

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабемян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2023 13:09:04

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b0fbcb8

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**
**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ
(г. Краснодар)**

Региональный центр бизнес-образования

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
23 января 2023 г., протокол № 6
Председатель Ученого Совета,
ректор Академии ИМСИТ,
профессор Р.Л. Агабемян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 18 часов

Дата утверждения: 23 января 2023 года, протокол Ученого Совета № 6

Краснодар 2023

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС» разработана в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к педагогу профессионального образования. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса. Структура и содержание программы представлены учебным планом, тематическими планами по учебным предметам, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание и предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы переподготовки педагога профессионального образования.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального образования.

Форма обучения: очная. Срок обучения: 72 часа.

2. Планируемые результаты обучения

Цель дисциплины: способствовать осознанию обучающимися смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у обучающихся навыки в информационно-

коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.

2. Сформировать у обучающихся систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общие основы педагогики	16
2.	Теория обучения	16
3.	Нормативно-правовое обеспечение образования	18
4.	Разработка рабочих программ	20
5.	Итоговая аттестация	2

3.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Цель изучения раздела «Общие основы педагогики» – изучение основ общей педагогики, объекта и предмета педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

В соответствие с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- развить понимание основных категорий педагогики;
- сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- сформировать у студентов компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;

- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
 - единства процессов обучения и воспитания;
 - принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
 - принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.
- В результате изучения слушатели должны *знать*:
- суть педагогики как науки;
 - проблемы и направления развития образования в современном мире.

В ходе изучения общих основ педагогики слушатели должны *уметь*:

- выявлять тенденции и направления развития востребованных временем образовательных процессов, овладеть основами методологической культуры педагога;
- ориентироваться в разнообразии ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности

Таблица 2. Тематический план изучения дисциплины
«Общие основы педагогики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	2
2.	Методология педагогической науки	2
3.	Методологическая культура педагога	4
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2
5.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4
6.	Понятие образования как системы	2
Итого:		16

Тема 1. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки

Основные категории педагогики: воспитание, обучение,

образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий «капитал».

Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности.

Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2. Методология педагогической науки

Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики.

Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 3. Методологическая культура педагога

Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень методологических проблем. Общенаучный методологический уровень проблем. Методологические проблемы педагогического уровня.

Понятие методологической культуры. Уровни методологической культуры: философский, общенаучный и педагогический. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры.

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность. Основные функции образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая.

Понятие «педагогический процесс». Компоненты педагогического

процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности.

Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса.

Тема 5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания.

Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

Тема 6. Понятие образования как системы

Понятие педагогической системы. Признаки педагогической системы (В.П. Беспалько, В.В. Краевский). Система образования как наиболее значимая и масштабная педагогическая система. Основные качества системы образования: целостность, целенаправленность, управляемость, иерархичность, многокритериальность, относительная устойчивость.

Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура. Образование и экономика. Выполнение социального заказа системой образования. Основные компоненты системы образования: содержательный, организационный, управленческий. Основная цель системы образования. Критерии эффективности деятельности системы образования. Обеспечение уровня образованности человека, его воспитанности и обученности.

Литература

Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. - 574 с.
- Байбородова Л.В., Чернявская П.А. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. М., 2021. - 234 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015. - 251 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие /

Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 296 с.

- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.

- Факторович А.А. Педагогические технологии. М., 2021. – 346 с.
Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2016. - 352 с.

- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2015. - 352 с.

- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед.вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2015. - 224 с.

- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии дистанционного обучения. М., 2021. - 453 с.

- Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено УМО вузов РФ / В. А. Ситаров ; Моск. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 447 с.

Раздел 2. Теория обучения

Цель изучения раздела «Теория обучения» – изучение слушателями теории обучения как науки, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, формирование компетентности и компетенций.

В соответствии с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность дидактики (теории обучения) как науки, закономерностей и принципов обучения;

- развить понимание феномена целостности образовательного процесса, единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

- сформировать знания о принципах формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;

- сформировать знания о методах и средствах обучения;

- познакомить с современными дидактическими концепциями;

- сформировать у слушателей компетентности по современным моделям организации обучения, инновационным образовательным процессам и авторским школам.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

В результате изучения слушатели должны *знать*:

- сущность теории обучения как науки;
- проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. В ходе изучения теории обучения студенты должны *уметь*:
 - выявлять тенденции и направления развития инновационных образовательных процессов, овладеть дидактическими основами процесса обучения;
 - ориентироваться в разнообразии дидактических концепций и моделей организации обучения, выявлять среди них наиболее значимые и востребованные современным уровнем развития.

Таблица 3. Тематический план изучения дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Закономерности и принципы обучения	2
2.	Современные дидактические концепции	2
3.	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса	2
4.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	2
5.	Государственный образовательный стандарт	2
6.	Методы и средства обучения	2
7.	Современные модели организации обучения	2
8.	Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	2
Итого:		16

Тема 1. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Закономерности процесса обучения, выделенные И.П. Подласым: дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности; гносеологические (познавательные) закономерности; психологические закономерности (особенности развития учащегося); кибернетические закономерности (управленческий аспект); социологические закономерности (взаимодействие с внешней средой); организационные взаимодействия (технологизация).

Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Общепедагогические принципы: природосообразности, гуманизации, целостности педпроцесса, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий, единства индивидуального и коллективного.

Дидактические принципы: систематичности и последовательности; сознательности, творческой активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя; наглядности, единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода; доступности обучения; прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; сознательности и активности учащихся; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип завершенности.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Г. Гербарт). Характеристики основных концепций развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Обучение на высоком уровне сложности (Л.В. Занков); концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина); концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Современные концепции развивающего обучения – концепции Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Дидактические принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, осознание процесса учения и др.

Идея программированного обучения. Основные формы

программирования: линейное, разветвленное и смешанное. Концепция компетентностного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон и др.).

Тема 3. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Целостность как закономерное свойство учебного процесса. Обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Составляющие процесса учения. Проблемы социального научения человека. Рефлексия.

Тема 4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Требования к разработке целей образования. Понятие «цель». Структура цели: целевой объект, целевой предмет и целевое действие. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, инициативные, стратегические и тактические. Цель преподавания и цели учения. Взаимодействие целей. Методика целеполагания. Триединство педагогической: обучающая, воспитательная, развивающая. Факторы, влияющие на педагогическую цель. Требования к педагогической цели: реалистичность, проверяемость.

Таксономия целей Блума: когнитивная и аффективная сфера.

Образовательная функция обучения. Определение функции как внешнего проявления свойств какого-либо объекта в данной системе.

Развивающая функция обучения. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Развитие личности в процессе деятельности. Условия реализации развивающей функции обучения.

Воспитательная функция обучения. Связь между воспитанием и обучением – объективная закономерность педагогики. Содержание образования, характер общения учителя и учащихся как воспитывающие факторы обучения. Связь между образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения.

Тема 5. Государственный образовательный стандарт

Понятие «образовательный стандарт» как система основных параметров, принимаемых в виде государственной нормы образования.

Структура образовательного стандарта. Инвариантная и

вариативная составляющие стандарта. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Функции государственного образовательного стандарта: социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования. Государственный стандарт как совокупность требований к уровню, содержанию и качеству образования, отраженная в нормативных документах.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Внешние связи стандарта: место в системе социально-экономических отношений. Внутренние связи: рассмотрение стандарта как самостоятельной подсистемы, имеющей собственную структуру и взаимодействия.

Учебный план как нормативный документ. Структура и содержание учебного плана. Виды учебных планов (базисный, типовой, учебный план).

Образовательные программы, их функции. Программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Виды учебных программ: структурно-учебные, типовые учебные, рабочие, авторские. Основные подходы к конструированию образовательных программ: линейный, концентрический и спиральный.

Учебная литература. Функции, особенности, ограничения. Учебник. Функции, требования к содержанию и оформлению, особенности структуры учебника.

Тема 6. Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Методы преподавания и учения. Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: вербальные, иллюстративно-демонстрационный метод. Общедидактические приемы активизации познавательной деятельности учащихся при устном изложении знаний преподавателем.

Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Функции контроля знаний: воспитательная, диагностическая, развивающая, контролирующая (выявляющая). Формы контроля. Понятия оценки и отметки.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Различные классификации средств обучения: по составу объектов, отношению к источникам появления, сложности, способу использования, отношению к участникам процесса обучения, особенностям строения,

характеру воздействия, носителю информации, уровням содержания образования, отношению к технологическому прогрессу. Дидактические функции средств обучения.

Тема 7. Современные модели организации обучения

Основные модели образования:

- традиционная (поддерживающая);
- рационалистическая;
- феноменологическая;
- неинституциональная.

Понятие организационных форм обучения. История организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Маннгеймская система обучения (И. Зиккенгер). Система индивидуализированного обучения – Дальтон-план (Е. Паркхерст). План Трампа. «Неградуированные классы». Классно-урочная система (Я.А. Коменский).

Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Консультация, опрос, зачет, практикум, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.

Дополнительные формы организации обучения: факультативы, предметные кружки, домашняя работа, дискуссии, дидактические игры.

Тема 8. Типология и многообразие образовательных учреждений

Инновационные образовательные процессы

Образовательные учреждения как организации, осуществляющие образовательный процесс. Классификация образовательных учреждений: по организационно-правовым нормам, по типам. Виды образовательных учреждений. Внешкольное образование.

Понятие новаций и инноваций в образовании. Классификация педагогических инноваций.

Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Авторская школа как феномен образовательной практики в России. Особенности авторской школы: существование ведущей психолого-педагогической или организационно-управленческой концепции. Классификация авторских школ.

Литература

Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. - 574 с.
- Байбородова Л.В., Чернявская П.А. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. М., 2021. - 234 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015. - 251 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 296 с.
- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
- Факторович А.А. Педагогические технологии. М., 2021. – 346 с.

Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2016. - 352 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2015. - 352 с.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед.вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2015. - 224 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии дистанционного обучения. М., 2021. - 453 с.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель изучения раздела – познакомить слушателей с основными нормативными и правовыми документами в системе образования российской Федерации.

Задачами раздела «Нормативно-правовое обеспечение образования» являются:

- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими). Слушатели должны *знать*:
- нормативные документы в системе образования;
- законодательство и правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования;
- права, обязанности и формы правовой защиты ребенка в системе образования;
- правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- Слушатели должны *уметь*:
- использовать законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в учебной и внеучебной деятельности;
- грамотно применять законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в возникающих ситуациях;
- защищать права ребенка и отстаивать собственные права в создавшихся непредвиденных условиях.

Таблица 4. Тематический план изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

	Наименование тем	Количество часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации	8
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8
3.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования	2
Итого:		18

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-

правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов средних и высших учебных заведений.

Тема 3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Особенности правовых актов в зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Литература

Основная

1. Конституция Российской Федерации. М., 2021.

2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Дополнительная

Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 357 с.

- Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции / Под ред. Байденко В.И. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. 416 с.
- *Давыдов Ю.С.* Болонский процесс и российские реалии. Издание 2, дополненное. М.: МПСИ, 2016. 136 с.
- *Давыдов Ю.С.* Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2016. № 7. С. 3–11.
- *Загвязинский В.И.* Глобальные проблемы развития российского образования // Педагогика. 2015. № 4 (33). С. 21–27.

Тема 4. Разработка рабочих программ

Рабочие программы должны структурно содержать:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, использование БРС.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.