Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:49:41
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123df74747307b9b9bcb0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

25.12.2023

Б1.О.09
История экономических учений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности**
Учебный план	38.05.01 Экономическая безопасность
Квалификация	**экономист**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	43,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,2	64,2	64,2	64,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
дэн, Препод., Бондаренко И.А.

Рецензент(ы):
кэн, доцент, Касьянова С.А.;кэн, Зам. нач., Макаренко Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:
38.05.01 Экономическая безопасность
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Маглинова Т.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1: Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений	
Знать	
Уровень 1	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов
Уровень 2	ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами
Уровень 3	основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
Уметь	
Уровень 1	умеет пользоваться базовыми экономическими понятими, объективными основами функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов
Уровень 2	умеет определять ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики
Уровень 3	владеет понятием общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
Владеть	
Уровень 1	владеет базовыми экономическими понятиями, объективными основами функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов
Уровень 2	владеет знаниями об ресурсных ограничених экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики
Уровень 3	владеет понятием общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2: Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	
Знать	
Уровень 1	знает понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств
Уровень 2	знает как искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений
Уровень 3	знает как анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйств
Уметь	
Уровень 1	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств
Уровень 2	умеет оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства
Уровень 3	умеет решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
Владеть	
Уровень 1	владеет методами личного экономического и финансового планирования

Уровень 2	применяет методы личного финансового и экономического планирования
Уровень 3	применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения поставленных целей, контролирует собственные риски
УК-10.3: Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования	
Знать	
Уровень 1	знает методы оценки будущих доходов и расходов домохозяйства
Уровень 2	знает сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов
Уровень 3	знает решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
Уметь	
Уровень 1	умеет пользоваться методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства
Уровень 2	умеет сравнивать условия различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов
Уровень 3	умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования
Владеть	
Уровень 1	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства
Уровень 2	применяет сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов
Уровень 3	владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	
ОПК-1.1: Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций	
Знать	
Уровень 1	Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
Уровень 2	основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ)
Уровень 3	основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций
Уметь	
Уровень 1	умеет использовать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне;
Уровень 2	основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ)
Уровень 3	умеет моделировать проблемные ситуации
Владеть	
Уровень 1	освоил основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
Уровень 2	использует в работе основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности
Уровень 3	применяет системный подход моделирования проблемных ситуаций
ОПК-1.2: Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели	
Знать	
Уровень 1	знает закономерности экономической науки
Уровень 2	знает классификацию экономико-математические модели
Уровень 3	знает их применение
Уметь	
Уровень 1	Умеет анализировать закономерности экономической науки
Уровень 2	классифицировать экономико-математические модели
Уровень 3	умеет интерпретировать полученные результаты
Владеть	
Уровень 1	навыками анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень 2	Способность анализировать и проводить расчеты экономических и социально -экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно -правовой базы

Уровень 3	Имеет навык подготовки аналитических материалов.=

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. /Лек/	2	32			
1.2	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. /Пр/	2	32			
1.3	Контактная работа н ааттестации /КА/	2	0,2			
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	2	43,8			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1 Предмет, метод и структура истории экономических учений. Основные этапы развития экономической науки.
2 Экономическая мысль Древнего Востока.
3 Экономическая мысль Древней Греции.
4 Экономическая мысль Древнего Рима.
5 Экономические идеи Средневековья.
6 Зарождение экономической мысли в России.
7 Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
8 Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
9 Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.
10 Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
11 Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
12 Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
13 Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
14 Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
15 Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
16 Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
17 Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
18 Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
19 Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
20 Основные идеи российской экономической мысли в дореформенный период XIX века.
21 Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
22 Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
23 Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
24 Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
25 Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
26 Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
27 Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
28 Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
29 Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв.

30 Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
31 Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.
32 Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
33 Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
34 Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
35 Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
36 Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
37 Отечественная экономическая мысль довоенного периода. Теория денежно-кредитных отношений Л. Н. Юровского.
38 Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
39 Неокейнсианское направление в рамках экономической науки. Методология неокейнсианства.
40 Посткейнсианское направление в рамках экономической науки. Особенности методологии посткейнсианства.
41 Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
42 Фрайбурская школа неолиберализма и ее основное содержание.
43 Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда и В. Ойкена.
44 Характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
45 Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
46 Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
47 Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмена. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
48 Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
49 Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
50 Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика научно-исследовательских работ (проектов)
1. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
2. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
4. «Экономический человек» и «невидимая рука» А.Смита.
5. А. Маршалл. Теория цены
6. Австрийская школа маржинализма.
7. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
8. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
9. Американский институционализм начала XX в.
10. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
11. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
12. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).
13. Вклад В. Парето и А. Пигу в теорию общего экономического равновесия.
14. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.

15. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С.Милля на экономиче- скую ситуацию в мире.
16. Влияние основных научных школ политической экономии в России.
17. Влияние физиократов на экономическую либерализацию.
18. Два периода меркантилизма: особенности и различия
19. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайе-

ка.

20. Закон Ж.- Б. Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Л. Вальраса.
21. Закон убывающей предельной полезности.
22. Институционализм как направление экономической мысли.
23. Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVII вв. (по

выбору студентов).
24. Историческое значение «маржинальной революции».
25. Историческое значение меркантилизма.
26. Кейнсианство (теории эффективного спроса, денег и кредита).
27. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
28. Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.
29. Концепция экономических благ К. Менгера.

30. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.
31. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
32. Макроэкономическая модель представителей «новой классики».
33. Маржиналистская революция: причины, методологические принципы, последствия.
34. Маржинальные идеи У. Джевонса.
35. Марксизм как основа социалистической экономики в СССР.
36. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических от- ношений.
37. Место и роль теории народонаселения Т.Мальтуса в экономической науке.
38. Монетаризм: теоретические основы, эволюция, разновидности.
39. Научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова.
40. Научный вклад Н. Д. Кондратьева в теорию циклов.
41. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
42. Неоклассическое направление в экономической теории. Общая концепция.
43. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
44. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной эконо- мической науке.
45. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
46. Основные положения марксизма: теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов.
47. Основные направления современного кейнсианства.
48. Основные направления современного экономического эволюционизма.
49. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
50. Особенности меркантилизма в Англии.
51. Особенности меркантилизма во Франции.
52. Особенности развития марксизма в России.
53. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.
54. Особенности теоретической системы А. Маршалла.
55. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
56. Особенности экономических воззрений Аристотеля и Платона.
57. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж.Рорбинсон.
58. Отношение к собственности на землю в докапиталистических обществах.
59. Почему изучают историю экономических учений.

60. Предмет и метод истории экономических учений.
61. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как ре- шалась.
62. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
63. Различие моделей экономического роста Р. Солоу, Р. Харрода, Е. Домара
64. Революция в теории ценности.
65. Роль и методы государственного регулирования экономики по Дж. М. Кейнку.
66. Современное неорикардианство.
67. Современный неомарксизм.
68. Соотношение «старого» и «нового» институционализма.
69. Становление смитианской теории стоимости.
70. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н. Кондратьевым и равновесие Л.Вальраса.
71. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
72. Тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв.
73. Теории стоимости, распределения и денег А.Смита и Д. Рикардо.
74. Теории трансакционных издержек, контрактных отношений и прав собственности.
75. Теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг. XX в.
76. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
77. Три полколения исторической школы в политической экономии.
78. У. Петти: теория богатства и денег.
79. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
80. Формирование концепции командно-административной системы.
81. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
82. Функция предпринимательства в теориях К. Маркса, Т. Веблена и Й. Шумпетера: сравнительный анализ.
83. Характерные черты неокейнсианства.
84. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
85. Экономическая концепция К. Маркса.
86. Экономическая мысль античного мира.
87. Экономическая мысль Древнего Востока.
88. Экономическая мысль Древнего Китая.
89. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
90. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
91. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
92. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
93. Экономические взгляды английских маржиналистов.
94. Экономические взгляды Герцена и Огарева

95. Экономические взгляды Ф. Аквинского (отношение к богатству, деньгам, проценту).
96. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
97. Экономическое учение А. Маршалла..
98. Экономическое учение А. Тюрго.
99. Экономическое учение А.Смита (по выбору студентов).
100. Экономическое учение Д. Рикардо.
101. Экономическое учение Дж. Коммонса.
102. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
103. Экономическое учение Дж.С.Милля: социально-экономические последствия.
104. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
105. Экономическое учение П. Буагильбера.
106. Экономическое учение Т. Веблена.
107. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.

108. Экономическое учение У.К. Митчелла.
109. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.

5.3. Фонд оценочных средств

1

Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

-История экономической теории как науки.

-История отдельных экономических теорий.

+История способов производства материальных благ.

-История категорий, используемых экономической теорией.

-История отраслевых и функциональных экономических наук.

2

Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

-"Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".

+"Речение Ипусера".

-Законы царства Эшнунны.

-Законы царя Хаммурапи.

-"Домострой"

3

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание:"Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

-Конфуция.

-Мо- цзы.

-Легистов.

-Мэн - цзы.

+Лао - цзы.

4

Аристокл - это настоящее имя?

-Ксенофонта.

-Сократа.

-Демокрита.

+Платона.

-Аристотеля.

5

Кто из лревних античных авторов сказал:" Латифундии погубили Италию..."?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх.

-Катон.

-Варрон.

+Колумелла.

6

Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

-"Экономикос".

-"Государство".

-"Политика".

-"Никомахова этика".

+"Библия".

7

Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

+Александр Галесский.

-Климент Александрийский.

-Киприан Медиоланский.

-Августин.

-Василий Великий.

8

Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

-Содержание семьи.

-Удовлетворение потребностей.

-Устранение праздности.

+Увеличение прибыли.

-Благотворительность.

9

Какое из приведенных положений не может принадлежать меркнтилистам?

-Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

+Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

-Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

-Надо регулировать цены и зарплату.

-Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10

Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

+А. Л. Ордын - Нащокиным.

-Ю. Крижаничем.

-И. Т. Посошковым.

-Петром I.

-Иваном Грозным.

11

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

-I этап (1-я стадия).

-I этап (2-я стадия).

-II этап.

+III этап.

-IV этап.

12

Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

-Абсолютный экономический либерализм.

-Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

-Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

-Единый земельный налог.

+Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13

Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

+Как в течение года меняются цены?

-Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

-Из чего складываются доходы 3- х классов общества?

-Как между классами доходы обмениваются на продукты?

-Как возмещаются доходы каждого класса?

14

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

-Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

-Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

+Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

-Разделение труда способствует изобретению машин.

-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

-Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

+Рента- это цена, котрую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

-Рента - это фактически арендная плата.

-Хлеб дорог потому, что платится рента.

-Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

-Товары обмениваются на товары.

-Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

-Предложение порождает свой собственный спрос.

+Продукты обмениваются на продукты.

-Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их производено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

17

Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

-Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

-Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

-В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.

+С повышеним уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

-Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

-Томас Мор.

-Клод Анри Сен - Симон.

-Шарль Фурье.

-Анфантен.

+Роберт Оуэн.

19

Кто скозал:"Собственность - это кража"?

-Нассау Вильям Сениор.

-Клод Фредерик Бастиа.

-Томас Роберт Мальтус.

-Луи Блан.

+Пьер Жозеф Прудон.

20

Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

+Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

-Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

-Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

-Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

-По- новому определен предмет политэкономии.

21

Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

-Иоганн Генрих фон Тюнен.

+Леон Вальрас.

-Антуан Огюстен Курно.

-Жюль Дюпюи.

-Герман Генрих Госсен.

22

Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

-Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

-Появились понятия:"предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

+В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

-Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

-Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23

Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

-Джон Коммонс.

-Уэсли Митчелл.

-Роберт Хейлбронер.

+Эдвард Денисон.

-Дэниел Белл.

24

Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

-Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

-Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

-Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

+Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

-Эволюция улучшает эконмическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

Вторая часть тестов по История экономических учений с ответами.
25

Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

-В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура.

-Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

-Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

-Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.

+Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26

Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

+Дж. М.Кейне.

-Э. Чемберлин.

-Дж. Робинсон.

-Э. Хансен.

-С. Харрис.

27

Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

-Ян Тинберген.

+Ф. Перру.

-Р. Солоу.

-Э. Флепс.

-Дж. Мид.

28

Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

-Дж. Мут.

-Т. Сарджент.

+А. Лаффер.

-Э. Прескотт.

-Р. Лукас.

29

Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

-Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

-Монетаризм - это теория спроса на деньги.

+Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

-Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

-Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30

Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

-Проведение конфискационной денежной реформы.

-Замораживание сбережений населения.

-Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

-Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

+Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

-Экономическая теория.

-Политическая экономия.

-Хремастика.

+Политическая арифметика.

-Экономикс.

32

С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

-Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.

-Скорейшего перехода к рыночной экономике.

+Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.

-Ограничения рабовладения

-Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33

Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

-Земледелие.

-Мелкая торговля.

+Торговля с целью наживы и ростовщичество.

-Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

-Ремесло.

34

Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

-Научная истина относительна, а, следовательно - временна.

+Изучение этой дисциплины является самоцелью.

-Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.

-Принцип последовательности.

-Принцип неисключаемости.

35

Автором термина "политическая экономия" является...

+Монкретьен.

-Аристотель.

-Ф. Аквинский.

-А. Смит.

-К. Маркс.

36

Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

+Твердую оплату и суровую ответственность.

-Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.

-Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Законы не регламентировали оплату труда.

37

Основная идея "Речения Ипусера"?

-Как управлять государством в смутное время.

-Нельзя допускать захвата чужих богатств.

-Надо расширять посевные площади.

-Надо выполнять ирригационную повинность.

+Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38

Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

-гуманность.

-Верность.

-Уважение к старшим.

-Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.

+Всеобщей любви.

39

Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

-Установление устойчивого уровня товарных цен.

-Использование товарных запасов.

-Учет сезонного колебания цен.

+Решение споров между жителями деревни.

-Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40

Какое из указанных положений не свойственно Ксенофонту?

-Обоснование разделения физического и умственного труда.

+Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.

-Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.

-Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

-Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41

Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

-Стражи (воины).

-Правители (философы).

+Рабы.

-Ремесленники и мелкие торговцы.

-Земледельцы.

42

Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

+Богатство - это изобилие денег.

-Рабство- это явление естественное.

-Экономия - естественна, хремастика - неестественна.

-Меновая торговля относится к экономии.

-Рабство всегда должно быть основой производства.

43

Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

-В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.

-Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.

-В обменной сделке есть 4 участника.

-Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

+"Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44

Какое из высказываний принадлежит Варрону?

-Покупать надо только самое необходимое.

-Рабы должны постоянно работать.

-Старых и больных рабов продавать.

+покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.

-Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45

Какое из высказываний принадлежит Катону?

-Рабы - говорящие орудия.

+Хозяин должен продавать, а не покупать.

-Надо возвратиться к натуральному хозяйству.

-Землевладельцы не должны жить в городах.

-Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46

Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх

+Спартак.

-Колумелла.

-Катон.

47

Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

-Агностики.

-Гностики.

-Стоики.

-Агностики и гностики.

+Гностики и стоики.

48

Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

+Нормативным.

-Позитивным.

-Эмпирическим.

-Логическим.

-Историческим.

49

Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

-Монополизма.

+Конкуренции.

-Привилегии.

-Протекционизма.

-Больших доходов.

50

Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

-Брать можно только "справедливую цену!.

-Христианин не может быть купцом.

-Деньги-зло, хотя и неизбежное.

+Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.

-Идеал- монашество.

51.

Предметом изучения меркантилизма является:

+ Сфера обращения

- Сфера услуг

- Сфера производства

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ