

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ Н.И. Севрюгина
25.12.2023

Б1.О.01.01
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 54.03.01 Дизайн

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 3

 аудиторные занятия 48

 самостоятельная работа 24

 контактная работа во время 0

 промежуточной аттестации (ИКР) 0

 часов на контроль 34,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экс. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Салменкова Марина Владимировна

Рецензент(ы):

кфн, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ», Г.Н. Немец; директор по маркетингу группы компаний «Р-класс», А.А. Луговой

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

составлена на основании учебного плана:

54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Психология» состоит ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; с ключевыми идеями и категориями психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах; формировать умения студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
-----	---

Задачи: - познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);

- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;
- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;
- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;
- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;
- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;
- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	История искусств
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Философия
2.1.4	Культурология
2.1.5	Теория дизайна
2.1.6	Современные педагогические технологии
2.1.7	История дизайна, науки и техники

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Педагогика
2.2.2	Тренинг "Деловая этика и психология творчества"
2.2.3	Основы национальной безопасности
2.2.4	Теория дизайна
2.2.5	Современные педагогические технологии
2.2.6	Пропедевтика
2.2.7	История дизайна, науки и техники

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать

Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 2	хорошо осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	отлично осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 2	хорошо умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	отлично умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного

	подхода для решения профессиональных задач
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 2	хорошо владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	отлично владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о том, как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо осведомлен о том, как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично осведомлен о том, как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками анализа и систематизации разнородных данных, оценивания эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализа и систематизации разнородных данных, оценивания эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично владеет навыками анализа и систематизации разнородных данных, оценивания эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о том, как осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 2	хорошо осведомлен о том, как осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 3	отлично осведомлен о том, как осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 2	хорошо умеет осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 3	отлично умеет осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 2	хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 3	отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

	командной стратегии; владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применяет принципы и методы организации командной деятельности; подбирает методы и методики исследования профессиональных практических задач; умением анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о навыках распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методах оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 2	хорошо осведомлен о навыках распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методах оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	отлично осведомлен о навыках распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методах оценки своих действий, планирования и управления временем
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 2	хорошо умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	отлично умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 2	хорошо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	отлично владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных					

1.1	<p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Лек/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	--	---	---	-----------------------------	---	--

1.2	<p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Пр/</p>	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	----------------------	---	--

1.3	<p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Ср/</p>	3	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Современные психологические теории.					

2.1	<p>1. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура.</p> <p>2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений.</p> <p>3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца.</p> <p>4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона.</p> <p>5. Интеракционистский подход к изучению социально-психологических явлений: Т. Сарбин (теория ролей), Г. Хаймен, Р. Мортон, (теория референтных групп) Символический интеракционизм М. Куна и Г. Блумера. Роль когнитивизма в развитии социальной психологии.</p> <p>6. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, Д. Фестингера, Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Теория деятельности и ее применение в социальной психологии /Лек/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<p>1. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура.</p> <p>2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений.</p> <p>3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца.</p> <p>4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона.</p> <p>5. Интеракционистский подход к изучению социально-психологических явлений: Т. Сарбин (теория ролей), Г. Хаймен, Р. Мортон, (теория референтных групп) Символический интеракционизм М. Куна и Г. Блумера. Роль когнитивизма в развитии социальной психологии.</p> <p>6. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, Д. Фестингера, Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Теория деятельности и ее применение в социальной психологии /Пр/</p>	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.3	<p>1. Механизмы социального научения в необиблиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура.</p> <p>2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений.</p> <p>3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца.</p> <p>4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона.</p> <p>5. Интеракционистский подход к изучению социально-психологических явлений: Т. Сарбин (теория ролей), Г. Хаймен, Р. Мортон, (теория референтных групп) Символический интеракционизм М. Куна и Г. Блумера. Роль когнитивизма в развитии социальной психологии.</p> <p>6. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, Д. Фестингера, Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Теория деятельности и ее применение в социальной психологии /Ср/</p>	3	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Раздел 3. Сознание и его структура						
3.1	<p>1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания.</p> <p>3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития.</p> <p>4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	<p>1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания.</p> <p>3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития.</p> <p>4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Пр/</p>	3	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

3.3	<p>1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания.</p> <p>3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития.</p> <p>4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Ср/</p>	3	3	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Раздел 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Социально- психологические свойства и качества личности					
4.1	<p>1. Понятие имплицитной теории личности.</p> <p>2. Социально-психологические свойства и качества личности.</p> <p>3. Проблемы социально-психологической типологизации личности.</p> <p>4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>5. Мотивация аффиляции и локус контроля.</p> <p>6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	<p>1. Понятие имплицитной теории личности.</p> <p>2. Социально-психологические свойства и качества личности.</p> <p>3. Проблемы социально-психологической типологизации личности.</p> <p>4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>5. Мотивация аффиляции и локус контроля.</p> <p>6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Пр/</p>	3	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

4.3	<p>1. Понятие имплицитной теории личности.</p> <p>2. Социально-психологические свойства и качества личности.</p> <p>3. Проблемы социально-психологической типологизации личности.</p> <p>4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>5. Мотивация аффиляции и локус контроля.</p> <p>6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Ср/</p>	3	3	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Раздел 5. Типология личности и личностный подход.						
5.1	<p>1. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении.</p> <p>2. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе.</p> <p>3. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера.</p> <p>4. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный.</p> <p>5. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера. /Лек/</p>	3	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	<p>1. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении.</p> <p>2. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе.</p> <p>3. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера.</p> <p>4. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный.</p> <p>5. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера. /Пр/</p>	3	4	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5.3	<p>1. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении.</p> <p>2. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе.</p> <p>3. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера.</p> <p>4. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный.</p> <p>5. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера. /Ср/</p>	3	3	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Раздел 6. Высшие познавательные процессы.						
6.1	<p>1. Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).</p> <p>2. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>3. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.</p> <p>4. Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.</p> <p>5. Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.</p> <p>6. Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.</p> <p>7. Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности.</p> <p>8. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.</p> <p>9. Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли. /Лек/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

6.2	<p>1. Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).</p> <p>2. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>3. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.</p> <p>4. Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.</p> <p>5. Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.</p> <p>6. Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.</p> <p>7. Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности.</p> <p>8. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.</p> <p>9. Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли. /Пр/</p>	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	---	----------------------	--

6.3	<p>1. Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).</p> <p>2. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>3. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.</p> <p>4. Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.</p> <p>5. Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.</p> <p>6. Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.</p> <p>7. Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности.</p> <p>8. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.</p> <p>9. Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли. /Ср/</p>	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Раздел 7. Психические состояния					

7.1	<p>1. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.</p> <p>2. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.</p> <p>3. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.</p> <p>4. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.</p> <p>5. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса.</p> <p>6. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.</p> <p>7. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.</p> <p>8. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.</p> <p>9. Измененные состояния сознания.</p> <p>10. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания. /Лек/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	-----------------------------	---	--

7.2	<p>1. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.</p> <p>2. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.</p> <p>3. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.</p> <p>4. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.</p> <p>5. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса.</p> <p>6. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.</p> <p>7. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.</p> <p>8. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.</p> <p>9. Измененные состояния сознания.</p> <p>10. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания. /Пр/</p>	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	--	---	---	-----------------------------	--	--

7.3	<p>1. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.</p> <p>2. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.</p> <p>3. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.</p> <p>4. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.</p> <p>5. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса.</p> <p>6. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.</p> <p>7. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.</p> <p>8. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.</p> <p>9. Измененные состояния сознания.</p> <p>10. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания. /Ср/</p>	3	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Раздел 8. Психология познавательной деятельности				

8.1	<p>1. Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия.</p> <p>3. Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия.</p> <p>4. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>5. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. 6. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. /Лек/</p>	3	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	-----------------------------	--	--

8.2	<p>1. Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия.</p> <p>3. Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия.</p> <p>4. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>5. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. 6. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. /Пр/</p>	3	4	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
-----	--	---	---	-----------------------------	--	--

8.3	1. Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений. 2. Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия. 3. Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия. 4. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное. 5. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. 6. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. /Ср/	3	3	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Раздел 9. Промежуточная аттестация					
9.1	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
9.2	Консультация /Консл/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.
8. Качества внимания: переключения, концентрация, устойчивость.
9. Виды внимания.
10. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Функции сознания.
13. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные виды деятельности.
14. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
15. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
16. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
17. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
18. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.

19. Особенности предметного восприятия человека.
20. Особенности осязательного восприятия.
21. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
22. Внимание: основные функции и виды.
23. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
24. Методы изучения внимания.
25. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
26. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
27. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
28. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
29. Забывание: виды и условия забывания.
30. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
31. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
32. Основные мыслительные операции и формы мышления.
33. Психологические теории мышления.
34. Творческое мышление и методы его диагностики.
35. Методы изучения мышления.
36. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
37. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
38. Понятие об интеллекте и его измерении.
39. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
40. Эмоции, их функции и классификации.
41. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
42. Понятие о воле. Структура волевого действия.
43. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
44. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность. 45. Подходы к изучению личности в современной психологии.
46. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
47. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
48. Современные подходы к изучению темперамента.
49. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
50. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
51. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
52. Темперамент и характер, их соотношение.
53. Акцентуации характера. Основные положения типологии К. Леонгарда.
54. Понятие о социальном характере. Типологии социальных характеров.
55. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
56. Самооценка и уровень притязаний личности.
57. Природа способностей. Задатки и способности.
58. Структура и уровни развития способностей.
59. Изучение и развитие способностей.
60. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
61. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
62. Понятие «социализация». Этапы социализации.
63. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксона).
64. Фрейдизм, психоанализ.
65. Бихевиоризм.
66. Гуманистические теории личности.
67. Теория личности Г. Тома.
68. Трансперсональная психология.
69. Структура личности (К. Платонова).
70. Типы темперамента и физиологические основы темперамента.
71. Конституционные и клинические типологии.
72. Характер, акцентуации характера и неврозы.
73. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.
74. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
75. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
76. Понятие " мотив". Виды мотивов:
 1. по степени осознанности:
 - а) неосознаваемые - влечения, гипнотические внушения, установки, фрустрационные состояния;
 - б) осознанные мотивы - интересы, желания, убеждения;
 2. по виду деятельности: игровые, учебные, трудовые;
 3. по содержанию: материальные, духовные. Понятие "мотивация".
77. Мотивационные явления (мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка, уровень притязаний, потребность в общении, мотив власти, альтруизм, агрессивность) как черты личности человека.

78. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
79. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.
80. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).
81. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
82. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
83. Отрицательные психические состояния.
84. Состояние психической напряженности и теория стресса.
85. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
86. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
87. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.
88. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.
89. Измененные состояния сознания. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.
90. Волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабоволия. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

5.2. Темы письменных работ

- Примерная тематика рефератов (контрольных работ).
- Психология в системе наук о человеке.
- Методы исследования в социальной психологии. Социально-психологические свойства личности.
- Проблемы типологизации личности в социальной психологии. Проблемы мотивации личности.
- Методы диагностики социально-психологических свойств личности.
- Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации. Каузальная атрибуция и коммуникативные барьеры общения. Экологическая модель социализации личности.
- Потребности и ценностные ориентации как механизмы регуляции социального поведения личности.
- Социальные установки (аттитюды) и их роль в индивидуальной и общественной жизни. Социально-психологическая характеристика динамики межличностных отношений. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
- Субъективные и объективные предпосылки возникновения эффектов восприятия. Виды межличностного взаимодействия.
- Ролевая опосредованность межличностного взаимодействия.
- Методы изучения различных форм межличностного взаимодействия. Межличностный конфликт: формы, динамика, стратегии поведения.
- Способы регуляции конфликта.
- Подходы к изучению группы в социальной психологии. Основы для классификации групп. Специфика изучения больших групп в социальной психологии.
- Психология социальных движений. Механизмы присоединения к движению.
- Психология социальных классов.
- Психология политических партий.
- Психология гендерных групп.
- Психология возрастных групп.
- Психология этносов и межэтнических взаимоотношений.
- Психология религии и религиозных групп.
- Психология масс и проблемы изучения массового сознания.
- Проблема поведения личности в толпе.
- Психология общества.
- Понятие малой группы в социальной психологии.
- Основные направления исследований малых групп.
- Формальная и неформальная структура группы: специфика межличностного взаимодействия.
- Проблема структуры внутригрупповой коммуникации.
- Конформизм и групповое давление: позитивные и негативные стороны.
- Личность в контексте группы: позиция, статус, роль.
- Механизмы развития малой группы.
- Проблема лидерства и руководства в малой группе.
- Социально-психологическая характеристика процесса принятия группового решения. Общая характеристика и подходы к исследованию межгрупповых отношений.
- Отношения между группами как фактор внутригрупповых процессов.

Проблема межэтнического взаимодействия и возможные подходы к ее решению.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Понятие об ощущениях и классификация ощущений
8. Основные закономерности в области ощущений
9. Виды восприятия
10. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
11. Общая характеристика представлений. Отличие представлений от восприятия.
12. Воображение. Виды воображения.
13. Сновидения
14. Теории мышления в психологии
15. Типы мышления и основные виды мышления
16. Природа мышления и процессы мышления
17. Операции мышления
18. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума.
19. Интеллект
20. Патологии мышления
21. Речь. Основные свойства речи.
22. Речь и язык
23. Формы переживания чувств
24. Понятие о сознании и свойства сознания
25. Принцип единства сознания и деятельности
26. Сознание и бессознательное
27. Эмоции
28. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
29. Страх - так ли это плохо?
30. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
31. Виды волевых действий
32. Волевые свойства личности
33. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
34. Память, виды и типы памяти.
35. Механизмы памяти, память в системе познавательной деятельности
36. Индивидуальные различия в памяти; память, как психический познавательный процесс
37. Уровни проявления продуктивной памяти
38. Память и проблемы ее улучшения
39. Мнемические процессы
40. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
41. Индивид, индивидуальность, личность.
42. Структура личности
43. Биогенетическая концепция личности
44. Социогенетическая концепция личности
45. Теория Личности Г. Оллпорта
46. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.
47. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
48. Общая психологическая характеристика деятельности
49. Деятельность. Виды деятельности.
50. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
51. Взаимосвязь психики и мозга человека
52. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)
53. Механизмы организации движений
54. Периоды развития человеческой жизни
55. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
56. Эмоции в процессах мышления
57. Агрессия
58. Эмоциональные состояния
59. Стрессы
60. Мотивационная сфера личности

61. Мое понимание личности
62. Перцептивные образы, их особенность.

5.3. Фонд оценочных средств

1.Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела

- А)Конфуций
Б) Парменид
В) Аристотель

2.Какое название имел I этап-психологии ?

- А)Психология ,как наука о сознании
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
В)Психология ,как наука о поведении.
Г)Психология ,как наука о душе .

3. Какое название имел II этап-психологии ?

- А)Психология ,как наука о сознании
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
В)Психология ,как наука о поведении.
Г)Психология ,как наука о душе .

4.Какое название имел III этап-психологии

- А)Психология ,как наука о сознании
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
В)Психология ,как наука о поведении.
Г)Психология ,как наука о душе .

5. Какое название имел V I этап-психологии ?

- А)Психология ,как наука о сознании
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики +
В)Психология ,как наука о поведении.
Г)Психология ,как наука о душе .

6.История психологии как экспериментальной науки начинается в

- А)1879 году
Б)1877 году
В)1878 году

7.Слово « Психология « в переводе с древнегреческого буквально означает ...

- А) « Наука о человеке»
Б) « Наука о душе»
В) « Наука об отношениях»

8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..

- А)VIII веке.
Б)XVI веке
В)XVII веке

9.Психология это наука о....

- А) О Психике и психических явлениях.
Б)О Жизни и поведении человека
В)О Душе и характере человека.

10.Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве.....поведения человека.

- А)Эмоций
Б)Психических явлений
В) Первичных Регуляторов

Вопрос 1:

Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ... Варианты ответа: а) сравнение б) абстракция в) классификация г) анализ

Вопрос 2:

Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ... Варианты ответа: а) интеллект б) мышление в) эвристика г) гипотеза

Вопрос 3:

К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта Варианты ответа: а) четырёхфакторную б) трёхфакторную в) однофакторную г) двухфакторную

Вопрос 4:

В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ... Варианты ответа: а) быстрота б) широта в) самостоятельность г) гибкость

Вопрос 5:

Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит... Варианты ответа:

а) А. Бине б) Г. Айзенку в) Дж. Равену г) Дж. Кеттеллу

Вопрос 6:

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением. Варианты ответа: а) наглядно-действительным б) абстрактным в) наглядно-образным г) словесно-логическим

Вопрос 7:

Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление
Варианты ответа: а) наглядно-действительное б) словесно-логическое в) интуитивное г) наглядно-образное

Вопрос 8:

Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...
Варианты ответа: а) абстрагирование б) обобщение в) сравнение г) классификация

Вопрос 9:

Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ...
Варианты ответа: а) умозаключением б) понятием в) суждением г) рассуждением

Вопрос 10:

Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является...
Варианты ответа: а) эгоизм б) эгоцентризм в) логичность г) использование понятий

Вопрос 11:

Конвергентное и дивергентное мышление выделил
Варианты ответа: а) Дж. Гилфорд б) П. Торенс в) Ж. Годфруа г) Ж. Пиаже

Вопрос 12:

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...
Варианты ответа: а) классификация б) анализ в) синтез г) обобщение

Вопрос 13:

Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как ...
Варианты ответа: а) ширина б) гибкость в) глубина г) самостоятельность

Вопрос 14:

В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как ...
Варианты ответа: а) глубина б) самостоятельность в) широта г) гибкость

Вопрос 15:

Теоретическое и практическое мышление различают по ...
Варианты ответа: а) характеру обобщений б) типу решаемых задач в) ведущему анализатору г) активности субъекта

Вопрос 16:

Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления
Варианты ответа: а) практического б) понятийного в) наглядно-действенного г) наглядно-образного

Практическое задание No 1.

И.П.Павловв основу своей теории положил характеристики основных психических процессов - возбуждения и торможения: их силу, равновесие и подвижность.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды. Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека. Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека. В результате различного их сочетания первоначально были выделены четыре типа высшей нервной деятельности: сильный, безудержный, инертный и слабый. В дальнейшем ученый связал свое открытие с понятием темперамента, предложенным Гиппократом, и присвоил им соответствующие названия – сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Определите характеристики нервных процессов возбуждения и торможения для каждого типа темперамента и заполните недостающие места в таблице.

Тип ВНД

сильный безудержный инертный слабый

Хар-ка нервных процессов возбуждения и торможения:

попо по

Темперамент

сангвиник холерик флегматик меланхолик

силе

уравновешенности подвижности

Практическое задание No2.

На основании отрывков из романа А.Дюма «Три мушкетера» определите типы темперамента главных героев.

Отрывок No1. «д'Артаньян вступил в Париж пешком, неся под мышкой свой узелок, и бродил по улицам до тех пор, пока ему не удалось снять комнату, соответствующую его скудным средствам. Эта комната представляла собой подобие мансарды и находилась на улице Могильщиков, вблизи Люксембурга. Внеся задаток, д'Артаньян сразу же перебрался в свою комнату и весь остаток дня занимался работой: обшивал свой камзол и штаны галуном, который мать споролла с почти совершенно нового камзола г-на д'Артаньяна-отца и потихоньку отдала сыну. Затем он сходил на набережную Железного Лома и дал приделать новый клинок к своей шпаге. После этого он дошел до Лувра и у первого встретившегося мушкетера справился, где находится дом г-на де Тревиля. Оказалось, что дом этот расположен на улице Старой Голубятни, то есть совсем близко от места, где поселился д'Артаньян, - обстоятельство, истолкованное им как предзнаменование успеха. Затем, довольный своим поведением в Менге, не раскаиваясь в прошлом, веря в настоящее и полный надежд на будущее, он лег и уснул богатырским сном».

«д'Артаньян гордо выпрямился, всем своим видом давая понять, что он ни у кого не просит милостыни...д'Артаньян как бешеный в три скачка промчался через приемную и выбежал на площадку лестницы, по которой собирался спуститься опрометью...».

Отрывок No 2.

«Хотя Атосу было не более тридцати лет и он был прекрасен телом и душой, никто не слышал, чтобы у него была возлюбленная. Он никогда не говорил о женщинах, но никогда не мешал другим говорить на эту тему, хотя легко было заметить, что подобный разговор, в который он изредка только вставлял горькое слово или мрачное замечание, был ему крайне

неприятен. Его сдержанность нелюдимость и неразговорчивость делали 30

его почти стариком. Поэтому, не считая нужным менять свои привычки, он приучил Гримо исполнять его требования: тот повиновался простому знаку или легкому движению губ. Разговаривал с ним Атос только при самых необычайных обстоятельствах. Случалось, что Гримо, который как огня боялся своей господина, хотя и был горячо привязан к нему и преклонялся перед его умом, полагая, что уловил его желания, бросался исполнять их и делал как раз обратное тому, что хотел Атос. Тогда Атос пожимал плечами и без малейшего гнева колотил Гримо».

Отрывок No 3.

Портос...был прямой противоположностью Атоса: он не только много разговаривал, но разговаривал громко. Надо, впрочем, отдать ему справедливость: ему было безразлично, слушают его или нет. Он разговаривал ради собственного удовольствия - ради удовольствия слушать самого себя. Он говорил решительно обо всем, за исключением наук, ссылаясь на глубокое отвращение, которое, по его словам, ему с детства внушала ученые. Вид у него был не столь величавый, как у Атоса, и сознание превосходства Атоса в начале их знакомства нередко вызывало у Портоса раздражение. Он прилагал поэтому все усилия, чтобы превзойти его хотя бы богатством своего одеяния. Портос в утешение себе наполнял приемную г-на де Тревиля и караульное помещение Лувра громогласными рассказами о своих успехах у женщин, чего никогда не делал Атос. В самое последнее время, перейдя от жен известных судей к женам прославленных военных, от чиновниц - к баронессам, Портос прозрачно намекал на какую-то иностранную княгиню, увлекшуюся им».

Отрывок No 4.

«Арамис, хотя и могло показаться, что у него нет никаких тайн, был весь окутан таинственностью. Скупно отвечая на вопросы, касавшиеся других, он тщательно обходил все относившиеся к нему самому. Арамис никогда не играл. Он был самым дурным мушкетером и самым скучным гостем за

столом. Всегда оказывалось, что ему нужно идти заниматься. Случалось, в самый разгар пира, когда все в пылу беседы, возбужденные вином, предполагали еще два, если не три часа просидеть за столом, Арамис, взглянув на часы, поднимался и с любезной улыбкой на устах прощался с присутствующими, торопясь, как он говорил, повидаться с назначившим ему свидание ученым богословом. В другой раз он спешил домой, чтобы потрудиться над диссертацией, и просил друзей не отвлекать его».

Задание для самоанализа: отразите в микросочинении, вашу позицию по отношению особенностей работы машиниста локомотива обладающего следующими типами темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- экзамен
- контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н. В., под ред., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л.	Психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/929674
Л1.2	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934252
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933607
Л1.4	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/920509
Л1.5	Кокурина А. В., под ред., Орлова Е. А., под ред., Екимова В. И., под ред.	Экстремальная психология: теория и практика. Часть 2: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938693
Л1.6	Гонина О. О.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936311

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368160
Л2.2		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2020, № 2: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=369525
Л2.3	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=369653

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пищик В. И.	Организационная психология. Часть 2: Учебник	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/931188
Л3.2	Романин А. Н.	Практическая психология философии и религии: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2013, URL: https://book.ru/book/919296
Л3.3	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938898

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Библиотека изданий по психологии [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.mnoga.net/29813-biblioteka.html/		
Э2	Портал для профессионалов психологов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.psihologu.ru/		
Э3	Сборник материалов по социальной психологии [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://all-ebooks.info/2009/01/18/socialnaja-psikhologija.-uchebnik.html		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер	Браузер Яндекс Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Mozilla Firefox	Браузер Mozilla Firefox	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.5	Сервер администрирования Kaspersky Security Center	Сервер администрирования Kaspersky Security Center	Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук

	контроля и промежуточной аттестации.		
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
206	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	56 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
210	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

225	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
230	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	27 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
232	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук
236	Помещение для проведения занятий	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	34 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
237	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
409	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 управляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D

		PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	
412	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	22 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC MAC OS Big Sure JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
114а	Лаборатория «Компьютерные сети и телекоммуникации». Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Кабинет информатики.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МEGEОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками

		Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в

изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел- разобрался-понял- записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.