

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.12.2021 15:24:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ  
г. Краснодар**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
13 апреля 2020г.



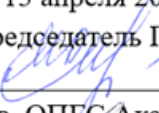

**ОГСЭ.02 История**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

для студентов 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
технический профиль

Квалификация выпускника – Техник-программист

**Краснодар, 2020**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9  
от 13 апреля 2020 г.  
Председатель ПЦК  
 М. В. Большакова  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
 Худына Ю. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 10 апреля 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №804 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33733) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

  
(ПОДПИСЬ)

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

  
(ПОДПИСЬ)

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,  
А.Н. Качковский

  
(ПОДПИСЬ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины История.....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ СПО.....	5
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.....	7
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Тематический план и содержание дисциплины История.....	8
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий ....	23
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	25
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	26
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	27
3.3 Перечень информационных технологий.....	30
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	33

## **1. Паспорт программы дисциплины История**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История – является частью основной образовательной программы по 43.02.02 Парикмахерское искусство, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель дисциплины– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

Особенностью программы является фундаментальный и междисциплинарный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов социально-гуманитарного направления общего научного мировоззрения и развития научного мышления.

Задачи курса:

- ввести студентов в мир исторических знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;

- ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;

- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;

- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- раскрыть реальный смысл и предназначение истории в жизни человека вообще и

системе учебных дисциплин высшей школы в частности;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения дисциплины выпускники факультета среднего профессионального образования академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ) должны:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения;

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ СПО**

Дисциплина История является одной из основных профессиональных дисциплин базовой части ООП. Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами общепрофессионального и профессионального цикла ОПП.

Тематические разделы дисциплины должны быть методически связаны с гуманитарными дисциплинами: история, политология, социология, обществознание, этика, экономика. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Также предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Реализация дедуктивного подхода к изучению истории способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация.

Специфика изучения дисциплины История при овладении специальностями экономического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

Рабочая программа предусматривает разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: комбинированный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, урок с использованием ИКТ (мультимедиа и интерактивная доска), самостоятельная работа студентов, дискуссия, конференция.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
теоретические занятия	48
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Рефераты	14
Эссе	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. От новой истории к новейшей</b>			
Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.	2	<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i> <i>продуктивный</i>



	<p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Россия в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю. Витте</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	и П.А. Столыпина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. <b>Социальный и демографический состав российского общества в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5. Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7. Советская Россия в 20-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	<p>органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>			
Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i> <i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой» революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные	2	<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i> <i>продуктивный</i>

	<p>направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<p>Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20–30 годы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p><i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<p>Тема 2.5. Развитие экономики в СССР в конце 20–30 годов. Индустриализация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение</p>	2	

я, коллективизация	традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>			
Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	Партизанское движение. Национальная политика.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Основные этапы военных действий	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b>			
Тема 4.1. Холодная война	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>



	Последствия «холодной войны».		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивный ,продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	<i>ознакомительный ,репродуктивны , продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 5. СССР в 1945-1991</b>			

годы			
<p>Тема 5.1. СССР в послевоенны й период: углубление традиционн ых начал в советском обществе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>	<p>2</p>	<p><i>Ознакомительный , репродуктивный, продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<p>Тема 5.2. Внешняя политика СССР. Социалисти ческий лагерь</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий.</p>	<p>2</p>	<p><i>ознакомительный , репродуктивны, продуктивный</i></p>

	<p>Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3. СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	субъективные факторы, последствия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков</b>			
Тема 6.1 Российская Федерация на современно м этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.3. Мир в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не	

(если предусмотрены)	предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>	72	

## **2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.



Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

### **3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение программы дисциплины История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины География входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОУД.06 Естествознание

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Гуманитарных дисциплин; Кабинет профильных дисциплин; Лекционная аудитория (225)	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия.	
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор №

		<p>32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины География студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### Список источников:

### Для студентов:

1. Самыгин, С.И. История: Учебник / С.И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев.-4-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2017. - 306 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/929977/view2/1>
3. Самыгин, П.С. История: Учеб. пособие для СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 528 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939217>
4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. <https://www.book.ru/book/926705/view2/1>

### Для преподавателей:

1. Самыгин, С.И. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. <https://www.book.ru/book/929477/view2/1>
2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
3. Всемирная история: Учебник / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>
5. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
6. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник.- М.: Академия, 2014.-256 с.
7. Кривошеев М.В. История России: учеб. пособие для СПО.- 3-е изд. -М.: Юрайт, 2015.- 202 с.

### Примерные темы рефератов

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.

7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. Двоевластие в России 1917 г.
10. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
11. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
12. Гражданская война в России: ход и последствия.
13. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
14. Нэп: причины, содержание, результаты.
15. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
16. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
17. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
18. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
19. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
20. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
21. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
22. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
23. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
25. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
26. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
27. «Холодная война»: причины и основные вехи.
28. Корейская война: ход и результаты.
29. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
30. Советская культура в эпоху «оттепели».
31. XX съезд КПСС и его значение.
32. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
33. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### 3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

### 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Исследовательская работа
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Домашняя работа
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Индивидуальные задания
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Письменный и устный опрос
- содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения;	Тестовый контроль

#### Конкретизация результатов освоения дисциплины

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Тема 1.3. Россия в начале XX века</p> <p>Тема 1.4. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX в.</p> <p>Тема 1.5. Первая мировая война</p> <p>Тема 1.6. Приход большевиков к власти в России</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов</li> </ul>	<p>Тема 1.7. Советская Россия в 20-е годы</p> <p>Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы</p> <p>Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века</p> <p>Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма</p> <p>Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы</p> <p>Тема 2.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. индустриализация, коллективизация</p> <p>Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны</p> <p>Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 3.3. Основные этапы военных действий</p> <p>Тема 4.1. Холодная война</p> <p>Тема 4.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p> <p>Тема 4.3. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p> <p>Тема 5.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь</p> <p>Тема 5.5. СССР в период перестройки</p> <p>Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Тема 6.3. Мир в XXI веке</p> <p>Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение</p>

мирового и регионального значения.	
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.</li> <li>2. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.</li> <li>3. Гражданская война в России: ход и последствия.</li> <li>4. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.</li> <li>5. Нэп: причины, содержание, результаты.</li> <li>6. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.</li> <li>7. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.</li> <li>8. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.</li> <li>9. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.</li> <li>10. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.</li> <li>11. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.</li> <li>12. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.</li> <li>13. Битва под Москвой 1941—1942 гг.</li> <li>14. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.</li> <li>15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.</li> <li>16. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.</li> <li>17. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.</li> </ol>

	<p>18. «Холодная война»: причины и основные вехи.</p> <p>19. Корейская война: ход и результаты.</p> <p>20. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.</p> <p>21. Советская культура в эпоху «оттепели».</p> <p>22. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>23. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.</p> <p>24. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.</p>
--	--

#### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технология развития критического мышления («кластер», «инсерт», мини-проект)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология электронных образовательных модульно-цифровых ресурсов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технология «Исследовательский проект»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология «Исследовательский проект»

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология электронных образовательных модульно-цифровых ресурсов, веб-квесты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технология «Деловой игры» Технология «Исследовательский проект» «Сообразим на троих»
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Технология «Исследовательский проект»