Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.12.2021 15:24:58
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
г. Краснодар

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент _____Н. И. Севрюгина
13 апреля 2020г.

ОП.06 Основы экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

технический профиль

Квалификация выпускника – Техник-программист

Краснодар, 2020

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9
от 13 апреля 2020 г.
Председатель ПЦК
_____ М. В. Большакова
Зав. ОПГС Академического колледжа
_____ Худына Ю. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 10 апреля 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №804 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33733) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

_____
(подпись)

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

_____
(подпись)

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар, А.Н. Качковский

_____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины 3
1.1 Область применения программы 4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО 4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4
1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: 5
2 Структура и содержание учебной дисциплины 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. 6
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий 18
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Основы экономики 20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 20
3.2 Информационное обеспечение обучения 22
3.3 Перечень информационных технологий 24
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 27

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **Основы экономики** является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» реализуется на втором курсе в 4 семестре.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.06).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

– формирование у студентов четких представлений об основах экономической политики государства, умение ориентироваться в различных экономических понятиях;

– уяснение теоретического наследия основоположников экономических теорий;

– понимание студентами сущности микроэкономического механизма и макроэкономического регулирования экономических процессов;

– формирование у студентов знаний по вопросам международных экономических процессов;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы по решению конкретных экономических проблем на основе анализа фактического материала.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– находить и использовать необходимую экономическую информацию;

– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

– общие положения экономической теории;

– организацию производственного и технологического процессов;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

– методику разработки бизнес-плана;

–

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе обучения студент должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 109 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 53 час.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***109***
в том числе:	
теоретические занятия	***84***
практические занятия	***25***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***53***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению домашних заданий, подготовке докладов и рефератов	***53***
Промежуточная аттестация *в форме , дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ		20	
Тема 1 Экономика как наука	**Содержание учебного материала** Предмет экономической теории. Многообразие подходов к предмету экономической теории. Метод исследования и основные стадии познания. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Граница производственных возможностей.	6	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Предмет и методы экономической теории 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора 3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные этапы развития экономической теории 2. Экономическая теория в системе экономических наук	4	

Тема 2 **Типы экономических систем**	**Содержание учебного материал** Традиционная экономическая система, ее характерные черты. Командно-административная экономическая система. Государственная (общественная) собственность, планирование. Ответ на вопросы «Что? Как? Для кого? с помощью централизованно принимаемых решений. Ресурсоограниченная экономика. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования. Отсутствие. вмешательства государства в экономику. (социальное неравенство). Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.	4	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Собственность как экономическая категория 2. Характерные черты типов экономических систем. 3. Отличия перехода к рыночной экономике от традиционной и от командно-административной.	4	
РАЗДЕЛ 2 **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**		73	
Тема 3 **Теория спроса и предложения**	**Содержание учебного материала** Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Факторы смещения кривой спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и	8	Репродуктивный

	рыночный спрос. Ценовые и неценовые факторы, вызывающие изменения спроса. Эластичность спроса, эластичный и неэластичный спрос, совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициенты эластичности спроса. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации. Рыночное равновесие и его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки потребителя и производителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Эластичность предложения: единичная эластичность, эластичное и неэластичное предложение. Вариант совершенно неэластичного предложения. Коэффициенты эластичного предложения. Влияние фактора времени на эластичность предложения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос 2. Понятие и кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения 3. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене 2. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу 3. Диапазон значений коэффициентов эластичности спроса 4. Эластичность предложения	6	

Тема 4 **Теория потребительского поведения**	**Содержание учебного материала** Полезность: психологические и экономические корни этого понятия. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия, бюджетная линия (бюджетное ограничение). Предельная норма замещения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности. Равновесие потребителя.	6	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Бюджетные ограничения потребителя 2. Полезность как основа выбора потребителя 3. Теоретическая и практическая значимость кривых безразличия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Вэблена. 2. Предпочтения потребителя. Аксиомы рационального выбора.	4	
Тема 5 **Теория производства**	**Содержание учебного материала** Понятие издержек производства. Классификация издержек по критерию принадлежности на: внешние и внутренние издержки. Валовой доход и предпринимательский доход. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах. Классификация издержек производства в краткосрочном периоде по критерию их зависимости от объема выпуска на постоянные, переменные и общие издержки производства. Средние и предельные	8	Репродуктивный

	издержки. Графики издержек производства. Издержки производства и законы возрастающей, постоянной и убывающей производительности. Соотношение средней и предельной производительности. Эффект масштаба производства. Издержки в долгосрочном периоде.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Общая, средняя и предельная выручка предприятия 2. Общие, средние и предельные издержки. Кривые издержек 3. Бухгалтерская и экономическая прибыль 4. Максимизация прибыли как цель предприятия. Условие максимизации прибыли 5.Закон убывающей предельной доходности	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде	4	
Тема 6 **Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**	**Содержание учебного материала** Характеристика рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности рынка чистой конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Общие черты моделей рынков несовершенной конкуренции. Монополия в хозяйственной жизни и специфика поведения предприятия- монополиста. Функционирование рынка чистой монополии и необходимость его регулирования. Понятие олигополии и её становление. Дуополия как частный случай олигополии. Типы олигополий. Цена конкуренция и максимизация прибыли. Особенности поведения предприятия-олигополиста. Модель рынка монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и ее основные формы: дифференциация продукта, его совершенствование, реклама. Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия,	8	Репродуктивный

	функционирующего в условиях монополистической конкуренции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Понятие совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции 2. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Спрос на продукцию отдельной конкурентной фирмы 3. Характерные черты рынка чистой монополии. Спрос как регулятор монопольной цены и объема производства 4. Монополистическая конкуренция и ее признаки 5. Олигополия: ее признаки и причины существования	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции: экономическая эффективность в рыночной экономике 2. Причины возникновения монополий 3. Разнообразие форм олигополистического поведения	4	
Тема 7 **Рынки факторов производства**	**Содержание учебного материала** Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	6	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Рынок труда. Спрос и предложение труда 2. Заработная плата: сущность, виды 3. Рынок производственного и денежного капитала Ссудный	3	

	процент 4. Земля как фактор производства, рента и цена земли		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Заработная плата на конкурентных рынках Процентная ставка и инвестиции	4	
РАЗДЕЛ 3 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА.		39	
Тема 8 Национальная экономика и общественный продукт	**Содержание учебного материала** Национальная экономика: понятие, особенности. Необходимость агрегирования экономических показателей. Совокупный общественный продукт и его формы: валовой общественный и конечно общественный продукт. Промежуточный продукт и добавленная стоимость. Конечно общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт. Его составляющие и различные способы счета: производственный, конечного использования, распределительный. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.	6	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Предмет макроэкономики и ее особенности 2. Система национальных счетов 3. Общая характеристика макроэкономических показателей 4. Валовой национальный продукт и методы его измерения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы макроэкономического анализа	4	

	2. Равновесное фун6кционирование национальной экономики		
Тема 9 **Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие**	**Содержание учебного материала** Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия, базирующегося на приоритете сферы обращения. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Смещение кривой совокупного спроса и его неценовые факторы. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Кривая совокупного предложения и её три отрезка – горизонтальный, восходящий и вертикальный. Ценовые факторы совокупного предложения и его неценовые факторы. Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения.	8	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса 2. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения 3. Макроэкономическое равновесие (модель AS-AD) 4. Изменения в макроэкономическом равновесии	4	
Тема 10 Макроэкономическая нестабильность	**Содержание учебного материала** Экономический рост: понятие, типы и показатели. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Понятие цикла. Диспропорциональность и цикличность развития экономики и причины ее вызывающие. Фазы	8	Репродуктивный

	экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Различия в продолжительности экономических циклов. Большие экономические циклы (циклы Н. Д. Кондратьева). Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Понятие и типы экономического роста 2. Источники (факторы) экономического роста 3. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности современного экономического цикла 2. Антициклическое регулирование	5	
РАЗДЕЛ 4 ГОСУДАРСТВО В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ		30	
Тема 11 Денежно-кредитная система государства	**Содержание учебного материала** Сущность и функции денег. Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежные агрегаты. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег, их зависимость от экономической конъюнктуры. Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Необходимость кредита. Ссудный процент и закономерности его динамики. Норма и ставка процента. Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки.	8	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не	

		предусмотрено	
	Практические занятия 1. Сущность и функции денег. Денежная система общества 2. Спрос и предложение денег 3. Сущность и необходимость кредита. Кредитная система государства 4. Банковская система государства и принципы ее построения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег	6	
Тема 12 Финансовая система государства	**Содержание учебного материала** Финансовая структура: понятие, структура. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Бюджетная система и ее уровни. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Внебюджетные фонды. Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов: по характеру применяемых ставок, по способу взимания, по характебру объектов и субъектов налогообложения. Налоговые ставки и бюджетные поступления. Кривая А.Лаффера Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.	8	Репродуктивный
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Сущность и функции финансов 2. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет 3. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера 4. Механизм реализации фискальной политики государства	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность и виды ценных бумаг 2. Номинальная стоимость и курс акций 3. Фондовая биржа и ее функции в экономике	4	
	Всего	**162**	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

– лекция-беседа;

– лекция-дискуссия;

– семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Основы экономики

Освоение программы учебной дисциплины Основы экономики предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность к обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы экономики входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине Основы экономики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет социально-экономических дисциплин; Кабинет экономики и менеджмента; Кабинет экономики организации; Кабинет экономической теории; Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; Кабинет бухгалтерского учета; Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; Кабинет теории бухгалтерского учета; Лекционная аудитория (238)	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky

		Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Основы экономики, рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы экономики студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список источников:

Основная литература:

1. Слагода В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884661

2. Океанова З.К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование).http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911298

3. Бардовский В. П. Экономическая теория: Учебник/Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - (Профессиональное образование)http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502709

4. Братухина О.А. Основы экономики. С практикумом : учебное пособие / О.А. Братухина. — Москва : КноРус, 2018. — 322 с. — Для СПО.https://www.book.ru/book/924136/view2/1

5. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2018. — 199 с.https://www.book.ru/book/929617/view2/1

6. Липсиц И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 277 с. — Для СПО.https://www.book.ru/book/927030/view2/1

7. Куликов Л.М. Основы экономической теории : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2018. — 247 с. — СПО.https://www.book.ru/book/927828/view2/1

Дополнительная литература:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО /Е.Ф. Борисов.- 6-е изд.. Перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2015.-399 с.

2. Казначевская Г.Б. Экономическая теория:Учебник для СПО.-5-е изд.,доп. И перераб.- Ростов на/Д. :Феникс,2013.-342 с.

3. Основы экономики: учеб. пособие для СПО/под ред. Н.Н. Кожевникова.-М.: Академия, 2014.-288 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ
2. www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
3. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба
4. www.tpprf.ru - Торгово-промышленная палата
5. www.budgetrf.ru - Бюджетная система РФ
6. www.cbr.ru - Банк России
7. www.gks.ru - Государственный Комитет РФ по статистике
8. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
9. www.beafnd.org - Бюро Экономического Анализа

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office.*

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Знания:	
Общие положения экономической теории	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Организацию производственного и технологического процессов;	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий
Методику разработки бизнес-плана.	Экспертная оценка работ студентов с использованием интерактивных технологий