

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабемян Раиса Левонковна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.05.2021 22:25:34  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования**



**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ**

**(г. Краснодар)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Академии, профессор

**Р.Л. Агабемян**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Психофизиологические основы деятельности водителя.**

Рабочая программа дисциплины  
по направлению подготовки  
***Водителей транспортных средств  
категории «А»***

**Краснодар 2021**

Программа составлена на основании правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 45, ст. 5816),

Составил руководитель автошколы ИМСИТ И.Д. Никитенко

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 29.03. 2021, протокол №7

Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности профессор Н.Н. Павелко

## *Содержание*

1. Область применения программы.	3
2. Место дисциплины.	
3. Цели и задачи.	3
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .	
5. Тематический план и содержание дисциплины.	3
6. Программа дисциплины.	
Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	
Тема 2. Этические основы деятельности водителя	
Тема 3. Основы эффективного общения	
Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	
Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	
7. Практические занятия.	
<b>8. Вопросы к зачету.</b>	<b>5</b>
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	7
9.1 Информационно-методические условия реализации программы.	
9.2 Материально-технические условия реализации программы.	
9.3 Организационно-педагогические условия реализации программы.	
10. Критерии оценки знаний, умений и навыков.	10

### 1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

### 2. Место дисциплины.

Место учебного предмета в структуре программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств; учебный предмет «Психофизиологические особенности труда водителя» транспортом входит в базовый цикл.

### 3. Цели и задачи предмета

Формирование профессионала с определенными знаниями и умениями в области психологии, регулирующими взаимоотношения с людьми необходимое в повседневной деятельности водителя транспортного средства .

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно решать конфликты, возникающие в дорожном движении.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- цели и задачи управления системами «водитель-транспортное средство-дорога» и «водитель- транспортное средство».

### 5. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
Тема 2. Этические основы деятельности водителя	2	2	-
Тема 3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
Тема 4. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	4	-	4
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	----------	----------

6.Программа дисциплины.

**Тема 1 - Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки:** понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

**Тема 2 - Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством;** мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; понятие об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого

внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге общественному транспорту, скорой медицинской помощи, МЧС, полиции; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

**Тема 3 - Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов:** эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

**Тема 4 - Саморегуляция и профилактика конфликтов:** приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов. Психологический практикум.

## 7. Практические занятия.

Занятия проводятся в классах автошколы ИМСИТ, слушатели решают ситуационные задачи под руководством преподавателя по приобретению практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов. Психологический практикум.

## 8. Вопросы к зачету.

**Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки:**

- понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление);
- внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем);
- причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством;
- способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов;

- монотония;
- влияние усталости и сонливости на свойства внимания;
- способы профилактики усталости; виды информации;
- выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка;
- системы восприятия и их значение в деятельности водителя;
- опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система;
- поле зрения, острота зрения и зона видимости;
- периферическое и центральное зрение;
- факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя;
- другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя;
- влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память;
- виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта;
- мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления;
- оперативное мышление и прогнозирование;
- навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях;
- важность принятия правильного решения на дороге;
- формирование психомоторных навыков управления автомобилем;
- влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков;
- простые и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне;
- факторы, влияющие на быстроту реакции.

#### **Этические основы деятельности водителя:**

- цели обучения управлению транспортным средством;
- мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач;
- склонность к рискованному поведению на дороге, формирование привычек; ценности человека, группы и водителя;
- свойства личности и темперамент;
- влияние темперамента на стиль вождения;
- негативное социальное научение;
- понятие социального давления;
- влияние рекламы, прессы и кино индустрии на поведение водителя;
- ложное чувство безопасности;
- влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения;

- способы нейтрализации давления в процессе управления транспортным средством;
- представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя;
- ответственность водителя за безопасность на дороге;
- взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения;
- уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды);
- причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами;
- особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

### **Основы эффективного общения:**

- понятие общения, его функции, этапы общения;
- стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как восприятие и понимание других людей);
- характеристика вербальных и невербальных средств общения;
- основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное);
- качества человека, важные для общения;
- стили общения;
- барьеры и межличностном общении, причины и условия их формирования;
- общение в условиях конфликта;
- особенности эффективного общения;
- правила, повышающие эффективность общения.

### **Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов:**

- эмоции и поведение водителя;
- эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация);
- изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях;
- управление поведением на дороге;
- экстренные меры реагирования;
- способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- конфликтные ситуации и конфликты на дороге;
- причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения;
- тип мышления, приводящий к агрессивному поведению;
- изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов;



- влияние плохого самочувствия на поведение водителя;
- профилактика конфликтов;
- правила взаимодействия с агрессивным водителем.

**Практические навыки. Саморегуляция и профилактика конфликтов:** приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния и поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта . Психологический практикум.

9. Информационно-методическое и информационное обеспечение.

9.1. Информационно-методические условия реализации программы.

-учебный план;

-календарный учебный график;

-рабочая программа учебного предмета.

-методические материалы и разработки;

-расписание занятий.

9.2. Материально-технические условия реализации программы.

<b>Наименование учебного оборудования</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Психофизиологические основы деятельности водителя</b>		
Психофизиологические особенности деятельности водителя	шт	1
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1

<b>Наименование учебного оборудования</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1
Факторы риска при вождении автомобиля	шт	1

### 9.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Реализация программы должна обеспечивать реализацию Рабочей программы подготовки водителей в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.

### 9. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ. Для осуществления текущего контроля в период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки зачетных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому обучающемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ осуществляется в форме принятия зачетов по мере изучения каждого из учебных предметов циклов за счет специально отведенного времени в следующем порядке:

По предмету «Основы грузовых перевозок автомобильным транспортом» проводится зачет в течение 1 академического часа путем проверки теоретических знаний; 6.2. Критерии оценивания знаний и умений по предмету

. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы:

Оценка 5 («отлично») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка 4 («хорошо») выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка 1 («плохо») выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

На зачете слушателю задается три вопроса по пройденной теме, результат ответа оценивается согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации».