н. Качковский


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины Основы философии	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	20
3 Условия реализации общеобразовательной дисциплины Основы философии	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	26
3.3 Перечень информационных технологий.....	27
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы философии.....	30

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека к общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 22 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
домашняя работа- реферат(написание и защита), составление тестов, презентация	
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию		16	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания. Структура и функции философии.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные философские направления и их исторические разновидности. О смысле и назначении философии. Философия и проблемы формирования свободного и эвристического мышления. Специфика философского познания, его методы и принципы.	2	
Тема 2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		
	1. Философская мысль Древней Индии. 2. Ортодоксальные школы в индийской философии.		<i>ознакомительный репродуктивный</i>

	3. Философия Древнего Китая. 4. Основные философские школы и направления Древнего Китая 5. Периодизация античной философии 6. Влияние античной философии на дальнейшее развитие философской мысли в Европе.		<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона и философские взгляды Аристотеля.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Философские школы Древней Индии. Философские школы Древнего Китая. Философские школы Древней Греции.	2	
Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	Содержание учебного материала		
	1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. 2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. 3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. 4. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии.	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование	1	

	антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Христианская философия (Августин, Ориген, Василии Великий, Фома Аквинский), Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)	2	
Тема 4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Традиции и новаторство немецкой философии. И. Кант. Философия И. Фихте. Объективный идеализм философии Ф. Шеллинга. Абсолютная идея, диалектика и теория познания Г. Гегеля. «Новая» философия Л. Фейербаха, его теория познания, концепция истины и этические взгляды.	2	

Тема 5. Основные направления современной философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Позитивизм и неопозитивизм. 2. Философия жизни. 3. Философские аспекты психоанализа 4. Экзистенциализм или философия существования. 5. Постмодернизм и современная религиозная философия.		<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Феноменология Гуссерля. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плеснер). Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах), Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел), Экзистенциализм (Кьеркегор, Сартр, Хайдеггер, Уилсон), Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов).	2	
Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия	Содержание учебного материала		
	1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. 3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество.	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>

	<p>4. Мирозрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</p> <p>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротivления злу насилieм».</p> <p>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</p> <p>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</p> <p>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество. Мирозрение Ф.М. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм. Философия символизма. Русский космизм.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин)</p> <p>Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев), Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы), Революционно демократическое направление в русской философии (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), Русское почвенничество (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский), Русское народничество (Ткачев, Лавров,</p>	3	

	Бакунин, Кропоткин), Русская религиозная философия (Толстой, Соловьев, Бердяев, Булгаков), Русский марксизм (Плеханов, Ленин), Русский космизм (Федоров, Чижевский, Циолковский, Флоренский, Сухово-Кобылин)		
Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии			
Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> . Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). . Материалистическая и идеалистическая концепции бытия. . Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира. . Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер. . Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. . Пространство и время как формы бытия материи. 	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материя и способ ее существования. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. Пространство и время как формы бытия материи.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Философские представления о субстанции	2	
Тема 8. Проблема познание в философии	Содержание учебного материала	14	

	1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии.	1	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	1	
Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	Содержание учебного материала	2	
	1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	

	Диалектики – учение о развитии. Основные категории диалектики. Принцип системности. Законы диалектики. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Социальная синергетика.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Исторические формы диалектики Категории диалектики. Диалектические закономерности Законы диалектики и их классификация.	1	
Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		
	Сознание, его структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, речь и мышление.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивный ,продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие сознание, структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, речь и мышление.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Интеллектуальные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Сознание и мозг. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа.	1	
Раздел 3. Проблемы социальной		18	

и антропологической философии			
Тема 11. Природа и общество	Содержание учебного материала		
	1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие и характеристика природы. Природа как объект научного анализа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Качественное отличие культуры от природы. Представители неокантианства (Б. Виндельбанд, Г. Риккерт), философии жизни и философии культуры (В. Дильтей, Г. Зиммель) о «науках о природе и науках о духе». Роль естествознания в преодолении раскола двух культур в XX веке. И. Пригожин о «новом диалоге человека с природой».	1	
Тема 12. Основы социальной философии	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и функции социальной философии. Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. Социальный детерминизм. Структура общественного сознания. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Историческое развитие социальной философии. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества. Социальная сфера жизнедеятельности общества. Периодизация исторической эпохи (Ж.А. Кондорсе, О. Конт, У. Ростоу). Теория общественного прогресса. Общество как саморазвивающаяся система.	1	
Тема 13. Философии истории	Содержание учебного материала		
	Предмет и функции философии истории. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Формационная, цивилизационная, культурологическая теории локальных цивилизаций. Цивилизационный подход: современное понимание. Общая характеристика цивилизационного подхода А. Тойнби.	1	
Тема 14. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		
	Понятие и противоречия культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Смысл истории (Г.В.Ф. Гегель), «конец истории» (Ф. Фукуяма), «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон).	1	
Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности	Содержание учебного материала		
	1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Социализация личности. Осмысление и разработка проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>

	<p>Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</p> <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.</p>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философия о смысле жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Ответственность человека за бытие человеческого рода. Судьба человека в эпоху глобальных перемен. Гуманистическая мера прогресса человечества.</p>	1	
Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	<p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Общественные</p>		

	отношения как условия решения глобальных проблем.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Необратимость прогресса. Пределы роста и стимулы развития. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
	Всего:	70	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Вопросы к экзамену по основам философии

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Проблема основного вопроса философии.
3. Древнегреческая философия. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит), элеаты.
4. Атомизм и диалектика в древнегреческой философии.
5. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
6. Античная философия и ее особенности.
7. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
8. Философское учение Платона. Теория государства Платона.

9. Философская система Аристотеля.
10. Развитие теории познания в философии нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
11. Рационализм европейской философии XVII века (Г. Лейбниц, Б. Спиноза).
12. Идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
13. Французские материалисты XVIII века.
14. Философия И. Канта.
15. Система и метод в философии Г. Гегеля. Теория государства в концепции Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха, сущность религии.
17. Основное содержание философского учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономической формации.
18. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии. Ф. Аквинский.
19. Славянофилы и западники, как культурно – исторические альтернативы русской философии XIX века.
20. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков: основные идеи.
21. Позитивизм и его формы.
22. «Философия жизни» Ф. Ницше . Идея сверх человека.
23. Экзистенциализм. Человек в пограничных ситуациях.
24. Психоанализ (З. Фрейд, Э. Фромм). Природа бессознательного.
25. Материя и движение. Формы движения материи.
26. Пространство и время, как формы бытия материи и духа.
27. Диалектика как учение о развитии. Объективная и субъективная диалектика.
Принципы диалектики.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Диалектика единичного, особенного и общего. Явление и сущность.
31. Диалектика сущности и явления, возможности и действительности.
32. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
33. Генезис сознания и его общественная природа. Сознание как вид отражения, структура и функции сознания.
34. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Культура: генезис, строение, динамика.

3 Условия реализации общеобразовательной дисциплины Основы философии

Освоение программы дисциплины Основы философии предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность к обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236)</p>	<p>24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия</p>	
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины География студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список источников:

Для студентов:

1. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144/view2/1>
2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.(Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
3. Губин В.Д.Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>
4. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>
5. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.- 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2018.-230 с.- (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателей:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 480 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>
2. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>

3. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.
<https://www.book.ru/book/922755/view2/1>

4. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/921325/view2/1>

5. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование).

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена

крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека к общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– достижений науки, техники и технологий.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>Тематика практических работ :</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.4. Современная Философия; Философия экзистенциализма и психоанализа</p> <p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p> <p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; –основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; –основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Перечень тем:</p> <p>Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и смысл жизни.</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»</p> <p>работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», онтология, гносеология.</p> <p>Работа с текстами: Диоген Лаэртский</p>

	<p>«О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;</p> <p>творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)</p> <p>«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p> <p>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;</p> <p>В.С. Соловьев «Русская идея»</p> <p>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p> <p>Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».</p> <p>Эссе «Философия и смысл жизни»</p>
--	--

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	УЗ -1,2
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	УЗ- 4
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	УЗ-1, 4,5
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	УЗ- 4,6
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	УЗ- 5-8
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	УЗ- 7,5
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	УЗ- 4-6-8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	УЗ- 7-8
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	УЗ-8-10