

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.04.2023
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9c0f9a5e

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
17 апреля 2023г.

**ОП. 06 Финансы, денежное обращение
и кредит
Рабочая программа учебной
дисциплины**

Для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
социально-экономический профиль
квалификация выпускника -
Бухгалтер

Краснодар, 2023

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 08 апреля 2023г.
Председатель ПЦК М.А. Липатова
И. о. Зав. ОЭиП Академического колледжа
М. А. Годяева

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 8
от 08 апреля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного (приказ от 05.02.2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137)) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,

ООО «НТП» г. Краснодар директор Поташкова Н. И.

Муниципальное унитарное предприятие «АГРОМИР» МО г. Краснодар, главный бухгалтер
Болотова Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины..... | 6 |
| 1.1. Область применения программы | 6 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины | 8 |
| 1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся..... | 8 |
| 1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 9 |
| 1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 10 |
| 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины..... | 11 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит..... | 12 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий | 17 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит. 20 | |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)..... | 22 |
| 3.3. Перечень информационных технологий..... | 23 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 24 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы | 27 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям).

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

| | |
|-------|---|
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на получение студентами представления об особенностях формирования и развития финансово-кредитной системы, денежного обращения, знакомство с теорией и практикой реализации денежно-финансовой и кредитной политики на государственном уровне в условиях изменения конъюнктуры мирового финансового рынка.

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение закономерностей денежного обращения;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с финансово-экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания об экономической системе, функционировании финансового рынка, денежном обращении и кредитных отношениях в обществе для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

- **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- **ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- **ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- **ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- **ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

традиционных ценностей многонационального народа России.

- **ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- **ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- **ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- **ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность финансов, их роль в экономике;
- содержание и виды финансовых операций;
- структуру финансовой системы;
- принципы финансовой политики и механизм ее реализации;
- основы управления финансами;
- принципы финансового планирования и финансового контроля;
- основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования;

- стадии бюджетного процесса;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- структуру национальной платежной системы;
- характеристику форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования рынка ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь**:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- теоретическими знаниями в области финансово-кредитных проблем в рыночных условиях;
- навыками по решению конкретных проблем, возникающих в практической деятельности бухгалтеров, финансистов и банковских специалистов.

1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 46 часов;

- самостоятельной работы студента 2 часа.

-

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Контроль | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность и роль финансов, денег и кредита | | 14 | |
| Тема 1.1. Деньги и денежное обращение | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и сущность денег. Функции денег. 2. Виды денег. 3. Денежное обращение. 4. Методы регулирования денежного обращения. 5. Инфляция. 6. Формы безналичных расчетов и их характеристика. | 6 | Ознакомительный. |
| Тема 1.2. Сущность кредита, его формы и виды | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции и роль кредита. 2. Принципы кредитования. 3. Формы и виды кредита. 4. Банкротство физических лиц. | 4 | Ознакомительный. |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|------------------|
| | кредитования. Формы и разновидности кредита. | | |
| Тема 1.3 Сущность и функции финансов | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансы как экономическая категория 2. Функции финансов | 4 | Ознакомительный. |
| Раздел 2. Финансовая система | | 22 | |
| Тема 2.1 Финансовая система | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика финансовой системы. 2. Финансовая политика государства. 3. Управление финансами в Российской Федерации. | 6 | Ознакомительный. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------------|
| | политика государства. Управление финансами в Российской Федерации. | | |
| Тема 2.2 Централизованные финансы | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. 2. Доходы бюджетов различного уровня бюджетной системы. 3. Расходы бюджета. 4. Бюджетный процесс. 5. Бюджетный дефицит. 6. Внебюджетные фонды. | 6 | Ознакомительный. |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <p>Тема 2.3 Финансы организаций (предприятий)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и организация финансов субъектов хозяйствования. 2. Финансовые ресурсы предприятий. 3. Основные фонды предприятия, их структура и источники финансирования. 4. Оборотные средства предприятий, структура, источники финансирования. 5. Формирование и распределение прибыли. | <p>10</p> | <p>Ознакомительный.</p> |
| <p>Раздел 3. Кредитная система</p> | | <p>10</p> | |
| <p>Тема 3.1 Кредитные организации и их операции</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кредитная система и ее структура. 2. Центральный банк России, его цели задачи и функции. 3. Коммерческие банки и их функции. 4. Пассивные и активные операции коммерческих банков. | <p>10</p> | <p>Ознакомительный.</p> |

| | | | |
|--------------------|---------------------|----|--|
| | Лабораторные работы | | |
| Итого за 3 семестр | | 46 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных

проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного Реквизиты документа лицензионного обеспечения. подтверждающего |
|---|--|---|
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Кабинет менеджмента; Кабинет статистики; Кабинет финансов, денежного обращения и кредита; Кабинет маркетинга; Лекционная аудитория (4К1) | 33 посадочных места, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия | - |
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Кабинет менеджмента; Кабинет статистики; Кабинет финансов, денежного обращения и кредита; Кабинет маркетинга; Лекционная аудитория (4К10) | 41 посадочное место, рабочее место преподавателя | - |
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Кабинет менеджмента; Кабинет статистики; Кабинет финансов, денежного обращения и кредита; Кабинет маркетинга; Лекционная аудитория (4К2) | 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя | - |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>Читальный зал</p> | <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p> | <p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима</p> |
|----------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|---|

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)

3.2.1 Основная литература:

1. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович.
— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923348>
2. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=889654>
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 168 с. — Для СПО.<https://www.book.ru/book/918551/view2/1>
4. Фридман А.М. Финансы организаций : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556548>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович.
— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2013. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Перекрестова Л.В. Финансы и кредит: практикум: учеб. пособие для СПО.- М.:Академия, 2013.-224 с.
3. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО.-9-е изд.-М.:Академия, 2014.-256 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Правительство РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nalog.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
3. Минфин России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minfm.m> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gks.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.05.2018 г.)
6. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru> - (Дата обращения 11.05.2018 г.)

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «lbooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://lbooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям), обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <u>Умения</u> | |
| - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, словарный диктант, эссе, кроссворд, доклад, решение ситуационных задач, активность на занятиях (экспертное суждение) |
| - проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение задач, активность на занятиях (экспертное суждение) |
| - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение ситуационных задач, активность на занятиях (экспертное суждение) |
| - проводить анализ показателей, | устный опрос, письменное тестирование; |

| | |
|---|--|
| связанных с функционированием банковского сектора; | самостоятельная работа, практические задания, решение задач, активность на занятиях (экспертное суждение) |
| - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; | устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, решение задач, активность на занятиях (экспертное суждение) |
| <u>Знания</u> | |
| - сущность финансов, их роль в экономике; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - содержание и виды финансовых операций; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - структуру финансовой системы; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - принципы финансовой политики и механизм ее реализации; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - основы управления финансами; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - принципы финансового планирования и финансового контроля; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - стадии бюджетного процесса; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - законы денежного обращения; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - сущность, виды и функции денег; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - основные типы и элементы денежных систем; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - структуру национальной платежной системы; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, деловая игра |
| - характеристику форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, деловая игра |
| - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - структуру кредитной и банковской системы; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| - функции банков и классификацию банковских операций; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, тренинг |
| виды и классификации ценных бумаг; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование |
| особенности функционирования рынка ценных бумаг; | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, деловая игра |

| | |
|--|---|
| характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг | Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, тренинг |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

| Вид контроля | Результат контроля |
|--------------------------|---|
| Входной контроль | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| Текущий контроль | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности |

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.