Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2023 19:00:28
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе,
Доцент Н. И. Севрюгина
17 апреля 2023г.

# ОГСЭ.07 Кубановедение

## Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

гуманитарный профиль

квалификация выпускника - Дизайнер

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.
Председатель ПЦК Рогозникова О. А.
Зав. ХТО Академического колледжа
Дидик СА.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 8
от 08 апреля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 23.11.2020 г. № 658 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 г. № 61657) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Галерея поддержки и развития изобразительного искусства АРТ Союз» г. Краснодар, Е.В Калашникова.

Генеральный директор ООО «А-Адамс» г. Краснодар, А.М. Кандаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины..... 2
1.1. Область применения рабочей учебной программы..... 2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональный образовательной программы..... 2
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины. ..... 2
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся ..... 7
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... 8
2. Структура и содержание учебной дисциплины..... 9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... 9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. ..... 10
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий..... 12
3. Условия реализации учебной дисциплины. ..... 16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. . 16
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы). ..... 18
3.3. Перечень информационных технологий. ..... 20
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. ..... 23
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы……25

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей учебной программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональный образовательной программы.

Учебная дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

– воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

– формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач:**

– формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

– углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

– изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

– понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

– создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способности самореализации этих проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

– классифицировать исторические источники по типу информации;

– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

– различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;

– проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;

– систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

– участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);

– определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

– принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:

– современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

– особенности современного исторического (историко- социологического,

историко-политологического, историко- культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;

– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

– содержание художественных произведений кубанских авторов;

– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;

– местные литературные издания;

– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

– место литературы родного края в современном литературном процессе России.

– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;

– основные этапы развития искусства на Кубани;

– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;

– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);

– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);

– отличительные признаки экомистем и агроэкосистем Кубани;

– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;

– экологические проблемы в крае и пути их решения;

– правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать общие компетенции **(ОК):**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2**.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4**. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5**.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11**. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 39 |
| практические занятия | Не предусмотрено |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет | 3 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | | | | |
| Тема 1. Естественно-исторические условия края | Содержание учебного материала | | *4* | |
| | 1 | Естественно-исторические условия края | | *3* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье | Содержание учебного материала | | *6* | |
| | 1 | Кубань в Древности и раннем Средневековье | | *3* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России | Содержание учебного материала | | *6* | |
| | 1 | Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России | | *3* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области | Содержание учебного материала | | *6* | |
| | 1 | Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области | | *3* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Содержание учебного материала | | *6* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.) | 1 | Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.) | | *2* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг | Содержание учебного материала | | *8* | |
| | 1 | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.) | | *2* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | Содержание учебного материала | | *8* | |
| | 1 | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.) | | *3* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.) | Содержание учебного материала | | *8* | |
| | 1 | Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.) | | *2* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв | Содержание учебного материала | | *6* | |
| | 1 | Кубань в конце XX – начале XXI вв | | *2* |
| | Лабораторные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | Практические занятия | | *Не предусмотрено* | |
| | Контрольные работы | | *Не предусмотрено* | |
| | | **Всего:** | 39 | |

2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с

единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов,

поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

– лекция-беседа;

– лекция-дискуссия;

– семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Кубановедение входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236) | 24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1. |
| Читальный зал | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.<br>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.<br>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.<br>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007<br>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.<br>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.<br>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка |

| | | |
|---|---|---|
| | | Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.<br>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1. |

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

**Основная литература:**

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.

2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.kubangov.ru/ - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара
2. (фильмы, спектакли, выставки, концерты).

3. http://www.ekaterinodar.com/ - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

4. www.cossackdom.com - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

5. http://mustamhi.narod.ru/ - Таманский археологический музей.

6. http://mustamli.narod.ru/ - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.

7. http://www.krinitza.ru/ - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3,

8. http://darkaterina.narod.ru/ - Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

9. http://www.kkx.ru/about/ - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора MP 3,

10. http://otdih.nakubani.ru - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

11. http://tamanland.ru/ - информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).

12. http://priroda.kubangov.ru/ - природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.

13. http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html - Кубань - туризм; фотографии природы Кубани.

14. http://kultura.kubangov.ru - культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.

15. http://www.ignatovka.ru/ - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.

16. http://pushkm.kubannet.ru/ - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.
17. http://www.krasnodarkr.ru/ - Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.
18. http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples - энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

3.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а

также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая | Формы контроля обучения:<br>– Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами. |

| | |
|---|---|
| исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации; -определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей; -разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать -группировать (не по хронологии) . Сравнивать. -умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. -умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям<br><br><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u><br>- знать представления о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы;<br>- -понимать особую геополитическую роль Кубани как части Российского государства»<br>- -создание целостности социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; -формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах. | <u>Формы оценки результативности обучения:</u><br>– традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u><br>- использовать литературу регламентирующие профессиональную деятельность;<br>- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;<br>- ориентироваться в специальной литературе;<br>- представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;<br>- |

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа**.

| Вид контроля | Результат контроля |
|---|---|
| **Входной контроль** | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| **Текущий контроль** | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| **Итоговый контроль** | анализ деятельности |

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных

обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.